



UNELLEZ

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Dirección de Vinculación
Sociocomunitaria

BOLETÍN

"VINCULACIÓN DE SABERES"



Vol. # 02



Disvisoc.U



@vinculacionzamorana



Disvisoc Unellez y Vinculación Zamorana

Depósito Legal BA20211000046

Email: vinculaciondesaberes@gmail.com

Dirección de Vinculación
Sociocomunitaria



**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

Comité Editorial Dirección	Contenido
Dra. Carmelina Lanza Directora	I Jornada Virtual de Vinculación Sociocomunitaria y Creación Intelectual UNELLEZ VIPI.
MSc. Tahiz Guerrero Coordinadora de Planificación, Seguimiento y Control	Construyendo juntos un Bosque Bicentenario en la Unellez. Un campus más verde, ecológico y sustentable.
MSc. Digna Ruiz Jefe Unidad Administrativa	Herramientas de Representación Gráfica para Interpretación y Elaboración de Proyectos de Obras Civiles.
Licda. Eva Delgado Asistente Administrativo	I Congreso Internacional Virtual: “Hacia el Fortalecimiento de las Bibliotecas Digitales” UNELLEZ VIPI.
Comité Editorial Programas	
Profa. Lisbeth Arellano Jefe del Programa VPDS	Fortalecimiento de Espacios Productivos a través del Plan de Siembra UNELLEZ VIPI.
Profa. Albany Castillo Jefe del Programa VPA	Procesos Científicos y Tecnológicos vinculados al Manejo de Conucos como Sistema de Producción Agrícola Sostenible.
Profa. Yadira Flores Jefe del Programa VIPI	Conferencia Online: “El Arte de Hablar en Público”.
Profa. José Guevara Jefe del Programa VPDR	Curso de Inducción para Estudiantes de Nuevo Ingreso UNELLEZ 2021.
Profa. Gladys Arismendi Jefe del Subprograma Guasdualito	Socialización de Saberes para Divulgar el Conocimiento de los Productos Intelectuales en la UNELLEZ 2021.
Profa. Deinis Bocaney Jefe del Subprograma Tinaquillo	Supuestos Generadores de la Responsabilidad Administrativa.
Profa. Maria Inés Ochoa de Ramirez Jefe del Subprograma Santa Bárbara	1er Congreso Internacional de Calidad y Sistemas de Gestión para Laboratorios.
Diseño y Diagramación	La Ética en la Gestión Pública.
MSc. Digna Ruiz Jefe Unidad Administrativa	La Metodología: Un Camino de Sistemas.
	Curso de Asistente Jurídico para la Formación de los Estudiantes de Turismo Agroecológico a través de Entornos Virtuales.
	Orientación Metodológica para la Elaboración de Producciones Científicas. Dirigido a los Docentes de la UNELLEZ-Extensión Santos Marquina, Tabay – Mérida.

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

**I JORNADA VIRTUAL DE VINCULACIÓN
SOCIOCOMUNITARIA Y CREACIÓN
INTELLECTUAL UNELLEZ VIPI**

Nakhary Mendoza

MSc. Ingeniería Ambiental

Jefe del Programa Ciencias Básicas y Aplicadas

Nakharymendoza@gmail.com

Yadira Flores

MSc. Manejo de los recursos Agua y Suelo.

Jefe del Programa Vinculación Sociocomunitaria

yaflo62@gmail.com

Antonio Flores

Dr. En Gerencia Avanzada

Jefe del Programa Sistema de Creación Intelectual

aluisfd@gmail.com

Loreines González

MSc. En Administración Mención Gerencia General

Secretaria de Consejo Académico

loresvvgg@hotmail.com

RESUMEN

La Unellez en el estado Cojedes consolidó con éxito las 1eras. Jornadas Virtuales de Creación Intelectual y Vinculación Sociocomunitaria “Hacia el desarrollo sustentable, creativo y liberador del ser humano y de la sociedad”, transmitido a través del canal YouTube de la institución y de Telegram. Durante tres días se compartió en este espacio del saber cuyo propósito fue el intercambio y difusión de investigaciones para lograr vínculos de desarrollo enfocados en el Plan General de Líneas de Creación Intelectual de la Unellez, concatenado con el desarrollo de la nación y los problemas estructurales de la región llanera. En total se presentaron 33 investigaciones y se contó con una participación de 84 personas de diferentes regiones del país, además de participantes de Chile y Ecuador. Es importante destacar, que en el proceso de organización de este encuentro participaron integrantes de los diferentes programas académicos que conforman el Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales (VIPI). Para la realización de las jornadas se contó con el apoyo de la Ministra del Poder Popular para la Educación Universitaria, Tibusay Lucena, del rector de la Unellez Dr. Alberto Quintero, del vicerrector de área Dr. Gustavo Jaime, de la directora del Sistema de Creación Intelectual Dra. María Andueza y la directora de Vinculación Sociocomunitaria MSc. Carmelina Lanza. En su afán de continuar Forjando Futuro la Unellez en el estado Cojedes se compromete a fomentar estos espacios en los cuales se comparte una cultura de integración social, pensamiento humano-ambiental y de la necesidad de innovación permanente para adaptarse a los cambios que exige el mundo globalizado.

Palabras clave: Creación intelectual, Vinculación sociocomunitaria, jornadas, conocimientos.

INTRODUCCIÓN

Las Jornadas Creación Intelectual y Vinculación Sociocomunitaria, constituyen el espacio y el momento, para que investigadores e innovadores presenten los resultados parciales o finales de sus investigaciones en su área de influencia. El propósito fue socializar con la comunidad intra y extrauniversitaria los saberes producidos, tanto en nuestra casa de estudio como en otras instituciones universitarias. Así mismo, este espacio estuvo abierto para la socialización de los saberes populares generados en las comunidades que le hacen contexto a nuestra universidad.

Por lo antes expuesto, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Vice-Rectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, a través de los Programas Sistema de Creación Intelectual, Vinculación Sociocomunitaria, Ciencias Sociales y Económicas, Ciencias del Agro y del Mar, Ciencias Básicas y Aplicadas, Ciencias Jurídicas y Políticas, Ciencias de la Educación y Humanidades, Ciencias de la Salud, y Estudios Avanzados, tuvo el honor en consolidar un espacio para el intercambio de saberes, a ser desarrollados por la vía virtual, dando uso a los medios tecnológicos más idóneos.

Así mismo, las jornadas simbolizan una renovadora y creativa ocasión en la plausible labor de la edificación de conocimientos científicos e reciprocidad de saberes, esfuerzos y miradas constructoras. De modo que todas las potencialidades y recursos están al servicio de este evento para la elevación del espíritu, la cultura y el desarrollo científico y tecnológico del estado y el país.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

La metodología utilizada fue a través del canal YouTube de la institución y la socialización se realizó por medio de Telegram. donde, durante tres días se compartió en este lugar del saber cuya intención fue el intercambio y difusión de investigaciones para lograr vínculos de desarrollo enfocados en el Plan General de Líneas de Creación Intelectual de la Unellez, enlazado con el progreso de la nación y los problemas estructurales de la región llanera.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se propició un espacio para un intercambio de conocimientos con participantes de diversas regiones del país durante los 3 días del evento. En este sentido se abordaron una serie de temáticas sumamente

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

importantes para la vida diaria, especialmente la académica. Se inició con dos conferencias centrales, donde se trataron temas relacionados con la Creación Intelectual y Vinculación Sociocomunitaria, en este sentido, de acuerdo a Méndez y De Jesús (2005), las universidades, además de productoras de nuevos conocimientos, son las instituciones mejor habilitadas para el manejo del conocimiento existente, es decir, son empresas cuyo activo fundamental es el conocimiento multi y transdisciplinario considerado un activo muy alto. Además, hubo una interacción entre los ponentes y los participantes donde se realizaron aportes y se despejaron dudas relacionadas con las áreas temáticas tratadas, la cual estuvo enmarcada en las líneas de investigación de la universidad.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

Se trataron diversos temas de mucha importancia para los creadores intelectuales, tal es el caso de la creación intelectual en tiempos de incertidumbre, ya que debido a la pandemia que se está padeciendo, no es fácil realizar investigaciones, sin embargo, los investigadores buscan alternativas para seguir en esta ardua tarea, como es producir conocimientos.

Se desarrollaron 33 ponencias de diferentes temas tales como ciencias sociales y económicas, educación y humanidades (educación universitaria en tiempos de pandemia, el servicio comunitario, un aprendizaje cooperativo, como manejar la estación total en el área de topografía), así mismo, en el área del agro y del mar se trataron temas como: la organización social para la cría de gallinas ponedoras, entre otras. Además, en el área de las ciencias jurídicas se expuso sobre micro tráfico de drogas con adolescentes venezolanos, tema muy relevante y actual. Aunado a otras ponencias de gran valor intelectual. Vale destacar que la virtualidad cobra importancia sobre las producciones escritas, las cuales representan un modelo evidente de actualización de conocimientos.

REFERENCIAS

Méndez, R., De Jesús, M. (2005). *La Protección de los Derechos de Propiedad Intelectual en la Universidad de Los Andes, Venezuela: Pautas para establecer un Modelo de Gestión, Protección y Observancia*. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 15(43), 252-275 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70504307>

CONSTRUYENDO JUNTOS UN BOSQUE BICENTENARIO EN LA UNELLEZ. UN CAMPUS MÁS VERDE, ECOLÓGICO Y SUSTENTABLE.

Diego Pineda
Ing. Recursos Naturales. MSc. Ing. Ambiental
Docente UNELLEZ VIPI.
Programa Ciencias Básicas y Aplicadas
diegpine@gmail.com
Inírida Loreto
Ing. Industrial. MSc. Administración en Gerencia General
Docente UNELLEZ VIPI
iniloreto@gmail.com
Geila González
Lcda. Administración. MSc. Administración en Gerencia General
Docente UNELLEZ VIPI
geila.gonzalez20@gmail.com
Yuleimi Peña
Lcda. Contaduría. MSc. Gestión del Deporte
Docente UNELLEZ VIPI
yuleimiprofeunellez@gmail.com
Nancy Bolívar
Ing. Forestal
Docente UNELLEZ VIPI
nancymbdo@gmail.com
Yadira Flores
Ing. Agrónomo. MSc. Manejo recursos Agua y Suelo
Docente UNELLEZ VIPI
yaflo62@gmail.com

RESUMEN

Los bosques constituyen ecosistemas que están formados por árboles y en ellos se encuentra aproximadamente el 70 por ciento de toda la biodiversidad que posee el Planeta Tierra, por ello, más allá de sembrar un árbol de vez en cuando, urgen acciones que creen conciencia sobre la importancia de los bosques y su preservación. El objetivo del presente trabajo consistió en socializar los resultados de la recuperación vegetal en terrenos de la UNELLEZ VIPI afectados por la recurrente quema en época de sequía. Se plantaron 485 especies, entre frutales y forestales, con énfasis en arbóreas autóctonas de la zona, con la participación de instituciones relacionadas con el tema ambiental. Además, se realizaron acciones de educación ambiental, ecológica y productiva en la comunidad universitaria. Por ende, la reforestación de los espacios universitarios constituye una alternativa idónea para la conservación de un entorno más armónico con la preservación y cuidado de la biodiversidad, al mismo tiempo que promueve una

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

filosofía hacia la sustentabilidad, no sólo en los procesos institucionales, sino, además, en la construcción de una cultura ambiental donde estudiantes, docentes, trabajadores, autoridades y comunidades convivan en la visión de “más verde, más vida”.

Palabras clave: bosques universitarios, universidad sustentable, conservación

INTRODUCCIÓN

Los bosques son áreas que presentan una importante densidad de árboles, y estos tienen una función fundamental para el equilibrio de la naturaleza y el bienestar de las personas. Por lo que es necesario conocer los múltiples beneficios de los bosques para hacer conciencia sobre su conservación. En el ámbito económico, los bosques representan una fuente de alimentos, medicinas, combustible y materiales de construcción. El más evidente es la madera, con la cual se producen productos como muebles, papel, viviendas, textiles y algunos químicos como la celulosa y la lignina. Los bosques, además, conforman un elemento natural, renovable y reciclable, por ende, es muy importante su cuidado y que no tenga un sobre-aprovechamiento que impida seguir usándolo.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

La sistematización de experiencias es una técnica que permite producir conocimientos, analizar y reflexionar sobre las particularidades de una práctica (Jara, 2006). Algunos de los objetivos que tiene la tarea de sistematizar son: la observación y el pensamiento crítico sobre la realidad, donde los mismos participantes de una experiencia puedan expresar sus opiniones sobre sus prácticas y su entorno. En este sentido, se realizaron siembras de árboles frutales y forestales de acuerdo a las exigencias edafoclimáticas de los mismos, además se utilizaron distancias de siembra acorde a cada especie.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

A partir de un diagnóstico de los espacios naturales de la sede de la UNELLEZ-VIPI, y una preliminar evaluación visual a las condiciones de cobertura vegetal, da cuenta de áreas que van desde abundante a escasamente cubiertas de especies instaladas naturalmente o no, así como de espacios con algunas a ninguna referencia de ordenamiento, ni agroecológico, ni espacial, al igual que diversos estados fitosanitarios, hallazgos que se contraponen a los adecuados estados de ordenamiento y sanidad, elementos claves en los primeros contactos visuales

de la realidad percibida. Aunado a lo anterior, en algunos casos, estos espacios los utilizaban como depósitos de desechos sólidos lo cual causaba un impacto visual, transmitiendo un aspecto de abandono y despilfarro de terreno y recursos naturales.

Es esa situación la que plantea la conveniencia a necesidad de pertinencia de reordenamiento espacial, junto al adecuado manejo, y procura de máximo beneficio posible, producto del aprovechamiento de los servicios y recursos intangibles o no, inherentes o asociados con la instalación de cobertura vegetal. Por lo antes expuesto, surge la necesidad de recuperar los espacios interiores de la institución para que ofrezcan condiciones que favorezcan, apoyen y faciliten las actividades de la comunidad universitaria y por consiguiente, estimule la formación integral de los estudiantes, además de fungir como espacios recreativos.

Se sembraron 485 plantas forestales y frutales de ciclo largo, a esta actividad se sumaron 60 estudiantes de Servicio Comunitario del Programa de Ciencias Básicas y Aplicadas, de las carreras de Ingeniería civil, ingeniería en minas, ingeniería agrícola, y TSU en topografía. Entendiendo la transversalidad del ambiente, se hizo un trabajo en conjunto con la Guardia Ambiental del Ministerio del Ambiente, la Misión Árbol, así como docentes y trabajadores comprometidos con la sensibilidad ambiental hacia nuestra universidad de diversos programas. Además, se realizó un foro chat virtual donde participaron 115 personas, entre docentes, estudiantes y público en general con una alta sensibilidad ambiental. A su vez se realizó un mantenimiento tanto de las especies forestales como frutales, donde se pudo promover la educación ambiental, ecológica y productiva en la comunidad universitaria y comunidades adyacentes, preservando al mismo tiempo el suelo de la erosión y contribuyendo al mejoramiento de la cuenca hidrográfica. Construyendo espacios de recreación desde la comunicación ambiental.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA.

La comunidad universitaria debe asumir que la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es también misión y compromiso de la Universidad, incluyendo a todos los actores de la comunidad intra y extrauniversitaria. Los estudiantes, sin importar carrera académica en la que se formen, deben tener una alta preparación no solamente desde el punto de vista profesional y técnico, sino también ético y humano, ya que la sustentabilidad es un principio fundamentalmente bioético, concebido para pensar en las generaciones futuras, así como el compromiso que

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

se tiene con todas las especies de preservar el Planeta a través de la gestión sustentable de los recursos.

REFERENCIAS.

Jara, O. (2006). *Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica*. En: La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política, 2006.

HERRAMIENTAS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA PARA INTERPRETACIÓN Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE OBRAS CIVILES.

Lenni Lartiguez

Arquitecto. MSc. En Ciencias de la Educación
Mención Docencia Universitaria

Docente del Programa Ciencias Básicas y Aplicadas
lartiguezleni@gmail.com

Naile Poleo

Ingeniero Civil. MSc. En Ciencias de la Educación
Mención Docencia Universitaria

Docente del Programa Ciencias Básicas y Aplicadas
nailecarolina@gmail.com

Luis Moreno

Arquiteto. MSc. En Ciencias de la Educación
Mención Docencia Universitaria
Docente del Programa Ciencias Básicas y Aplicadas
suvicojedes@gmail.com

Carlos Gutiérrez

Ingeniero Civil

Docente del Programa Ciencias Básicas y Aplicadas
Pedro Luis González

Ingeniero Civil. Auxiliar Docente del Programa
Ciencias Básicas y Aplicadas

RESUMEN

Desde el Programa de Vinculación Sociocomunitaria en conjunto con el Programa Ciencias Básicas y Aplicadas de la UNELLEZ-VIPI, se desarrolló satisfactoriamente la producción científica asociada a la adquisición de conocimientos con el objetivo general de desarrollar herramientas de representación gráfica para interpretación y elaboración de proyectos de obras civiles para estudiantes de Ingeniería Civil y Arquitectura de la UNELLEZ, VIPI". La metodología de enseñanza se desarrolló mediante recursos digitales audiovisuales a través de las aplicaciones de YouTube y WhatsApp. Presentado durante cinco encuentros virtuales, en los que varios facilitadores promovieron el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre distintas temáticas relacionadas con las disciplinas topografía, arquitectura, estructura,

instalaciones sanitarias y vialidad, cumpliendo con cada uno de los objetivos propuestos que consistieron en enseñar, caracterizar, identificar, esquematizar e interpretar dichas herramientas, expuestos a través de videos conferencias y foros-chats, donde se emitió el contenido pertinente, se interactuó con los participantes, se aclararon dudas y se expresaron opiniones positivas con referencia al proceso de la actividad. Este espacio del saber consistió en actividades extracurriculares en las se vivenció un proceso interactivo, se puso en práctica la concepción de la construcción epistemológica en áreas relacionadas con el ejercicio profesional de forma crítica, reflexiva, participativa, provechosa y productiva, reforzando y potencializando la formación integral académica, así como también la exaltación de los valores de la UNELLEZ.

Palabras clave: Elaboración, Interpretación, Herramientas, Representación Gráfica, Proyectos.

INTRODUCCIÓN

La UNELLEZ VIPI, brinda a los jóvenes de la región la posibilidad de formarse académicamente en la carrera de Ingeniería Civil y el Programa de Formación de Grado de Arquitectura. Sin embargo, en la actualidad, por razones de la pandemia, reciben clases y asesorías bajo la modalidad virtual, generando, en algunos casos, dificultades de comprensión en subproyectos que requieren en su mayoría horas prácticas. En ese sentido, un equipo multidisciplinario conformado por docentes ha decidido abordar la forma de comunicación de los profesionales de la Ingeniería y la Arquitectura, como lo es el lenguaje a través de las representaciones gráficas.

Neufert (1994), se refiere a la presentación de proyectos como un medio y no un fin, que conecte el mundo interno del creativo con el exterior, en ese sentido en Ingeniería Civil y el Programa de Formación de Grado de Arquitectura, de la UNELLEZ, las representaciones graficas son herramientas que facilitan los distintos procedimientos que pueden emplearse en la exposición de un pensamiento, como elaboración de un plano, capacidad de leer e interpretar una idea, así como de realizar y ejecutar distintos tipos de obras civiles, a partir de una representación plasmada en una proyección.

Por lo antes expuesto, la UNELLEZ VIPI, a través de los Programas Vinculación Sociocomunitaria, y Ciencias Básicas y Aplicadas, tuvo la iniciativa de consolidar un espacio para la construcción de saberes, desarrollados a través de recursos tecnológicos virtuales, que resultó ser de mucho interés para la

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

ampliación de conocimientos de los participantes. Desde allí, toma fuerza lo planteado por León (2016) cuando se refiere al dibujo técnico como la herramienta que desarrolla las siguientes capacidades: Uso adecuado de los implementos de dibujo, valorar la técnica de expresión y trazado para concretar una idea creativa, desarrollar un lenguaje objetivo y universal, conocer los fundamentos de la geometría, comprender y utilizar los sistemas de representación, valorar las normas, simbología y expresión en el dibujo de carácter universal, integrar los conocimientos para obtener resultados que perduren en el tiempo.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

La implementación de las metodologías de enseñanza, se desarrollaron mediante recursos digitales audiovisuales a través de las aplicaciones de YouTube y WhatsApp. Cinco encuentros virtuales fueron necesarios para la construcción de los conocimientos en los que se definió, caracterizó, identificó, esquematizó e interpretó un conjunto de herramientas de representación gráficas para interpretación y elaboración de proyectos de obras civiles para estudiantes de Ingeniería Civil y Arquitectura de la UNELLEZ-VIPI, abordadas desde distintas temáticas inherentes a las disciplinas, con la finalidad de que los futuros profesionales puedan apropiarse de esos saberes e implementarlos en su área laboral.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se propició un espacio para un intercambio de conocimientos con estudiantes de ingeniería civil y arquitectura del PCBA, además, se sumaron como participantes otros docentes y profesionales técnicos. De ese modo, en cada encuentro se abordaron una serie de temáticas relacionadas con las herramientas de representación gráfica para proyectos de obras civiles, estructurados en proyectos topográficos, arquitectónicos, estructurales, sanitarios y viales. En este sentido, las temáticas se estructuraron con contenido asociado a las normas venezolanas; con conceptualización sobre los distintos proyectos, sus elementos, la memoria descriptiva, y las especificaciones técnicas. Del mismo modo se detalló sobre cada uno de los planos que componen un proyecto y su simbología, así como también, de los programas y herramientas de apoyo para su digitalización y modelado. Esto, permitió una interacción entre los ponentes y los participantes donde se realizaron aportes y se aclararon dudas relacionadas con las áreas temáticas tratadas.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

La experiencia académica, permitió que los participantes ampliaran sus conocimientos en las temáticas relacionadas con proyectos topográficos, arquitectónicos, estructurales, sanitarios y viales. Cada uno de los objetivos fueron alcanzados, con el arduo esfuerzo, trabajo e implementación de distintas modalidades de difusión digital como estrategia de aprendizaje que los facilitadores realizaron para desarrollarlos, y con el alto nivel de participación integrado por docentes, estudiantes y profesionales, que resultó en el fortalecimiento y potencialización de la calidad universitaria que la UNELLEZ-VIPI promueve a través de distintas actividades extracurriculares. En esta experiencia, se vivenció un proceso interactivo entre facilitadores y participantes, se puso en práctica la concepción de la construcción del conocimiento de forma crítica, reflexiva, participativa, provechosa y productiva.

REFERENCIAS

- León L. (2016). *Transformación del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura dibujo técnico partiendo de la práctica experiencial de los propios actores*. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo. Valencia 138pp.
- Neufert, E. (1994). *Arte de proyectar en arquitectura*. Barcelona. España. Primera edición.

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

**I CONGRESO INTERNACIONAL VIRTUAL:
“HACIA EL FORTALECIMIENTO DE LAS
BIBLIOTECAS DIGITALES”**

UNELLEZ – VIPI

Dilia Pérez

Licda en administración. Coordinadora de Enlace de los servicios

Bibliotecarios Ramón Villegas Izequiel - Vipi,
diliaperezv@gmail.com

Yadira Flores

MSc. Manejo de los recursos Agua y Suelo, Prof. Asociado.

Jefe de Programa Vinculación Sociocomunitaria
yaflo62@gmail.com

Yarith Navarro

Dra. Educación, Prof. titular.

Jefe de Programa Ciencias Sociales y Económicas
yarivivimont@gmail.com

Naillet Hernández Prof. Contratada.

Licda. Administración, mención Informática
Coordinador de Pasantías PCSyE
naillethernandeznino@gmail.com

Licda. Naillet Olivero, Personal Administrativo
Coordinación de Enlace de Servicios Bibliotecarios
nane29e@gmail.com

RESUMEN

Una biblioteca es una colección de información donde el libro forma parte de ella, pudiendo utilizarse el término para almacenamiento de libros de estudio, documentación de oficina u otros, sin embargo, no se refiere al mueble o espacio físico que los contiene (López, 2007), si no, propiamente a la colección, que puede estar en la nube en formatos no físicos, llamándose biblioteca digital. En este orden de ideas para profundizar el tema central, en el I congreso Internacional Virtual “Hacia el fortalecimiento de las bibliotecas digitales”, espacio que fue diseñado para el intercambio de conocimientos y experiencias relacionadas con la transformación digital de las bibliotecas tradicionales. Donde se socializaron las áreas temáticas tales como: -Rol de las Bibliotecas en la actualidad; - Bibliotecología y documentación; - Marco legal de contenidos digitales. Normativa de Protección de Datos; -Bibliotecas híbridas. La metodología utilizada durante la realización del congreso fue en línea a través de las videoconferencias soportadas en la plataforma digital Google Meet.

Palabras clave: bibliotecas, documentos, digitalización, fuentes.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales (Unellez – Vipi - Cojedes), en el marco de los 46 aniversario, a través de la Coordinación de Enlace de la Dirección del Sistema de los Servicios Bibliotecarios (Disiserbi Unellez-Barinas), realizó durante los días 20, 21 y 22 del mes de octubre 2021, el I Congreso Internacional Virtual: “Hacia la Consolidación de las Bibliotecas Digitales”, espacio que fue diseñado para el intercambio de conocimientos y experiencias relacionadas con la transformación digital de la bibliotecas tradicionales, en el cual participaron profesionales del área bibliotecaria y tecnológica a nivel nacional e internacional.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

La metodología utilizada fue en línea, a través de videoconferencias soportadas en la plataforma digital Google Meet, con el enlace <https://meet.google.com/kha-qnyt-hih>.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se compartió conocimientos con participantes de Argentina, Perú, Panamá, Cuba, México, Guatemala, el salvador y Venezuela, durante los 3 días de congreso. Manzanero (2021) resaltó la importancia de los documentos históricos y colecciones históricas que pueden ser digitalizados y que los mismos puedan perdurar en el tiempo, actualmente se conservan en físico en la Sala de Investigaciones “Rafael Fernández Heres”, ubicada en San Carlos, estado Cojedes en La Casa Histórica “Los Figueredo”, sede de la Sociedad Bolivariana de Venezuela, Capítulo Cojedes; la cual cuenta con más de 2000 títulos, dicha documentación representa una memoria histórica de diferentes colecciones. Hernández (2021), enfatizaba el conocer todo el proceso de digitalización y la manipulación de los documentos para ser digitalizados manejando de manera correcta el antes, el durante y el después del cambio y/o transformación del material bibliográfico en físico, para ser ofrecido en digital lo que implicaba un manejo de las fuentes, su organización, clasificación en todo su contexto y la prestación del servicio.

Desde argentina una de las participantes explicó la importancia de tener los equipos tecnológicos que puedan ser de ayuda a todas las instituciones que tienen su acervo histórico y de todo tipo de material impreso. Así mismo, la Dra. Norma Pinto, con el tema el contador público en libre ejercicios y la biblioteca en tiempo de covid-19, seguido de la Dra. Carmen Pinto cuya disertación fue la biblioteca:

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

marco legal en Venezuela y los problemas jurídicos. Hidalgo (2021), venezolana actualmente encargada de la biblioteca Istec Lago Sucumbio - Ecuador, con su disertación “Herramientas digitales para la gestión documental de bibliotecas”, explicó lo importante que son las herramientas a utilizar en el proceso de digitalización.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

Unos de los aprendizajes disertados fue diferenciar una biblioteca digital de una biblioteca virtual. Las bibliotecas digitales parten de una biblioteca física en la cual mediante el uso de herramientas tecnológicas digitales adquiere, almacena, conserva, cataloga y ofrece a los usuarios información digitalizada, a partir de los documentos existentes impresos, audiovisuales u otros. En otras palabras, su origen nace con la digitalización de documentos, libros, memorias, u otros que se encuentra en una biblioteca tradicional físicamente. En cambio, una biblioteca virtual nace con un dominio en la Web su diseño es totalmente soportado en tecnologías de la información y la comunicación aplicados a la edición digital, un ejemplo es la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, al que se accede mediante la dirección principal URL <http://www.cervantesvirtual.com>.

Otros de las temáticas abordadas en el congreso fue lo referente a las “herramientas digitales para la gestión documental de bibliotecas”, de allí que Hidalgo (2021), en su disertación dijo: “las bibliotecas han sido el instrumento del estudiante a lo largo de su formación y en cualquiera de sus niveles, así como el lugar de estudio tranquilo y seguro para nutrir el conocimiento”. Hoy en día, su funcionamiento ha sido trastocado por el avance tecnológico y por las limitaciones ante la pandemia COVID-19. Los estudiantes dedican más tiempo a redes sociales, caricaturas y ocio por ser lo que disponen al alcance de un móvil o computador.

REFERENCIAS

- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*. Disponible: URL <http://www.cervantesvirtual.com>. Consultada: 15, octubre 2021.
- Hidalgo, L. (2021). *Herramientas Digitales para la Gestión Documental de Bibliotecas*. Encargada de Biblioteca ISTE- Lago Agrío, Sucumbíos. Ecuador.
- López, G. (2007). *Evolución histórica de los conceptos de biblioteca pública, sistema de bibliotecas y política bibliotecaria*. 3, 9-20. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/290487278.pdf>.

Manzanero, J. y Hernández, N. (2021). *Proyecto de digitalización de las colecciones y títulos que reposan en la Sala de Investigaciones Históricas Rafael Fernández Heres*. Sociedad Bolivariana de Venezuela, Capítulo Cojedes. San Carlos, Cojedes - Venezuela.

FORTALECIMIENTO DE ESPACIOS PRODUCTIVOS A TRAVÉS DEL PLAN DE SIEMBRA UNELLEZ VIPI.

Yadira Flores

MSc. Manejo de los recursos Agua y Suelo.

Prof. Asociado. UNELLEZ VIPI

Yaflo62@gmail.com

María Paredes

Dra. Educación.

Prof. Titular UNELLEZ VIPI

mariaparedes7134@gmail.com

Oscar Díaz

Ing. Agrícola.

Prof. UNELLEZ VIPI

Oscardiaz1982@gmail.com

Blanca Delgado

Ing. Producción Animal.

Prof. UNELLEZ VIPI

Bleyra07@gmail.com

Elvis Terán.

Ing. Agrícola.

Prof. UNELLEZ VIPI.

Elvisteran322@gmail.com

RESUMEN

El maíz es un cultivo de importancia para la alimentación de los venezolanos, cuyo rendimiento se ve afectado por la aplicación de nutrimentos. En la actualidad existen problemas para conseguir estos productos, sobre todo si son inorgánicos, por lo que se deben buscar alternativas, tal es el caso de los biofertilizantes, los cuales causan un menor impacto ambiental y son más económicos. Aunado a lo anterior, la universidad tiene espacios aptos para la producción de ciertos rubros como cereales, leguminosos, entre otros. Por lo antes expuesto, el objetivo del trabajo fue fortalecer e impulsar espacios productivos tanto dentro de la universidad como de comunidades y productores comprometidos con la producción a través del Plan de siembra UNELLEZ VIPI y el uso de bioinsumos. La metodología consistió en realizar una siembra con la variedad INIA-7, en terrenos experimentales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

Industriales. El terreno fue mecanizado con 2 pases de rastra cruzada y la siembra fue mecanizada y manual. La distancia de siembra fue de 0,8 m entre hilera y 15 cm entre plantas. Se realizaron aplicaciones periódicas (cada 15 días a partir de la siembra y hasta los 45 días con bioinsumos(microorganismos beneficiosos). Se realizaron 2 evaluaciones; fase de jojoto y de grano seco. Los rendimientos en grano seco fueron de 1800 kg/ha, considerados menores a los obtenidos al promedio nacional (3448 kg/ha). En cuanto a la incidencia de insectos plagas, no se evidenciaron ningún género causando daños económicos.

Palabras clave: biofertilizantes, maíz, nutrientes, rendimiento, plagas.

INTRODUCCIÓN.

En Venezuela, desde el punto de vista agroalimentario, el cultivo del maíz es uno de los cereales de mayor importancia, de acuerdo a Barrios y Pérez (2018), es posiblemente el único con una racionalidad económica y socio cultural, que pudiera explicar los esfuerzos que en él se inviertan, tanto recursos necesarios para la investigación en todos los aspectos del manejo del cultivo como las oportunidades y políticas necesarias y adaptadas a la realidad de los productores venezolanos.

En cuanto al uso eficiente de la fertilización en maíz, según Barrios y Pérez (Ob. cit.), es uno de los factores del manejo agronómico del cultivo más importantes para obtener altos rendimientos, sostenibilidad del cultivo y resultados económicos positivos. En la República Bolivariana de Venezuela, se adelantan acciones institucionales e interdisciplinarias dirigidas a redimensionar y reorientar las prácticas de manejo convencionales basada en altos insumos, que incluye elevadas aplicaciones de fertilizantes inorgánicos en los principales agrosistemas del país. Este manejo ha ocasionado degradación en todos los componentes del sistema (Torres *et al.*, citados por López, Martínez, Bolívar, Alfonso, Pereira, 2008). Una alternativa para sustituir el uso excesivo de fertilizantes químicos es el empleo de microorganismos del suelo. Al respecto, usar bacterias fijadoras de nitrógeno (N) y hongos formadores de micorrizas mejoran el crecimiento de diferentes cultivos (Díaz-Franco, Salinas, Garza y Mayek, 2008).

En este mismo orden de ideas, están los biofertilizantes y bioestimuladores que representan un componente vital de los sistemas agrícolas sustentables, constituyendo un medio económicamente atractivo y ecológicamente aceptable, permitiendo reducir los insumos externos y

mejorar la cantidad y calidad de los recursos internos (López y otros, 2008).

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN.

La preparación del terreno se realizó con 3 pases de rastra, en una superficie de 5 ha. La distancia de siembra fue de 80 cm entre hilera y 40 cm entre plantas. Se sembró la Variedad INIA7, cuyas características cuantitativas son las siguientes: altura de la planta 2.30 m, peso de la mazorca 236 gramos, número de granos por hilera 38, número de hileras por mazorca 14, diámetro de la mazorca 4,8 cm, longitud de la mazorca 19 cm, peso de la mazorca 236 gramos. La aplicación del biofertilizante se realizó a partir del momento de la siembra hasta los 45 días. Se tomaron muestras al azar para determinar el rendimiento cuando los granos tenían, aproximadamente, un 12% de humedad. Para realizar el diagnóstico fitosanitario se hicieron inspecciones periódicas al cultivo, tomando las muestras de insectos plagas presentes para su identificación posterior.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Al realizar una siembra se deben tomar una serie de factores para que los rendimientos a obtener sean los deseados. Mediante la utilización de microorganismos del suelo debidamente seleccionados, capaces de aportar a los cultivos nitrógeno fijado de la atmósfera, fósforo transformado a partir del que está fijado en el suelo y sustancias fisiológicamente activas que, al interactuar con la planta, ocasionan una mayor activación del metabolismo lo que se traduce en rendimientos acordes a la realidad y necesidad agroalimentaria del estado y del país.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA.

Al realizar una siembra de cualquier cultivo se debe tomar en cuenta las condiciones del suelo, por lo tanto, es necesario realizar un análisis físico químico del mismo, dicho análisis va a indicar el pH, Conductividad Eléctrica, cantidad y tipo de nutrientes y en base a estos parámetros se realiza la fertilización del cultivo. Para el presente trabajo este análisis no se realizó y por lo tanto la fertilización biológica se hizo empíricamente, por lo que, es posible, que a estos factores se deban estos resultados, donde el rendimiento estuvo por debajo de los obtenidos en el país, el cual, según la Confederación de Asociaciones de Productores Agropecuarios de Venezuela, el rendimiento medio nacional para el año 2015 fue de 3.448 kg·ha⁻¹ (FEDEAGRO, 2015, citado por Barrios y Pérez, 2018).

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

REFERENCIAS.

- Barrios, M., y Pérez, D. (2018). *Efecto de la aplicación continúa de estiércol bovino sobre el crecimiento y producción de maíz y características químicas del suelo*. Bioagro 30(2): 117-124. Recuperado de: <file:///C:/Users/WINDOWS%207/Downloads/473-Article%20Text-358-1-10-20180620.pdf>
- Díaz-Franco, A., Salinas G., Garza, C. y Mayek, P. (2008). *Impacto de labranza e inoculación micorrízica arbuscular sobre la pudrición carbonosa y rendimiento de maíz en condiciones semiáridas*. Rev. Fitotec. Mex. 31: 257-263.
- López, M., Martínez Viera, R., Brossard Fabré, M., Bolívar, A., Alfonso, N., & Pereira Abreo, H. (2008). *Efecto de biofertilizantes bacterianos sobre el crecimiento de un cultivar de maíz en dos suelos contrastantes venezolanos*. Agronomía Tropical, 58(4), 391-401. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0002-192X2008000400008&lng=es&tlng=es.

**PROCESOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
VINCULADOS AL MANEJO DE CONUCOS
COMO SISTEMA DE PRODUCCIÓN
AGRÍCOLA SOSTENIBLE**

Yadira Flores
Ing. Agrónomo.

MSc. Manejo de los recursos agua y suelo.
Docente del Programa Ciencias Básicas y Aplicadas
Yaflo62@gmail.com

Geila González
Lcda. Administración. MSc. Administración.
Mención gerencia general

Docente del Programa Ciencias Sociales y
Económicas
Geila.gonzalez20@gmail.com

Esmeralda Fuentes
Ing. Agroindustrial
Docente del Programa Ciencias del Agro y del Mar.
esmeraldafuen@gmail.com

Oscar Díaz
Ing. Agrícola
Docente del Programa Ciencias Básicas y Aplicadas
oscardiaz1982@gmail.com

RESUMEN

Los principales problemas que tienen los pequeños productores es el escaso asesoramiento técnico, así como también el desconocimiento de ciertas técnicas que pueden mejorar la producción, por lo tanto a

través de esta formación teórica práctica, estos productores tendrán a su alcance ciertas estrategias y técnicas para mejorar los rendimientos, todo lo anterior tomando en cuenta el tema ambiental. Aunado a lo anterior, está lo referente al valor agregado, lo cual es muy importante, especialmente, para los productos perecederos. Así mismo, los costos de producción y la comercialización representan puntos álgidos para los pequeños productores. Este diplomado está enfocado en la necesidad de fomentar conocimientos sobre los procesos científicos y tecnológicos vinculados al manejo de conucos como sistema de producción agrícola sostenible, lo que generará una mayor independencia de este sector de las transnacionales, sobre todo lo relacionado con insumos agrícolas. Con este diplomado los productores contarán con herramientas para tener una producción más eficiente, con menos uso de insumos y un manejo adecuado del suelo, lo que se traduce en mayores rendimientos de forma sustentable. Se realizaron 14 encuentros presenciales teóricos prácticos y se contó con la asistencia de 16 productores agrícolas del Rodeo, municipio Ezequiel Zamora, del estado Cojedes, así como también personal técnico del Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral (4), Fundación La Salle Campus Cojedes (1), y el Ministerio de Agricultura Urbana (1).

Palabras clave: producción, herramientas, rendimientos.

INTRODUCCIÓN

La producción agrícola en Venezuela está marcada por una dependencia de tecnologías externas, por lo que se deben buscar alternativas para trabajar tomando en cuenta el entorno, en este sentido, algunas instituciones han formado diversos maneras para adoptar el lema de producir conservando y conservar produciendo; que según Altieri y Nicholls (2000), es tratar de encajar lo ambiental dentro de regímenes agrícolas ya establecidos buscando una sinergia real entre ecología, economía y ciencias silvoagropecuarias. Al concretar este enfoque se reorientaría la investigación y la enseñanza agrícola para enfrentar los desafíos de la gran masa de campesinos pobres y sus ecosistemas frágiles, pero asegurando también la sustentabilidad de las áreas intensivas de producción. Por lo antes expuesto, es evidente que las comunidades requieren apoyo para ventilar la situación que se les presenta, en este sentido, la UNELLEZVIPI a través del Programa de Vinculación Sociocomunitaria, se ha abocado a dar su aporte, especialmente en las zonas rurales que son las más necesitadas de asistencia técnicas.

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

Por lo antes expuesto este diplomado se enfocó en la necesidad de fomentar conocimientos sobre los procesos científicos y tecnológicos vinculados al manejo de conucos como sistema de producción agrícola sostenible, lo que generará una mayor independencia de este sector de las transnacionales. Lo anterior es debido a la existencia de una gran debilidad de este sector y esta dependencia de las transnacionales productoras de insumos agrícolas, que agudiza la producción del campo. Con este diplomado los productores contarán con herramientas para tener una producción más eficiente, con menos uso de insumos y un manejo adecuado del suelo, lo que se traduce en mayores rendimientos de forma sustentable.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

La ejecución de este diplomado se realizó a través de 14 encuentros presenciales de 8 horas cada uno. En estos encuentros se desarrollaron los contenidos de 9 módulos de manera teórica práctica, donde los participantes tuvieron un rol protagónico ya que realizaron diversos aportes de acuerdo a los conocimientos que poseían, el lema fue aprender haciendo y aportando conocimiento tanto de parte del participante como del instructor.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se propició un espacio para un intercambio de conocimientos con los productores agrícola del sector Monte Claro, ubicado en el Rodeo Agrícola del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes. Fue un trabajo donde se contó con la colaboración de personal técnico del Instituto Nacional de Salud Agrícola Integral, Fundación La Salle Campus Cojedes, y el Ministerio de Agricultura Urbana. De ese modo, en cada encuentro, se abordaron una serie de temáticas relacionadas con el manejo de los cultivos desde la selección del terreno, semillas, pasando por el manejo agroecológico de plagas y suelo hasta el beneficio y preservación de los productos cosechados. Es de hacer la acotación que todos los encuentros fueron de forma presencial en la comunidad mencionada, donde se interactuó con la situación local y de cada uno de los participantes.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

La ejecución de este diplomado, a través del Programa de Vinculación Sociocomunitaria, permitió que los participantes y los técnicos que fungieron como instructores, ampliaran sus conocimientos en las temáticas relacionadas. En cuanto a la realización de este diplomado, hubo una gran receptividad, tanto

por parte de la comunidad El Rodeo, como de las instituciones que brindaron un gran apoyo para poder culminar con éxito esta actividad. Además, la metodología utilizada, donde se tomó en cuenta al participante y la realización de talleres teóricos prácticos, facilitaron la comprensión de los contenidos y la constancia de los participantes, los cuales mostraron interés desde el principio hasta la culminación del diplomado. Aunado a lo anterior, está el hecho de que los participantes estaban en su espacio, con sus siembras, corroborando sus propias situaciones y buscando, conjuntamente con los técnicos, una posible solución.

Para los participantes se propició una panorámica diferente acerca del manejo de los cultivos, así como también, herramientas para tener una producción más eficiente, con menos uso de insumos y un manejo adecuado del suelo, lo que se traduce en mayores rendimientos de forma sustentable, facilitando el fortalecimiento del sector primario, contribuyendo a la consolidación de la soberanía agroalimentaria del municipio y por ende del país.

El equipo sugiere realizar este tipo de diplomados ya que realmente llega a los participantes, lo que es lo más importante de estas actividades, ya que la comunidad es la más beneficiada lo cual es el objetivo final. En esta experiencia, se vivenció un proceso interactivo entre facilitadores y participantes, se puso en práctica una serie de conocimientos de forma participativa, provechosa y productiva.

REFERENCIAS

Altieri M. y Nicholls, C. (2000). Agroecología Teoría y práctica para una agricultura sustentable una agricultura sustentable. Recuperado de: <http://www.agro.unc.edu.ar/~biblio/AGROECOLOGIA2%5B1%5D.pdf>.

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

**CONFERENCIA ONLINE: “EL ARTE DE
HABLAR EN PÚBLICO”**

Robert Alejandro Ardiles Ortuño
Doctor en Educación
Docente Agregado (UNELLEZ VIPI)
ardile.ro@gmail.com
Gustavo Alonso Jaime Gámez
Doctor en Educación, Doctor en Gerencia
Docente Asociado (UNELLEZ VIPI);
jaimegustavoalanzo@gmail.com

RESUMEN

La presente sistematización parte de la experiencia generada a partir de la actividad especial de Vinculación Sociocomunitaria organizada desde el Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) Cojedes, titulada El arte de hablar en público. Esta actividad se desarrolló como una conferencia online a través de la Plataforma YouTube, con el propósito principal de ofrecer estrategias para la expresión oral de manera efectiva a la comunidad universitaria. Se contó con la participación de tres especialistas en el área de la comunicación y la inscripción de quinientas cincuenta y dos (552) estudiantes, docentes y público en general, con deseos de adquirir o ampliar conocimientos en el mundo de la oratoria.

Descriptor: Oratoria, hablar en público, glosofobia.

INTRODUCCIÓN.

*“En el mundo no hay una falta de liderazgo, hay una
falta de líderes que sepan comunicar sus ideas, que
sepan conmovir, motivar”*

James Humes

En los últimos años las plataformas virtuales y las redes sociales han tenido un gran impacto a nivel educativo y gerencial, permitiendo romper con las barreras en tiempo y espacio en las organizaciones. A comienzos del año 2020, en Venezuela fue decretado el estado de emergencia, producto de la pandemia por el Covid-19, por lo cual las instituciones educativas se vieron en la repentina necesidad de apegar sus funciones a la modalidad virtual, partiendo de los lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria con el plan Universidad en casa, a fin de garantizar la prosecución de los estudios en todos sus niveles y al mismo tiempo contrarrestar la rápida proliferación del virus Sars-Cov-2.

En este contexto, desde la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel

Zamora (UNELLEZ), específicamente en el Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales (VIPI), ubicado en el estado Cojedes, surge la necesidad de ofrecer a sus estudiantes de pregrado, estudios avanzados y público en general opciones de formación virtuales con el fin de ampliar sus conocimientos, generando un espacio propicio para la socialización de saberes en el área educativa y gerencial.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN.

La sistematización ha sido realizada partiendo de la descripción de los procesos llevados a cabo para el desarrollo de la actividad de Vinculación Sociocomunitaria titulada “El Arte de Hablar en Público”. Al respecto, Expósito y González (2017) expresan que:

lo esencial de la sistematización de experiencias reside en que se trata de un proceso de reflexión e interpretación crítica de la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos. (p.1)

En este sentido, para la presente sistematización se realiza un recorrido por la experiencia forjada a partir de la conferencia online precitada, reflexionando acerca de los factores y actores que han intervenido en su desarrollo y ejecución, así como las herramientas tecnológicas asociadas a la producción del mismo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La videoconferencia online fue una actividad especial de Vinculación Socio-Comunitaria organizada desde el subprograma de Estudios Avanzados Ciencias Sociales y Económicas - Cojedes, a través del canal oficial de YouTube de la UNELLEZ VIPI, con los propósitos de: a) Ofrecer estrategias para la expresión oral de manera efectiva; b) Motivar a la comunidad universitaria y al público en general a ampliar conocimientos a través de las plataformas tecnológicas; c) Promover el ocio positivo en medio de la contingencia mundial a causa de la pandemia por Covid-19.

Para el desarrollo de dicha actividad, se contó con la participación de tres especialistas en el área de la Comunicación, con amplia trayectoria en el estado, entre ellos, el profesor de la Universidad de Carabobo (UC), Raúl Castellanos Latouche, quien es periodista, locutor y asesor de imagen y comunicación. Además, con la conferencia de Pedro Vicente Morón, locutor profesional y asesor comunicacional, Voice talent y facilitador de Talento

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

de radio. Así como la intervención de Gustavo Alonso Jaime, Periodista, Locutor, Voice Over y Docente de la UNELLEZ. Quienes realizaron de manera magistral un recorrido por las diferentes aristas del mundo de la oratoria, como las Estrategias para vencer la glosofobia, la neuro oratoria y las herramientas para convencer a través de la comunicación oral.

Dicha actividad fue realizada en dos días consecutivos, siendo el primer día destinado al desarrollo de las conferencias en streaming (en vivo) a través de la plataforma YouTube, quedando público para visualizar en diferido, registrando una participación de quinientos cincuenta y dos (552) personas inscritas, generando seiscientos ochenta y siete visualizaciones (687 views) a la fecha de cierre de esta actividad, de los cuales fueron ciento treinta y tres (133) en tiempo real. Asimismo, el segundo día se destinó para la interacción de los participantes con los conferencistas a través de la Plataforma de comunicación Telegram, donde se realizaron aportes y aclararon dudas de manera síncrona.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA.

La videoconferencia tuvo un amplio alcance gracias al uso de las plataformas virtuales, las cuales permiten romper las barreras geográficas y temporales, permitiendo a los participantes adquirir nuevos conocimientos en el área de la oratoria, los cuales les serán de utilidad en su desarrollo personal y profesional. Además, la actividad presenta la bondad de poder ser reproducida todas las veces que los interesados requieran, al estar disponible en el canal oficial de la UNELLEZ Cojedes a través del siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=BgVDKXdY5yM&t=282s>

Entre los aprendizajes más relevantes, es oportuno mencionar, que se brindó a los participantes herramientas para hablar con elocuencia al público en presentaciones de carácter educativo y gerencial, cómo los estímulos influyen en el cerebro y cómo éste procesa la información como herramientas para vencer el miedo de hablar en público y mejorar las habilidades de comunicación en el campo de la Oratoria.

REFERENCIAS.

Expósito, D., y González, J. (2017). *Sistematización de experiencias como método de investigación. Gaceta Medica Espirituana*. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus. 19:2, Pp. 20-33.

Humes, J. (2018). *Neuro Oratoria*. Primera Edición. Ediciones Culturales Paidós, S.A. de C.V. México.

CURSO DE INDUCCIÓN PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO UNELLEZ 2021

Maritza Fernández

MSc. en Contaduría

Docente Unellez VPA

unellezmaritza@gmail.com

Karol Mejías

Esp. en Docencia

Docente Unellez VPA

karolmejias2@gmail.com

Mariana González

Esp. en Docencia

Empleado Unellez VPA

marianagonzalezss@gmail.com

RESUMEN

El curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso del año 2021, resultó en un proceso de socialización de herramientas y técnicas para divulgar para el manejo de las Tic y el uso de la plataforma Moodle, como entorno de aprendizaje virtual. Los participantes interactuaron activamente durante el curso dictado a través de la plataforma Moodle, Campus Cospes en modalidad e-learning y Telegram modalidad m-learning. Al final culminaron 279 estudiantes de las diferentes carreras que se dictan en nuestra alma mater.

Palabras clave: curso, inducción, Moodle, virtualidad, interacción.

INTRODUCCIÓN.

Como parte de las políticas de la Dirección de Innovación y Tecnología en Educación a Distancia (DITED), tenemos el dictado del curso de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso, con el objeto de que los nuevos miembros de nuestra comunidad se familiaricen con la plataforma de aprendizaje.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN.

La metodología empleada radica en la anotación de todos los pasos para llevar a cabo el curso: planificación, diseño de aula, desarrollo de las unidades y valoración por parte de los usuarios.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Los resultados fueron de provecho, manifestados por los propios participantes, no solo en sus escritos en el aula virtual y grupo de Telegram, sino también en la calidad de las actividades cumplidas. Cabe destacar que ante la situación ocasionada por el Covid-19, la

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

experiencia de la Unellez para trabajar en la virtualidad ha permitido dar prosecución a los estudios universitarios.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA.

A continuación, podemos leer algunos de los escritos hechos por los participantes en el aula:

“Un curso maravilloso, agradecida con esta experiencia, además de que pudimos conocer mejor el sistema, pudimos aprender un poco más de la Universidad y su historia. Gracias.”

“Agradecida con la universidad por darme la oportunidad de Iniciar la carrera de arquitectura y vivir la experiencia de esta aula virtual, lo cual nuestros facilitadores han hecho un buen trabajo dándonos enlaces de ayuda para así poder obtener un mejor conocimiento... Aprendiendo un poco más sobre nuestros compañeros de estudio y la institución... Gracias y hasta pronto!”

Así de esta manera a lo largo del curso precisaron su agrado ante todo lo compartido. De igual forma se puede observar el aula iconográfica en la figura 1. Aula virtual iconográfica para el curso de inducción



Figura 1. Aula virtual iconográfica para el curso de inducción.

**SOCIALIZACIÓN DE SABERES PARA
DIVULGAR EL CONOCIMIENTO DE LOS
PRODUCTOS INTELECTUALES EN LA
UNELLEZ 2021**

Maritza Fernández
MSc. en Contaduría
Docente Unellez VPA
unellezfmaritza@gmail.com

Rosalba Bueno
MSc. en Docencia
Docente Unellez VPA
rosalbabueno@gmail.com

Andrea Márquez
Dra. en Educación
Docente Unellez VPA
andemar26@gmail.com

RESUMEN

El diplomado Innovación en las Competencias investigativas. Hacia la formación del creador

intelectual, resultó en un proceso de socialización de herramientas y técnicas para divulgar la producción intelectual de investigadores de la Unellez, otras instituciones universitarias del país y de educación de otros niveles. Los participantes interactuaron activamente en los 6 cursos dictados a través de la plataforma Moodle, en modalidad e-learning y Telegram modalidad m-learning. Al final participaron con 12 carteles digitales y 6 vídeos para ponencias virtuales en las XXIV Jornadas Técnicas de Creación Intelectual y VIII de estudios avanzados del VPA.

Palabras clave: competencias, investigación, interacción, virtualidad, educación.

INTRODUCCIÓN.

Es de interés en el ámbito universitario el quehacer investigativo para producir conocimiento, sin embargo, es necesario divulgar el producto intelectual, es por esto que en la Unellez, cada dos años se celebran XXIV Jornadas Técnicas de Creación Intelectual y VIII de estudios avanzados del VPA, de allí surgió la idea de preparar un diplomado que coadyuvará en la preparación de las investigaciones a través de artículos científicos, carteles digitales, vídeos, para lo que se orientó el apoyo en el manejo de la plataforma Moodle, así como también la importancia de la comunicación y la resiliencia motivacional para producir conocimientos.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN.

La metodología empleada radica en la anotación de todos los pasos para llevar a cabo el diplomado: planificación, diseño de aulas, desarrollo de las unidades y valoración por parte de los usuarios.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.

Los resultados fueron de provecho, manifestados por los propios participantes, no solo en sus escritos en el aula virtual y grupo de Telegram, sino también en la calidad del material compartido en el evento, con el objeto de que la comunidad científica le otorgara reconocimiento ante la sociedad del conocimiento. De acuerdo a Flórez (2018) la opinión de la comunidad científica es determinante, ya que los investigadores al compartir los resultados y reflexiones investigativas democratizan y promueven los nuevos saberes.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA.

A continuación, podemos leer algunos de los escritos hechos por los participantes en el aula:

“Buenos días estimada Prof. Rosalba Bueno.

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

La presente es para agradecer a Dios, que a pesar de tantas dificultades que día a día estamos viviendo, se logró el objetivo y cumplida las expectativas.

Además, agradecido por brindarnos un granito de sus conocimientos, sé que al avanzar será de mucha ayuda y utilidad para cristalizar nuevos proyectos que se emprendan.

Gracias.

Atentamente; Alexis Pérez.”

“Buenas tardes.

Gracias por todo, el esfuerzo es grande pero la recompensa es mucho mayor. Es mejor dar que recibir. Dios les bendiga”

“Feliz Tarde. -

Espero se encuentren bien, de verdad agradecido por la oportunidad de participar y compartir con ustedes durante todos estos meses.

Saludos Profesoras y a tod@s l@s compañer@s, continuemos adelante, nos queda solo un módulo...

Bendiciones desde Puerto La Cruz.”

Así de esta manera en todos los cursos precisaron su agrado ante todo lo compartido. De igual forma se puede observar un producto del diplomado en la figura 1. Cartel digital Eytza Corredores



Figura 1. Cartel digital Eytza Corredores.

REFERENCIAS.

Flórez, Y. 2018. La importancia de la divulgación científica. Revista digital Iteckne vol.15 no.1 Bucaramanga Jan./June 2018. Disponible en:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-17982018000100005 Revisado el 10/12/2021

SUPUESTOS GENERADORES DE LA RESPONSABILIDAD ADMINISTRATIVA

Landaeta, Ciria

Docente Unellez VPA

ciria.landaeta@gmail.com

Pedroza, Milanyela

Docente Unellez VPA

milanyelap@hotmail.com

Montero, Orlando

Empleado Unellez VPA

ojml.77@gmail.com

RESUMEN

El propósito fundamental de la actividad fue reconsiderar la sistematización de experiencias en referencia a los supuestos generadores de la responsabilidad administrativa, estuvo enfocada en la observación e interpretación o discusión de los resultados, a partir de la eficacia y eficiencia de la gestión laboral del personal participante en esta experiencia dado que contribuyo a dar una perspectiva analítica de cada uno de los aportes durante su ejecución. Asumiendo como experiencia la responsabilidad de verificar los hechos relevantes sobre las dimensiones que implican el abordaje de la realidad en un contexto institucional, específicamente y cuando se visualiza los aprendizajes generados en cuanto a los cambios con un estado futuro a la realidad de comprender, identificar y describir los la relación a sus funciones administrativas, partiendo de esto, se reconoce la iniciativa del gerente para dar a conocer, la actitud de un líder esencial para determinar el propósito y fines específicos en la cordialidad de los hechos que enmarcan la comunicación o las líneas estratégicas en la aplicación de verificar por inducción y deducción su naturaleza, asíéndose interrogantes sobre la perspectiva de los cambios ocurridos en un organización.

Palabras clave: aprendizaje, responsabilidad administrativa

INTRODUCCIÓN

Los supuestos generadores de la responsabilidad administrativa, se consideran parte de la relación que implica las funciones de los diferentes empleados de una organización sea pública o privada, las cuales tienden a depender sobre cómo ejercer dentro del contexto laboral su aplicabilidad, teniendo en cuenta, los hechos direccionados, dentro de la perspectiva histórica de ésta, con fines identificar la posibilidad de cómo un empleado, en su institución la desarrolla, comprende e infiere, de acuerdo a sus necesidades destacadas, dentro del contexto situacional, para dar a conocer la proyección en cada uno de los periodos

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

laborales. Es decir, estos van a comprender el alcance, el cual define los avances tecnológicos, científicos y humanistas.

Es por ello, que la responsabilidad administrativa, está enfocada en buscar las alternativas que impliquen el reconocimiento del personal, frente a sus funciones administrativas, esta va a depender de la operatividad, como diferencia entre cómo definir en el contexto laboral la gerencia educativa, y su perspectiva histórica, especialmente, cuando un empleado según sea su cargo, debe plantearse los argumentos necesarios, en fortalecer su actuación con la finalidad de alcanzar tanto la misión y visión institucional, así como los valores organizacionales, que van a depender del compromiso asumido por ellos en su responsabilidad administrativa.

Evidentemente, los supuestos generadores de la responsabilidad administrativa dentro de los parámetros importantes de su desarrollo, implica las maneras de comprender y entender todos los medios necesarios, para establecer la diferencia de cada eventualidad ocasionada, por la perspectiva histórica, en su relación con el desarrollo de las funciones administrativas, cómo han sido siempre en sus elementos vinculados con la planificación, organización, dirección y control; estos cuatro, representa la disponibilidad del abordaje del modelo administrativo, asumido por el cada empleado, para ser aplicado según sus criterios inherentes a la responsabilidad, aplicada para generar toma de decisiones efectivas a su labor.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

Es oportuno exponer que en el proceso de sistematización la misma permitió “la interpretación de resultados o discusión mediante la observación que surge motivado, desde la perspectiva de la realidad para compilar la información de los participantes claves y así comprender la relación de un elemento con otro” (Arnaw, 2016:98). Precisamente lo expuesto hizo evidente la objetividad de establecer la función comprensiva ante la concepción de interpretar la perspectiva de los supuestos generadores de la responsabilidad administrativa a partir de la eficacia y eficiencia de la gestión laboral del personal participante en esta experiencia.

Razón por la cual, el análisis, en la cual, las partes en relación son el todo, buscando describir aspectos significativos, que permitan ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sección, evento, hecho o dato a fin de categorizar los aportes de sujetos clave en la experiencia referente a la

responsabilidad administrativa (Martínez, 2015: 121).

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Si bien es cierto, la calidad incide en la importancia de los supuestos generadores de la responsabilidad administrativa como actividad principal de experiencias en las acciones de sociocomunitaria, lo cual se enfoca como actividad especial dado que el proceso debe ser evaluado constantemente con la finalidad de propiciar dentro de las funciones académicas la relevancia de la labor como docente participativo en el aprender, el cual solo busca precisar cambios efectivos dentro del contexto laboral, por lo que se hace necesario acotar lo establecido en los periodos de eficacia y eficiencia, resaltando el enfoque de Falcón (2014:110), cuando plantea que “... No es sino hasta la llegada de la revolución industrial cuando el hombre ve en la imperiosa necesidad de perfeccionar esos procesos de control y planificación, de actividades productivas, la cual va a dar origen a la administración”.

La perspectiva histórica atendiendo las diferentes responsabilidades al definir las maneras de seleccionar y comprender el objeto productivo de la razón involucrada en el saber determinar el producto que especifica la diversidad de conjeturas o las razones de aproximarse a los supuestos generadores de la responsabilidad administrativa, en conjunto de las funciones públicas aplicadas por aquellos profesionales encargados de realizar la tarea según sus cargos desempeñados.

Sin lugar a dudas los hechos históricos son parte de las razones principales de poder conocer el presente, es decir, si entendemos los eventos ocurridos en el pasado se visualizaría todo un recorrido de una línea de tiempo que enmarca las razones históricas del avance de la administración en conjunto de sus desafíos para precisar la información con los principales momentos de identificar, describir, comprender e internalizar cada una de las características inmersas sobre los hechos que son evidentes ante la responsabilidad administrativa.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

Se hace importante exponer los conocimiento propiciado por la actividad de vinculación sociocomunitaria dado que las grandes preocupaciones de los profesionales, es un dilema que se les presenta siempre a dos grandes situaciones organizacionales para estimular de una manera eficiente la sinergia que permita garantizar la organización del trabajo como un medio

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

organizacional que va a diferenciarse de los hechos que pueden garantizar el producto de representación de los supuestos generadores de la responsabilidad administrativa direccionados siempre al cumplimiento de las normas existentes tanto Constitucionales, Legales, sublegales y de sus valores asociados dentro de los términos que imparten la finalidad en sus conductas que implican el reconocimiento de una teoría de sistemas, la calidad total y la sinergia .

Sin embargo, para entender la perspectiva de la responsabilidad administrativa se debe plantear su relación con las funciones administrativas, para así tomar las decisiones con una visión en conjunto con su misión de valorar tanto el ser como el deber ser e implica la pertinencia sobre el liderazgo promovido por el profesional encargado en sustentar la administración; esto va a implicar la posibilidad de utilizar las metas mediante la comunicación en sus diferentes formas de precisarlas pero con la finalidad de que el discurso sea totalmente fluido y así conocer las implicaciones dentro y fuera del sistema organizacional.

En este mismo sentido se puede resaltar la capacidad de influenciar el objeto de los supuestos generadores de la responsabilidad administrativa, precisando su origen su evolución y las razones donde se precisa la comprensión de cómo interpretar la gestión laboral en cada periodo resaltado por una línea de tiempo seguida con aciertos y desaciertos, pero con énfasis a determinar la calidad gerencial con una visión integral a las razones de mantener fluidamente la comunicación para atender los cambios transformadores e identificar dentro de los factores internos que beneficiaron los aprendizajes generados a partir de la experiencia.

Dado lo antes señalado se vincula también dentro de las razones presentadas en el desarrollo de la actividad ejecutada, en la necesidad de los procesos vitales contribuye a conocer la determinación histórica de la administración, es decir, el motivo principal de la perspectiva de éstas; parte, de los compromisos asumidos por las personas en las cuales resaltan hechos vinculados con sus funciones administrativas atendiendo la calidad de respuestas pertinente para poder fortalecer los nuevos conocimientos al finalizar dicha actividad.

REFERENCIAS

- Arnaw, T. (2016). *Investigación Cualitativa*. Colombia: Mesa Redonda.
- Falcon, J (2014). *Gerencia y Toma de Decisiones*. Caracas: Editorial: El Nacional. Colección Minerva.
- Martínez, M. (2016). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.

1ER CONGRESO INTERNACIONAL DE CALIDAD Y SISTEMAS DE GESTIÓN PARA LABORATORIOS

Alí Segundo Cohir Perozo

MSc. Manejo de los Recursos Agua y Suelo

Unellez VPA

alicohir@gmail.com

Rosa María Andrades Ortega

MSc. Planificación de los RNR

Docente Unellez VPA

rosandrades2012@gmail.com

RESUMEN

La sistematización de experiencias contribuye a la transformación de las prácticas y el compartir de saberes, permitiendo un análisis e interpretación conceptual desde ellas, en este sentido el 1er Congreso Internacional de Calidad y Sistemas de Gestión para Laboratorios, dirigido a profesionales del área de laboratorios de ensayo y calibración, planteó como objetivo general fomentar la certificación y acreditación de los laboratorios de ensayo y calibración siguiendo las normativas nacionales e internacionales, con el uso de herramientas tecnológicas Telegram y YouTube, iniciando con la divulgación del evento a través de las redes sociales y formalizando la inscripción con un formulario en línea. De esta forma se logró inscribir 467 personas, entre profesionales nacionales e internacionales. La temática se desarrolló teniendo como referencia la Norma Internacional ISO/IEC 17025:2017, Requisitos Generales para la Competencia de los Laboratorios de Ensayo y Calibración, con la aplicación de Sistemas de Gestión de Calidad para la competencia de los laboratorios de ensayo y calibración. Durante el congreso se compartieron experiencias y se generaron sinergias entre organismos y laboratorios de ensayos y calibración.

Palabras clave: experiencias, normativas, competencias, requisitos.

INTRODUCCIÓN

La Norma Internacional ISO/IEC 17025:2017, Requisitos Generales para la Competencia de los Laboratorios de Ensayo y Calibración, se ha desarrollado con el objetivo de promover la confianza en la operación de los laboratorios. Este documento contiene requisitos que permiten a los laboratorios demostrar que operan de forma competente y que tienen la capacidad de generar resultados válidos. Los laboratorios que cumplen con este documento también operarán en general de acuerdo con los principios de la Norma ISO 9001. Por esta razón este

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

congreso internacional busca fomentar la certificación y acreditación de los laboratorios de ensayo y calibración siguiendo las normativas nacionales e internacionales, organizado por nuestra casa de estudios UNELLEZ, el Servicio Desconcentrado de Normalización, Calidad, Metrología y Reglamentos Técnicos (SENCAMER) adscrita al Ministerio del Poder Popular de Comercio Nacional y Fundación Centro de Investigaciones del Estado para la Producción Experimental Agroindustrial (Fundación CIEPE) adscrita al Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

La metodología planteada para esta actividad se presenta a continuación:

Convocar a reuniones a todos los actores sociales involucrados, bajo las normas de bioseguridad.

Armar el plan estratégico de trabajo en conjunto con SENCAMER y Fundación CIEPE.

Seleccionar los expertos conferencistas y ponentes nacionales e internacionales.

Solicitar aval institucional.

Diseñar el flyer para promocionar el congreso.

Seleccionar las plataformas para la transmisión del evento: Telegram, WhatsApp, YouTube, entre otras.

Seleccionar las redes de interactividad: Telegram, YouTube y correo electrónico.

Diseñar el formulario para la inscripción vía redes sociales

Divulgar a través de las redes sociales con el enlace del formulario de inscripción:

https://docs.google.com/forms/d/19UFptQHbGvhg3Z8iTOVnTS_eTVcsykZMRCIZHS42

tVk/edit?usp=sharing y página Web:

<https://sites.google.com/view/1er-coindirlab-2021-unellez>

Iniciar actividades.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

La participación y aceptación fue significativa, donde los profesionales mostraron total interés en la temática planteada. Se cumplió con los objetivos, dando a conocer las ventajas de la acreditación y certificación como reconocimiento formal de las capacidades técnicas de los laboratorios de ensayo y calibración, además de promover la importancia de mantener un sistema de gestión de la calidad basado en las normas ISO/IEC 17025:2017, ISO 9001 y se compartió experiencias entre organismos y laboratorios de ensayos y calibración.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

El 1er Congreso Internacional de Calidad y Sistemas de Gestión para Laboratorios, contribuyó al fortalecimiento y mejoras de los laboratorios de ensayo y calibración.

La orientación para la aplicación de procesos que permitan presentar un sistema de gestión de calidad que garantiza su competencia y genera resultados confiables, se apreció con la participación de los expertos conferencistas y ponentes.

Adicionalmente de ser un evento académico se conformaron espacios donde se compartieron experiencias en los procesos de acreditación y certificación de laboratorios.

Los participantes mostraron su interés sobre las áreas temáticas planteadas, durante todo el evento.

REFERENCIAS

Organización Internacional de Normalización. (2017). Requisitos generales para la competencia de los laboratorios de ensayo y calibración. <https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso-iec:17025:ed-3:v2:es>

LA ÉTICA EN LA GESTIÓN PÚBLICA

Landaeta, Ciria

Docente Unellez VPA

ciria.landaeta@gmail.com

Pedroza, Milanyela

Docente Unellez VPA

milanyelap@hotmail.com

Montero, Orlando

Empleado Unellez VPA

ojml.77@gmail.com

RESUMEN

El propósito fundamental de la actividad fue considerar la ética en la gestión pública, por lo que se reflejó en la sistematización de las experiencias con la ejecución de las actividades de vinculación sociocomunitaria, desde una perspectiva metodológica de observar e interpretar las formas en que las personas interactúan entre sí, es decir, sus discursos y acciones y en como las experiencias pasan a un modelo innovador utilizado bajo un ambiente laboral eficiente y armonioso bajo los estamentos estipulados moralmente, es por ello, que se personificó la capacidad de la personalidad asumida por el humanismo ético parte del proceso digno de la vida de un profesional, generalmente se enfoca entre la conciencia de actuar con normas y conducta apropiada en su entorno institucional, desde los aprendizajes generados el mismo se caracterizó por la disponibilidad de cómo presentar alternativas para dar a conocer cómo plantearse en términos generales, la

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

posibilidad de centrarse a lograr comprender el modelo innovador relevante del pensamiento filosófico de la racionalidad en su contexto en el cual se desenvuelve para lograr entender los elementos puntuales entre el ser y el convivir, permitiendo ejemplificar el compromiso sobre la disponibilidad para lograr conocer los valores en todo los niveles de la actuación humana puesto que cada día se presentan circunstancias, en las cuales la ética debe sustentarse en el óptimo desempeño con acatamiento integro de los valores éticos en la práctica profesional en el contexto multidimensional de las exigencias laborales.

Palabras clave: ética, gestión pública.

INTRODUCCIÓN

Es de hacer notar que, cada proceso en el cual se vincula la relevancia de la ética en la gestión pública; tiene que ver con la relación para definir claramente la misión, visión institucional, que ejemplifica la función de la articulación mediante principios como complemento para el reconocimiento de problemas originados por ésta, además, mantener el modelo innovador, con el solo propósito de alcanzar un ambiente laboral, que conlleva al estímulo de motivación con la finalidad de lograr estimar la decisión de los hechos pertinentes de la gestión laboral del personal sin distinción de jerarquías o cargos desempeñados.

Es por ello que, (Patterson 2015:74), hizo mención: “La importancia de la ética en un entorno laboral, ejemplifica la moral y las buenas costumbres y acciona los sentimientos de cómo involucrar los valores humanos, dentro de la gestión de un determinado grupo de personas”. Lo expuesto, implica la finalidad de cómo generar el compromiso de los profesionales, para comprender axiológicamente su propósito de involucrarse, no solamente entre ellos sino la interrelación permanente con quienes conforman una organización.

METODOLOGÍA DE SISTEMATIZACIÓN

Este momento busca ejemplificar el proceso de sistematización por las diferentes características de las actividades, dado que la misma, se interesa en observar las formas en que las personas interactúan entre sí, es decir, sus discursos y acciones. Para ello son los métodos y estrategias que empleados, para así revelar el cómo y el porqué de su accionar, y dar significado a dichas prácticas a fin de analizar y explicar los experiencias durante las actividades desarrolladas. En efecto, los trabajadores de la institución dilucidan en sus conversaciones mediante las distintas estrategias aplicadas y en sus particulares

puntos de vista; dado que estas opiniones expresadas dependieron básicamente de sus experiencias emanadas de su gestión como trabajadores en la institución. (Arnaw, 2016: 72). De manera que, se puede destacar la interpretación por parte de cada uno de ellos dado que se realizó por medio de un proceso de interrelación con los sujetos participantes en la sistematización de experiencias. (Martínez, 2015: 121).

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se busca ideológicamente hacer énfasis en proporcionar datos que contribuyan al humanismo ético sobre la capacidad de la ética en la gestión pública para estabilizar todo lo correspondiente a conocer la importancia del clima organizacional sobre las características de gestión laboral. Es decir, quienes están inmersos en el sistema, deben prever todo hecho pertinente a la realidad de la estructura vigente que innove los principios de la ética.

Se hace claro tomar la incidencia de la gestión del gerente en el sistema, especialmente cuando se requiere de accionar la valoración sobre la disponibilidad para garantizar una gestión efectiva al beneficio de las funciones laborales de los participantes en referencia a la ética en la gestión pública. Esto se concreta de acuerdo, a la finalidad de las dimensiones de la motivación, el estímulo, la función perceptiva de cómo actuar ante una situación que pueda ser un conflicto de interés para evitar el posible deterioro de los valores ético y moral.

Lo planteado es sustentado por Schein (2011:187), quien señaló que: “mediante la ética se convierte el sentido de la moralidad para conocer las consecuencias tanto positivas como negativas de la actuación del individuo dentro de su entorno institucional”. Se evidencia un elemento significativo, donde se debe asumir de forma responsable como adaptarse a los medios dentro de la esencia de un comportamiento idóneo, que realmente represente la actitud humanista para resolver conflictos dentro de la disposición de los valores institucionales, para que la ética refleje el compromiso de la actuación del individuo.

Es importante señalar, un amplio criterio, sobre la creencia de los valores ético dentro de un organización pública, constituye un hecho para desarrollar la coherencia entre las actividades enfocadas en la moral, y el compromiso del profesional para abordar con objetividad en concordancia con el diagnóstico previamente formulado con las debilidades y fortalezas e implica la importancia de cómo terminar el sentido de igualdad, equidad y justicia. Asumir su rol

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

protagónico mediante la importancia de la gestión laboral en el cual no se ha enfatizado en el quehacer social de precisar un humanismo ético dentro de la conducta del empleado.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

En la actividad sociocomunitaria en conocimiento referente a la ética ha sido uno de los complementos objetivos, que permite asociar sus problemas, principios, valores, necesidades, por ende, el humanismo, correspondiente a la finalidad de la conducta del ser humano. Al respecto, Morín (2000:83) presenta el bucle del individuo y la sociedad humanista, hace un planteamiento que conlleva al reconocimiento de este aporte, en la cual generaliza que: “la ética se orienta bajo la posible solución de los problemas, propiciando la comprensión del género humano dentro de su contexto en el cual se desenvuelve”.

Este fundamento durante la sistematización de las experiencias de la actividad sociocomunitaria destaca la posibilidad de definir concretamente los hechos que comprenden la determinación que va a caracterizar humanamente la finalidad en una situación ontológica relacionada con la naturaleza del hombre o la mujer. De esta forma, se busca concretar como una especie del origen moral, atendiendo la capacidad del empleado para abordar la ética dentro de sus funciones, específicamente cuando se requiere fortalecer la gestión laboral.

Es por ello que se obtuvo que la ética se deduce como la moralidad del individuo en cuanto al arte de vivir bien y conocer sus debilidades dentro de un entorno institucional favorece, la posibilidad en cuanto al pensamiento filosófico sobre cómo establecerse en el examen mental del comportamiento o la actuación del individuo frente al entorno institucional, es decir, las maneras de actuar frente a aquellos individuos enmarcados en su perfil profesional.

Por lo que dicha actividad permitió destacar que la ética las ideas morales contemplan una serie de reglas de conducta sobre el aprovechamiento filosófico que conlleva al pensamiento de la lógica del individuo con su comportamiento. Indudablemente SE caracteriza en esencia los hechos que van a determinar la posibilidad sobre las dimensiones objetivas de la actitud profesional para el reconocimiento de los problemas éticos dentro de los principios que conllevan a un modelo innovador con capacidad de éxito para alcanzar su propio beneficio. Evidentemente, la ética dentro de la gestión pública es una complemento para fortalecer la gestión gerencial, las relaciones interpersonales, la comunicación y en

su defecto la actuación frente a los demás, dando muestra de una perfil el cual se identifique para destacar valores asociados a los elementos de una visión y misión organizacional. Partiendo de allí se estaría ajustando el compromiso de valorar cada una de las actuaciones laborales.

REFERENCIAS

- Arnaw, T. (2016). *Investigación Cualitativa*. Colombia: Mesa Redonda.
- Martínez, M. (2016). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Morín, E. (2000). *El Método V. La humanidad de la humanidad*. La identidad humana. Madrid. Ediciones Cátedra.
- Patterson, J. (2015). *Valores de la Ética*. México: Trillas.
- Schein, E. (2011). *Modelos de Cultura Organizacional*. México: McGraw-Hill

LA METODOLOGÍA: UN CAMINO DE SISTEMAS

Yurima Albarrán

Doctora en Gerencia

Docente UNELLEZ –VPA

yurielena20@gmail.com

Yonnys Betancourt

MSc., en Lingüística

Docente UNELLEZ –VPA

yonnysb@gmail.com

Eneida Dávila

MSc., en Educación

Docente UNELLEZ –VPA

dalsuene@gmail.com

RESUMEN

Pensar en la sistematización de experiencias en delinear el camino de recopilar, organizar y analizar la praxis interactiva la cual permitirá el compartir de los saberes que surgen de la práctica misma, para luego convertirlos en conocimiento a través de la reflexión. Bajo ese contexto se desarrolló la metodología a seguir en el Diplomado “la metodología: un camino de sistemas”, fue un aprovechamiento del uso de las herramientas tecnológicas para darle sentido como decía Albert Camus, en su libro “la peste” “qué hacer para no perder el tiempo”, todo se inició con la convocatoria a través de un flyer por las redes sociales, de allí devino la inscripción de 66 personas de las diferentes geografías del país por medio del formulario de Google. Estas personas iniciaron recorrido por: introducción al Moodle; metodología; cómo redactar un paper; presentación de carteles científicos; cómo

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

publicar en Revistas Científicas, durante cuatro meses de trabajo continuo. Realmente fue una experiencia de apropiación crítica y aprendizaje significativo, que se vio plasmado con la participación de los participantes en actividades científicas de la universidad.

Palabras clave: experiencias, transformación, reflexión, conocimiento.

INTRODUCCIÓN

“el modo más cómodo de conocer una ciudad es averiguar cómo se trabaja en ella, cómo se ama y cómo se muere”

Albert Camus

Nadie nos advirtió de la importancia del reposo entre humanos como la imposibilidad de volver a sentir el calor humano, en ese horizonte peyorativo, pudiéramos evaluar la vida como difícil, pero no imposible de vivirla, está demostrado que podemos a través de la “imaginación crear mundos”, entonces nos encontramos frente a frente con la posibilidad de brindar herramientas significativas de formación y de fácil manejo, he allí nuestro encuentro con la tecnología. La pandemia, nos ha advertido, “debemos estar distantes”, pero no podemos ser islas. Organizar un diplomado, es tarea de valientes, y más en la intención inicial del nuestro cuya dirección inicial fue la confluencia y el compartir saberes entre las universidades que hacen vida en nuestra ciudad, llámense UNEFA, UPEL, UPTP y la UNELLEZ, a ese llamado no concurrieron todas, pero lo interesante fue dar inicio del diplomado “la metodología: un camino de sistemas”, con los atrevidos, como actividad precongreso, desarrollado posteriormente con éxito.

METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

Toda metodología es interesante porque se erige como la bitácora o norte a seguir, nosotros en la construcción y posterior desarrollo seguimos el horizonte de la ruta pertinente para ello, la cual se distingue a continuación:

Convocar a reuniones a todos los actores sociales involucrados, bajo las normas de bioseguridad

Armar el plan estratégico de trabajo en conjunto a partir de los cursos, horas y formas de trabajo

Seleccionar los docentes de las universidades comprometidas para dictar los cursos.

Diseñar los cursos a dictar. Montar el diplomado y registrarlo ante la universidad

Diseñar el flyer para compartir la información

Seleccionar las plataformas para los cursos: Moodle, telegram, wasap, classroom, entre otras pertinentes para el fin.

Seleccionar las redes de interactividad del diplomado: Telegram y el correo electrónico.

Diseñar el formulario para la convocatoria vía redes sociales

Colmar las redes con el enlace del formulario de inscripción y

participación: <https://forms.gle/fHyJdyJukkEB77BE9>

Iniciar las actividades del diplomado.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Siempre será cuestionado la interacción persona a persona entre los seres humanos, la resistencia al cambio será la ruta por seguir, porque ella dará las pautas del camino. Es impresionante la experiencia desde la intención de diseñar un diplomado, se dice fácil, pero es cuesta arriba, como seres humanos, nos negamos a hacer y seguir lineamientos, entonces se erige otro ingrediente o enigma por resolver. Maravillosamente, Dios nos abre caminos en los desiertos, bueno, entonces nuestra experiencia fue vivida para contarla y para trascender a otros rumbos. Ciertamente la reflexión nos queda como norte de transformación y cambio, para sustentar en buena pro, al conocimiento emergido, y con posibilidad de réplica para mayor éxito.

APRENDIZAJES GENERADOS A PARTIR DE LA EXPERIENCIA

Pareciera que nunca será suficiente el tiempo para aprender, desde la satisfacción de haberlo hecho para la gloria de Dios, podemos generar los aprendizajes, que no solo son nuestras experiencias, sino, las experiencias y sentir del otro, esto va más allá de todo aquello que no edificó, pero que en su tiempo fue pertinente para seguir, o parar el aprendizaje, al final lo hicimos entre todos:

-Los participantes, asumieron el reto, comenzaron 66, al final, quedaron 24, esto fue maravilloso, no siempre tenemos esa valentía, y más tiempos de Venezuela y la pandemia.

-Aprendimos que la sistematización será exitosa, si: recopilamos en el tiempo de la cosecha del aprendizaje; organizamos en tiempo y fuera de tiempo para no perder la hilaridad, y analizar entre preguntas, respuestas, y miradas al nuevo conocimiento de las debilidades por fortalecer para la próxima.

-Los 24 valientes que concluyeron aprendieron el trabajo bien, tuvimos excelentes docentes, ese fue un gran valor agregado para el diplomado.

-La evidencia de esos resultados se colgó por parte de algunos participantes del diplomado a través de Telegram en el Congreso Virtual encuentro y atrevimiento de la comunidad científica y en las

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

XXIV Jornadas de Creación Intelectual y VIII Estudios Avanzados de nuestra casa de estudios.

-A todos, Dios le bendiga y conceda los deseos de sus corazones: Gracias

REFERENCIAS

Camus, Albert. (1983). La peste. Buenos Aires: Ediciones Orbis, S.A.

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA DEL
CURSO DE ASISTENTE JURÍDICO PARA LA
FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE
TURISMO AGROECOLÓGICO A TRAVÉS DE
ENTORNOS VIRTUALES**

Alfonso Fernández C.I. 16.980.582

Iraima Gutiérrez C.I. 9.387.048

Guillermina Chaparro C.I. 5.124.145

Naudy Lares C.I. 5.028.869

Elsa García C.I. 7.949.724

Anilde Moraima Istillarte C.I.7.520.504

RESUMEN

Este ensayo contiene lo referente a la Sistematización de experiencia del Curso Asistente Jurídico para la Formación de los Estudiantes de Turismo Agroecológico a través de Entornos Virtuales, cuyo objetivo principal fue Proporcionar herramientas jurídicas y legales para los interesados en formarse como asistentes jurídicos. En el mismo se aplicó la metodología Aprender Haciendo y la Sistematización de Experiencias, enmarcado dentro de la investigación descriptiva de campo, la técnica documental y el trabajo colaborativo. Se emplearon Entornos Virtuales de Aprendizaje como Telegram y Whatsapp para cubrir la necesidad de formación y capacitación a fin de fortalecer este campo de conocimiento y para socializar los temas por objetivos, permitiendo así crear un impacto positivo a nivel nacional e internacional. Estuvieron presentes participantes de Brasil, Perú y Venezuela. El curso tuvo una audiencia de 70 participantes, de los cuales Asistieron 60 participantes, y aprobaron 46 personas (36 Mujeres y 10 Hombres).

**DEFINICIÓN DEL OBJETO A SISTEMATIZAR
EN LA PROBLEMÁTICA ABORDADA:**

El Curso de Asistente Jurídico para la Formación de los Estudiantes de Turismo Agroecológico a través de Entornos Virtuales, se desarrolló motivado al poco conocimiento en el ámbito turístico legal por parte de los estudiantes de las Universidades e instituciones

educativas que ofrece el turismo como proceso de formación y capacitación a nivel Nacional, Estatal y Local. El interés fue proveer a los estudiantes de turismo Agroecológico de fundamentos teóricos-legales que les permita afrontar situaciones en el desenvolvimiento de la actividad turística agroecológica. Además, sirvió para la formación de los participantes en su interés por el conocimiento y el ejercicio del derecho en la actividad turística. Villaseñor (1992), define al derecho turístico como el Conjunto o cuerpo de normas jurídicas que con motivo del turismo, regula los actos y relaciones que se dan entre el turista, los prestadores de servicios turísticos y el Estado (sujetos de la relación jurídica turística). El derecho turístico agroecológico surge de la necesidad de comprender y asociar el Turismo con la agroecología, por ello este curso sirvió como herramienta para la formación pertinente en materia jurídica, a fin de conocer las leyes, procedimientos y tareas que deben aplicarse en la actividad turística. El asistente jurídico actúa bajo la supervisión de abogados y jueces que están a cargo de trámites y diligencias que exigen procedimientos judiciales de las diversas áreas del derecho. Debido a su rol como auxiliar, el asistente jurídico necesita formación en materia jurídica, para conocer las leyes, procedimientos y tareas que corresponden a cada caso particular. La mayor parte del trabajo del asistente jurídico se desarrolla en los estudios jurídicos, bufetes y oficinas de derecho; en estos lugares se requiere un auxiliar para cumplir con las tareas y los plazos que exige la Ley. En otro sentido, se impartieron los diferentes fundamentos teóricos/prácticos desde la virtualidad o a distancia, ya que es una exigencia del Pensum de Estudios establecido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, lo que traerá beneficio a estudiantes de la UNELLEZ-Barinas. Por esta razón, en el Grupo de Creación Intelectual VENTURAGRO surge la idea de “Facilitar a los participantes herramientas de desempeño de diversas tareas operativas y administrativas en organismos públicos y privados en el ámbito jurídico, aplicando la virtualidad como proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes de turismo agroecológico en tiempo de pandemia”, se facilitó así un curso que procuró entregar un soporte legal para futuros emprendimientos o proyectos en esta área.

PRECISAR LOS OBJETIVOS ALCANZADOS:

El Curso facilitó a los participantes herramientas de diversas tareas administrativas en organismos públicos y privados en el ámbito jurídico, aplicando la virtualidad como proceso de enseñanza/aprendizaje, donde los participantes alcanzaron a comprender o

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

dilucidar sobre las diferentes vertientes jurídica del turismo, su relación con otras leyes como la Ley de Ambiente, Ley de Tierra y Derecho Agrario, Ley de Educación, Ley de la Familia, Ley de Recreadores, Ley de Cultural, Ley de Protección y Salvaguarda del Patrimonio Cultural Venezolano. En Venezuela el derecho en turismo agroecológico aún no está reglamentado; por esto, se tiene que acudir al Derecho Internacional Público y Privado, Administrativo, Mercantil, Derecho Constitucional, Económico, Financiero, Fiscal, Civil, Derecho del Trabajo, Penal e, inclusive, al Derecho Procesal. Por ello, se tuvo que dar un breve recorrido teórico por este conglomerado de ramas de Derecho para entender el marco jurídico del turismo. Estos conocimientos fortalecen los trabajos y proyectos de investigación que están llevando a cabo los estudiantes.

DEFINICIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA:

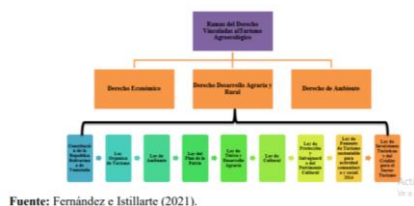
En Venezuela, el turismo agroecológico aún carece de una legislación específica. Sin embargo, el conjunto o conglomerado de leyes antes mencionadas favorecen una visualización de este segmento turístico, teniendo como marco referencial primario la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Turismo (2014), Ley de Fomento del Turismo Sustentable como Actividad Comunitaria y Social (2014), Ley de Inversiones Turísticas y del Crédito para el Sector Turismo (2014), y Ley del Plan de Patria (2019-2025). Estas leyes contienen artículos que son soporte legal para el Turismo agroecológico. Esta reflexión teórica requiere partir de la Organización Mundial del Turismo (OMT-2011), que define el turismo como: "El conjunto de actividades recreativas, vacacionales, de ocio o de negocio, que realizan las personas en sitios diferentes a los de su residencia habitual, por un período no mayor a un año, ni inferior a las 24 horas"(p. 84). El turismo agroecológico incluye a la Agroecología, que se basa en las ciencias agrícolas, ecología, el ambiente, los agroecosistemas tradicionales, el desarrollo rural, la sociología, la antropología y etnología, entre otros. Barchuk, A. (2020) afirma que la Agroecología "comprende no solo elementos técnicos, productivos y ecológicos, sino también aspectos socioculturales y económicos del agricultor/a, su familia y su comunidad. La agroecología y la agricultura orgánica son herramientas sostenibles de producción agrícola que consideran conocimientos ancestrales, incorpora elementos de calidad de vida, responsabilidad social, vínculo más directo entre usuaria/o consumidor/a-productor/a, procura mejor distribución de las ganancias en la cadena agroalimentaria". (p. 20). Mora, F. y Chiriboga, E. (2017), señalan que: El

turismo agroecológico es una actividad múltiple ya que además de ser recreativa, educativa, ambientalista y ecológica, también permite abrirse al mundo, y dar a conocer más sobre su gente, su cultura, su estilo de vida y su forma de trabajar la tierra, más aún, la concientización de los productos que se consume. (p. 45). El Turismo Agroecológico, sienta sus bases en la política de seguridad y soberanía agroalimentaria. Esto lo ubica como una modalidad del turismo rural donde existen relaciones de interdependencia entre las actividades agrícolas y el medio natural. Concluye Castellanos, E. (2014), que el Agroecoturismo, como modalidad turística, interioriza las dimensiones del desarrollo sostenible a partir de la conservación del entorno natural y cultural, que combinadas con las actividades de campo y naturaleza constituyen una tipología propia diferenciada y holística del turismo. Esta concepción permite a los estudiantes direccionar su interés hacia el estudio de las políticas públicas en turismo agroecológico y maximizar la comprensión y reconocimiento de la legislación turística en Venezuela. Tal como lo indica, Gutiérrez, I., Pérez, Y., & Gutiérrez, A. (2021), en su artículo Turismo Agroecológico: La integración entre lo presencialidad y la virtualidad, allí mencionan que: El turismo agroecológico promueve acciones pedagógicas con herramientas tecnológicas donde el docente se apoya para la creación de un ambiente dinámico, participativo y colaborativo donde se aprende y desaprende a través de un entramado de los entornos físicos y virtuales, afianzando el intercambio de saberes, una sinergia entre el docente-estudiante Partiendo de esta base, el turismo agroecológico como fuente de derecho turístico, parte del modelo productivo socialista establecido en el nuevo marco legal y regulatorio del país, precisa de un entorno institucional distinto y orientado al cumplimiento de los mandatos constitucionales dirigido al logro del desarrollo de la economía humanista y autogestionaria y, por ende, al desarrollo del turismo Comunitario y Rural, entendiéndolo como un modelo de gestión turística basado en la propiedad y la autogestión de los recursos naturales y culturales de los pueblos originarios (indígenas, mestizos, afrodescendientes,...), bajo un enfoque de compromiso social, respeto al medio ambiente y distribución equitativa de beneficios. No queda la menor duda del carácter multidisciplinario del turismo Agroecológico y, por tanto, su interrelación con algunas ramas del Derecho. En primer lugar, se debe recordar que el derecho se divide en tres ramas: derecho público, privado y derecho social, cada uno con sus ramas particulares. Por último, se incorpora una tercera rama, el Derecho Social que contempla

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

materias encargadas de regular las relaciones de los agrupamientos de personas que forman parte importante en la vida del Estado: trabajadores, campesinos, empresarios, entre otros. Esta rama del Derecho es identificada con el Derecho del Trabajo y con el Derecho de la Seguridad Social, luego surgieron el derecho agrario, derecho de la seguridad social, derecho económico, derecho Turístico, derecho ecológico, entre otros. Es interesante destacar algunas de las principales ramas del derecho y su vínculo con la actividad turística Agroecológica, Ver Figura 1.

Figura 1. Principales ramas del derecho y su vínculo con la actividad turística Agroecológica.



Por lo expuesto, el turismo agroecológico requiere incorporar otras ramas del derecho, las cuales confluyen en el derecho turístico donde se ciñe a la correlación de las normas de derecho privado y las actividades de las empresas turísticas en relación a sus clientes, proveedores y personal; mientras que "el derecho del turismo no sólo regula actividades, sino también personas, bienes materiales e inmateriales y lugares...", por otro lado, Blanquer, D. (1999), manifiesta que el Derecho del turismo carece de principios "... y se limita a tener como contenido las normas y problemas jurídicos que se suscitan en una realidad socioeconómica como es el turismo", negando la existencia del Derecho Turístico o aquella sustentada en principios distintos a las que rigen e inspiran a otras disciplinas jurídicas. El derecho constituye una realidad, un todo común, que impide una emancipación total de las diversas ramas que lo integran. En consecuencia, el derecho constituye una unidad en su conjunto, pero esta consideración no impide que admitamos su variedad en cuanto a la materia y con ella las nuevas denominaciones, entre las cuales pueden alinearse el Derecho Turístico. (Villa, 1986). El Curso de Asistente jurídico para la Formación de los Estudiantes de Turismo Agroecológico a través de Entornos Virtuales, facilitó a los estudiantes herramientas legales y soportes del derecho turístico como parte de los procesos que establece la Carta Magna, Leyes orgánicas y

normativas de la actividad turística agroecológica y así promover condiciones para el desarrollo rural integral, con el propósito de garantizar a los emprendimientos turísticos agroecológicos un asidero jurídico y mayor alcance legal en el país.

RUTA METODOLÓGICA:

El curso de Animación y Recreación Turística Agroecológica Sostenible/Sustentable se desarrolló atendiendo a la Metodología Aprender Haciendo y la Sistematización de Experiencias, como una investigación descriptiva de campo, con las técnicas de investigación documental y trabajo colaborativo, donde se implementaron las fases o momentos de la sistematización de experiencias, de Jara, O. (2012). Se aplicó la sistematización de experiencia del Curso de Animación y Recreación Turística Agroecológica Sostenible/Sustentable, el cual se visualiza en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Sistematización de experiencias del Curso de Animación y Recreación Turística Agroecológica Sostenible/Sustentable.

Fases	Metodología	Descripción
Diagnóstico Preliminar	Descriptiva - Campo	Abordaje de la necesidad de formación y capacitación en legislación turística y su relación con la agroecológica, desde se surge el Curso de Asistente Jurídico en turismo Agroecológico para estudiantes, docentes, profesionales y no profesionales para adquirir nuevos conocimientos en nociones básicas del derecho en la actividad turística agroecológica.
Planificación o Planes de acción	Campo - Documental	-Implementación del Formato Vinculación Sociocomunitaria FVSC-001, para la construcción y diseño de contenidos de Asistente Jurídico en turismo Agroecológico a través de entornos virtuales. -Apoyo interinstitucional para el proceso de formación con especialista en legislación en turismo en Venezuela.
Ejecución, seguimiento y evaluación	Sistematización Aprender Haciendo Trabajo Colaborativo	-Proceso de diseño, promoción e inscripción del curso, creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje-Flipod Classroom a través de Telegram y WhatsApp para las asesorías personalizadas. -Revisión y evaluaciones de las actividades asignadas a los participantes en Flipod Classroom. - Cierre de las actividades teórico-prácticas en el Formato de Cierre de Vinculación sociocomunitaria FVsc-002. - Diseño y entrega de Certificados a los participantes.

Fuente: Formato de Cierre de Vinculación sociocomunitaria FVsc-002. Asistente Jurídico para la Formación de Estudiantes de Turismo Agroecológico a través de Entornos Virtuales. Cód. 52221101 (2021).

DESCRIBIR LOS LOGROS Y DIFICULTADES.

El Curso Asistente Jurídico para La Formación de Estudiantes de Turismo Agroecológico a través de Entornos Virtuales, procuró formar sobre los fundamentos teóricos y conceptuales del Turismo Agroecológico, aplicó la metodología de las 3 P (Participación, Presentación y Preguntas).

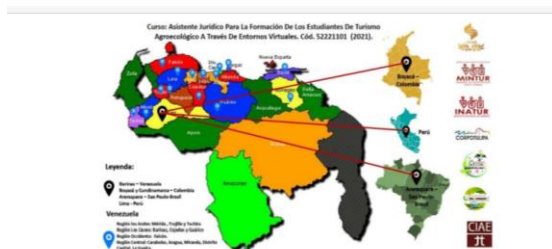
La Dra. Esp. Anilde Istillarte de la CORPOTULIPA Estado Falcón, Asesora Jurídica del ente falconiano, facilitó la clase magistral sobre Nociones Básicas del Derecho turístico y logró Proveer los fundamentos teóricos del derecho para el desempeño diversas tareas operativas y administrativas en organismos públicos y privados en el ámbito jurídico. Posteriormente, el Prof. Alfonso Fernández socializó sobre el Sistema Turístico Nacional, planes estratégicos nacionales en materia de turismo,

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

cumpliendo con el segundo objetivo del curso: Reconocer el derecho desde los diversos enfoques para la asistencia jurídica en organismos públicos y privados. En un tercer encuentro se trataron los deberes y derechos de los prestadores de servicios turísticos y su relación con el turismo agroecológico; con ello se abordó el 3er objetivo específico: Comprender los aspectos teóricos prácticos del derecho para el desempeño de funciones en organismos públicos y privados desde la asistencia jurídica.

DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO SOCIO COMUNITARIO E INTERPRETACIÓN CRÍTICA.

El curso tuvo una audiencia de 70 participantes, de los cuales Asistieron 60 participantes, y aprobaron 46 personas (36 Mujeres y 10 Hombres), esta formación se efectuó a través de 3 Entornos Virtuales de Aprendizaje: Classroom para el alojamiento de las evaluaciones y recursos del mismo, la plataformas Telegram y WhatsApp para socializar los temas por objetivo, permitiendo así alcanzar un impacto positivo a nivel nacional e internacional. Estuvieron presentes participantes de Brasil, Perú y Venezuela. Ver Figura N° 1



Fuente: Datos del Curso Asistente Jurídico Para La Formación De Los Estudiantes De Turismo Agroecológico A Través De Entornos Virtuales. Cód. 52221101 (2021). Elaborado por: Lares, Fernández, Gutiérrez y Chaparro (2021).

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

Los participantes mostraron interés por la legislación turística y su relación con la agroecología. Además, se pudo proveer de conocimientos legales a través de los fundamentos teóricos del derecho para el desempeño de diversas tareas operativas y administrativas en organismos públicos y privados en el ámbito jurídico para la formación de los estudiantes de turismo agroecológico. Esto facilitó: La creación de una guía práctica de nociones básicas del Derecho en la Actividad Turística Agroecológica; Aplicación de actividades prácticas presenciales-virtuales según la metodología Aprender haciendo; Fortalecimiento de alianzas interinstitucionales con MINTUR-

INATUR-CORPOTULIPA; Identificación de propuestas de políticas públicas en materia de turismo agroecológico; Formación continua sobre el Derecho en la Actividad Turística Agroecológica; Relacionamiento de contenidos de diferentes subproyectos de la Carrera Licenciatura en Turismo Agroecológico.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS:

Continuar procesos formativos en derecho desde la virtualidad en la Actividad Turística Agroecológica; Ampliación del uso del Código de Vinculación sociocomunitaria para disminuir procesos administrativos; Aprovechamiento de los contenidos diseñados y desarrollados para la formación continua en turismo agroecológico; Continuar con la vinculación de contenidos entre los diferentes subproyectos afines de la carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altieri, Miguel (2002), "Agroecology: The science of natural resource management for poor farmers in marginal environments", en *Agriculture Ecosystems and Environment*, num. 93.
- Barchuk A. (2020). Desenredar los efectos de arbustos y herbívoros en la regeneración de árboles en un bosque seco del Chaco (Argentina). En: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00442-015-3269-7>
- Blanquer, D. (1999). *Derecho Turístico*. España, p. 21.
- Castellanos, E. (2014). Agroecoturismo: aportes para el desarrollo de una tipología turística en el contexto latinoamericano. *Turismo y Sociedad*. 15, (nov. 2014), 223–236. DOI: <https://doi.org/10.18601/01207555.n15.13>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial Extraordinaria* N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999.
- Gutiérrez, I., Pérez, Y., & Gutiérrez, A. (2021). Turismo Agroecológico: La integración entre lo presencialidad y la virtualidad. *Revista Scientific*, 6(19), 349-365, e-ISSN: 254
- Ley Orgánica de Turismo (2014). *Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de*

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

Venezuela No 6.152, Decreto No 1.441 de fecha 18 de noviembre de 2014

Ley de Fomento del Turismo Sustentable como Actividad Comunitaria y Social (2014). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela No 6.153, Decreto No 1.442 de fecha 18 de noviembre de 2014

Ley de Inversiones Turísticas y del Crédito para el Sector Turismo (2014). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela No 6.153, Decreto No 1.443 de fecha 18 de noviembre de 2014.

Ley Orgánica de Cultura de Venezuela (2014). Gaceta Oficial N° 6.154, del 19 de noviembre de 2014 Decreto N° 1.411.

Jara, O. (2012). Sistematización De Experiencias, Investigación Y Evaluación: Aproximaciones Desde Tres Ángulos. Revista Internacional Sobre Investigación En Educación Global Y Para El Desarrollo. CEP- Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, Apartado 369-1000 San José, Costa Rica. oscar@cepalforja.org

Líneas de Creación Intelectual para el periodo 2020 – 2025 de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”- UNELLEZ. ACTA N° 1263. RESOLUCIÓN N° CD 2020/045. DE FECHA 19/02/2020. PUNTO N° 12.

Líneas de Investigación Turística 2014-2015. Ministerio de Poder Popular para el Turismo (MINTUR). Venezuela.

Mora, F. y Chiriboga, E. (2017). Turismo Agroecológico: Alternativa de Desarrollo Turístico Sostenible en la Zona Rural de la provincia del Guayas. Universidad Internacional del Ecuador- ext. Guayaquil. INNOVA Research Journal 2017, Vol 2, No. 5, 152-162. ISSN 2477-9024. Ecuador.

Organización Mundial de Turismo (OMT). (2011). Definición de Turística. Editorial: DIDT Dirección de Innovación y Desarrollo Tecnológico Ministerio de Economía de El Salvador.

Rodríguez, J. (2008). Fundamentos de Legislación Turística. José Alberto López México, Trillas.

Urdaneta, C. (2010) Cronología de la Legislación Turística (documento). (15 junio de 2010)

Villa, M. (1986). Legislación Turística Peruana. Comentada" Editorial Fidel Juárez Lima Perú, 1983, p. 5.

Villaseñor, J. (1992) “Derecho turístico mexicano”. Harla, México.

**ORIENTACIÓN METODOLÓGICA PARA LA
ELABORACIÓN DE PRODUCCIONES
CIENTÍFICAS. DIRIGIDO A LOS DOCENTES
DE LA UNELLEZ-EXTENSIÓN SANTOS
MARQUINA, TABAY – MÉRIDA**

**DEFINICIÓN DEL OBJETO A SISTEMATIZAR
EN LA PROBLEMÁTICA ABORDADA:**

Analizar el proceso de investigación científica desde una postura del conocimiento constructivista para la elaboración de producciones científicas.

PRECISAR LOS OBJETIVOS ALCANZADOS:

1. Explicar el proceso de investigación científica, así como las posturas epistémicas ante las formas del conocimiento.
2. Analizar desde el enfoque constructivista, el sistema IMRYD para la difusión de las producciones escritas.
3. Establecer la elaboración de producción escrita científica de acuerdo a las líneas metodológicas expuestas.
4. Producir aproximación de publicaciones científicas desde las distintas posturas de investigación.

DEFINICIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA.

Definición teórica: Se abordó, expuso y se reflexionó desde un enfoque constructivista acerca de las siguientes interrogantes ¿Por qué?, ¿Para qué? ¿Cómo? Publicar artículos científicos, sus tipos, modalidades, motivaciones, mitos, finalidades los artículos científicos, así como ¿Qué involucra la creación de un artículo científico?, su Conducta responsable para hacer publicaciones científicas. Del mismo modo, lo inherente al sistema YMRD, su importancia, actualidad y la estructura básica

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

universalmente aceptada para escritos científicos, también las Normas de presentación para escritos científicos por medio del registro ORCID, desde las diferentes Corrientes paradigmáticas de la investigación.

Definición Metodológica desde un enfoque crítico y analítico en función de: revisión de material bibliográfico provisto por la facilitadora del curso con la finalidad de incentivar análisis reflexivo del contenido desarrollado durante el curso, así como fomentar la investigación y el análisis constructivista en el participante.

DESCRIBIR LOS LOGROS Y DIFICULTADES (PRESENTAR FOTOGRAFÍAS).

Logros: Se logró explicar y analizar el proceso de investigación científica, así como las posturas epistémicas de las formas del conocimiento desde el enfoque constructivista, que implica el reconocimiento del Sistema IMRYD para la difusión de la producción escrita, todo ello, en función de publicar oportunamente en algunas de las revistas expuestas durante el desarrollo del curso.

Dificultades: se debe a factores externos como la falta de electricidad para la proyección de la presentación del curso.



DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO SOCIOCOMUNITARIO E INTERPRETACIÓN CRÍTICA. (SOPORTES MAPAS, FOTOS, CROQUIS Y OTROS).

Promover conocimientos y competencias básicas con la finalidad de incentivar reflexiones sobre la práctica de la investigación, en la labor como docente y comunicación del conocimiento hallado a través de la aplicación del método científico, que consideren las necesidades y requerimientos de la comunidad en general. En virtud, de dar respuestas a la comunidad científica y universitaria la divulgación de resultados, hallazgos y conclusiones de la investigación obtenida.

A través de la difusión de un boletín informativo con carácter científico en la portal web al alcance de la comunidad universitaria.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.

Durante el desarrollo del curso con la comunidad de docentes Extensión Santos Marquina, se reflexionó y analizó la importancia que implica la formación y preparación de los docentes en el ámbito de la elaboración de producciones científicas, cuyo objetivo es poder llevar a cabo la vinculación sociocomunitaria con todos los actores universitarios y de la comunidad en general.

Se sugiere, seguir fortaleciendo la preparación y formación fundamentada en el análisis, reflexión crítica de la realidad social y académica de la comunidad de docentes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Altuve, N. (1998). Introducción a la filosofía. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Camps, D. (2007). El artículo científico: desde los inicios de la escritura al YMRYD. Revista Redalyc. Vol.3, núm. 005, pp.1-9. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/503/50330503.pdf>. [Consultado en fecha Septiembre 10, 2021]
- Hessen, J. (2011). Teoría del conocimiento. Eduven. Venezuela
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. México. Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2), pp. 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>. [Consultado en fecha Octubre 10, 2021]
- Páez, X. (2011). Seminario de Conducta Responsable en la Investigación. ULA
- Facultad de Medicina, Mayo 2016. Recuperado de <http://ve/medicina/pacap/> .php/conducta-responsable-en-la /webdelprofesor.ula. index

**BOLETÍN VINCULACIÓN DE SABERES DE LA DIRECCIÓN DEL SISTEMA DE
VINCULACIÓN SOCIOCOMUNITARIA (DISVISOC)
UNELLEZ
BARINAS – VENEZUELA**

investigación 2016/[Consultado en fecha
Septiembre 25, 2021]

Portal Web: Universidad de Chile (s.f). Información y
Bibliotecas. Disponible
en [https://portal/informacion-y-
bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/114403/que-
es plagio/www.uchilecomo-evitarlo](https://portal/informacion-y-bibliotecas/ayudas-y-tutoriales/114403/que-es-plagio/www.uchilecomo-evitarlo) [Consultado
en fecha Octubre 2, 2021]

Portal Web: Sistema de Revista UNELLEZ (s.f).
Disponible en [http://
revistas.unellez.edu](http://revistas.unellez.edu).
[Consultado en fecha Octubre 10, 2021]

Soto, A. (2011). El plagio y su impacto a nivel
académico y profesional. Revista Profesional E
Ciencias de la Información. Vol. 2, núm. 1, pp.
13. Recuperado
de [https://es/~plagio_hum/Documentacion/06Publ
icaciones /www.ugr/ART003.pdf](https://es/~plagio_hum/Documentacion/06Publicaciones/www.ugr/ART003.pdf) [Consultado en
fecha Septiembre 10, 2021]

Sitio web: orcid.org y orcid.org/orcid-search/search
[Consultado en fecha Octubre 10, 2021]

Quintero, A. (2021). Programa de radio “Espacio
Rectoral FM93.1” Disponible en
[http://ve/noticiasidContwww.unellez.edu./index.p
hp?=5016](http://ve/noticiasidContwww.unellez.edu./index.php?m=5016) [Consultado en fecha Octubre 10, 2021]