

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN:
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**VERSIÓN CORREGIDA SEGÚN RECOMENDACIONES DE LA
COMISIÓN EVALUADORA
OFICIO C.N.U./CCNPG/0726/07 del 26/03/2007**

PROYECTO ADAPTADO A LOS PLANES DE LA NACIÓN

Guanare, junio de 2011

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

A detailed black and white engraving of General Ezequiel Zamora, shown in profile facing right. He has a mustache and is wearing a military uniform with epaulettes.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

DOCENCIA UNIVERSITARIA

VERSIÓN CORREGIDA SEGÚN RECOMENDACIONES DE LA
COMISIÓN EVALUADORA
OFICIO C.N.U./CCNPG/0726/07 del 26/03/2007

GENERAL EZEQUIEL ZAMORA

SAN CARLOS- GUANARE

EQUIPO DE TRABAJO

Dra. Doralisa Rangel

MSc. Ana Rodríguez

MSc. Denis Villarroel

MSc. Elba Aparicio

MSc. Juana Castellanos

MSc. Donato Vilani

MSc. Jairo Pérez

MSc. Gladis de Pérez

MSc. Pier Boffelli

Ajustes y revisión final realizada por: Prof. Rosilda Jiménez y Prof. Glenys Pérez

Proyecto adaptado y vinculado a los Planes de la Nación, sugeridos según Resolución N° 290 en la Gaceta Oficial N° 39418 recibido por el Ministerio de Educación

MSc. Leopoldo Vivas

Coordinador de Área de Pósgrado

MSc. Mary Lisbeth Alvarado P.

Coordinadora de Maestría en Educación Mención Docencia Universitaria

INDICE GENERAL

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. DESCRIPCIÓN DE LA MAESTRÍA.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNELLEZ.....	11
4.1.Contexto Histórico de la UNELLEZ	11
Visión de la UNELLEZ	13
Misión de la UNELLEZ	13
Objetivos Generales de la Universidad	14
Concepción Educativa de la UNELLEZ	16
Características de la UNELLEZ	18
Contextualización de la Educación en la UNELLEZ	23
ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....	25
5. FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA	38
6. DISEÑO CURRICULAR	41
6.1. Modelo Curricular de la UNELLEZ	41
6.2. Fundamentos de la Estructura Curricular del Programa	43
6.3. Criterios que Orientan el Diseño Curricular del Programa	44
6.4. Objetivos del Diseño Curricular	45
6.5. Perfil de Egreso	46
6.6. Estructura Curricular	50
7. PLAN DE ESTUDIOS	51
7.1. Distribución de los subproyectos por Semestre y Condición.....	52
7.2. Distribución Porcentual de los subproyectos por áreas.....	53
7.3. La Investigación como Eje del Proceso.....	54
7.4. Líneas de Investigación.....	58
7.5. Matriz Curricular del Programa.....	60
7.6. Régimen Académico.....	62

7.7	Grado a Otorgar.....	62
8.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y TÉCNICOS	62
8.1.	Requisitos de Ingreso.....	62
8.2.	Criterios de Selección y Admisión	63
8.3.	Requisitos de Permanencia	63
8.4.	Requisitos para la elaboración, presentación y defensa del Trabajo de Grado.....	64
8.5.	Requisitos de Egreso	64
8.6.	Administración del Programa.....	65
9.	PLANTA FÍSICA Y DOTACIÓN.....	65
9.1.	Ubicación y Características del Inmueble	65
9.2.	Infraestructura de Apoyo a la Docencia	65
10.	SISTEMA GENERAL DE EVALUACIÓN.....	69
10.1.	Evaluación de los Participantes	70
10.2.	Evaluación de Facilitadores y Asignaturas	72
10.3.	Evaluación del Coordinador de Mención	72
10.4.	Evaluación del Programa	73
11.	PROGRAMAS ANALÍTICOS	76
12.	PLANTA PROFESORAL.....	134
13.	ANEXOS	135
	RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN	
	CONVENIOS	
	REGLAMENTO DE POSTGRADO	
	NORMAS PARA ELABORACIÓN DE TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO	
	FOTOS DE LA PLANTA FÍSICA	
	INSTRUCTIVO C.N.U.	
	INSTRUCTIVOS DE EVALUACIÓN	
	DATOS ACADÉMICOS DE LOS INTEGRANTES DEL PERSONAL DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN	

1.- INTRODUCCIÓN

La UNELLEZ, la universidad que siembra, comprometida con el desarrollo de una educación de calidad, oferta la Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención Docencia Universitaria, con la finalidad de contribuir con la formación de los docentes que se desempeñan en este nivel de la educación, los cuales requieren generar conocimientos pertinentes con la rapidez de los cambios y las transformaciones de todo el quehacer humano, en particular lo educativo y tecnológico.

La maestría se enmarca en una visión prospectiva de la educación superior, como generadora de cambios determinantes en relación con lo que ocurre en la creación y recreación de una cultura de calidad. Igualmente, se sustenta en los fundamentos curriculares que caracterizan la universidad, alineada a la filosofía institucional, acoplada del mismo modo a los objetivos principales de la Misión Alma Mater como uno de los planes de la nación, que persiguen generar un nuevo tejido institucional, impulsar la transformación Universitaria bajo un nuevo modelo Filosófico y Curricular y así contribuir al mejoramiento de la Calidad y de la equidad de la Educación Universitaria en Venezuela.

El énfasis de la maestría está en la formación integral del docente como agente transformador de su entorno; desde esta perspectiva se orienta al desarrollo del perfil como unidad indisoluble entre el ser, el quehacer, el saber y el convivir, que le permite observar, comprender, investigar y transformar en sincronía con los valores y necesidades del entorno; enmarcada entonces en los planes nacionales como lo son: Plan Simón Bolívar, Misión Alma Mater, Ley Orgánica de Educación, Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología y el modelo

todos manos a la siembra, con el objeto de contextualizar el marco de la maestría para garantizar la formación de docentes universitarios íntegros dispuestos a participar en la producción de proyectos dirigidos a la solución de las necesidades presentes en las comunidades, bajo una ética socialista y un modelo productivo que propicie el desarrollo académico y moral de los egresados.

El plan de estudios responde a un ordenamiento que establece la relación entre la estructura del conocimiento y la investigación con el fin de dar significado y sentido a la maestría.

Desde esta óptica, la producción del conocimiento será el resultado de la interacción con el entorno, las experiencias y el campo disciplinar a partir de la investigación; esto implica la actuación comprometida del participante y del docente, tomando en cuenta que la sociedad y la comunidad son espacios naturales que incrementan la complejidad del sistema educativo y deben recibir la influencia o el impacto de la universidad como promotora de avances y cambios sociales y culturales.

2. DESCRIPCIÓN DE LA MAESTRÍA

El Programa Maestría en Docencia Universitaria que se oferta en esta Institución responde a los requerimientos siguientes: Propicia una visión holística de la educación, dado que las diversas áreas del conocimiento en las que se trabaja con el enfoque interdisciplinario, van más allá de ser experiencias académicas cotidianas. La maestría se desarrolla mediante un sistema articulado con los diferentes campos del conocimiento, factores, elementos, procesos y actores para dar una visión integral de la educación universitaria. Los participantes desarrollan competencias significativas en diversas áreas, donde convergen las tres funciones de docencia, investigación

y extensión. Por otra parte, el programa impacta la práctica docente de los participantes y fortalece el uso de estrategias pedagógicas participativas.

En tal sentido, la Maestría en Docencia Universitaria bajo el contexto de los planes nacionales específicamente en el plan Simón Bolívar, enmarca la formación del docente a nivel de universidades con una ética socialista que surge de la fusión de los valores y principios más avanzados de las corrientes humanistas del socialismo y la herencia histórica del pensamiento de Simón Bolívar. En los entes de solidaridad, realización colectiva, satisfacción de necesidades, para formar un individuo trabajador, creador con una nueva moral colectiva y conciencia revolucionaria; A partir de la construcción de una estructura social incluyente, un nuevo modelo social, productivo, humanista y endógeno, en lo que se persigue que todos vivamos en similares condiciones.

Por tal razón, se pretende la capacitación de un individuo íntegro para la formación de profesionales a nivel universitario, miembros de una comunidad con el fin de participar en una Democracia Protagónica Revolucionaria en la que se consolide la organización social, a fin de transformar su debilidad social en fuerza colectiva, reforzando la independencia, la libertad y el poder originario del individuo. Con el fin de: Construir la base sociopolítica del socialismo del siglo XXI, formar una nueva cultura política basada en la conciencia solidaria, construir un sector público al servicio del ciudadano, ampliar los espacios de participación ciudadana en la gestión pública, fortalecer la práctica de la información veraz y oportuna, fomentar que los medios formen parte de la defensa y de la soberanía y consolidar al sistema de comunicación nacional como instrumento de la democracia protagónica revolucionaria.

3. JUSTIFICACIÓN

El auge de la Educación Superior en el país con el proceso de municipalización, responsabilizó a la UNELLEZ en la apertura de nuevos

núcleos y carreras. Esta estrategia educativa ha generado un aumento significativo en el número de docentes que deben ser atendidos.

En este sentido, los profesionales provenientes de carreras distintas a la de educación, requieren la capacitación en docencia universitaria que les permita un desempeño pertinente y eficiente. La Universidad, consciente de su responsabilidad de impartir educación de calidad, estima la necesidad de formar sus propios docentes y contribuir con otras instituciones de la región que también requieren de estos profesionales.

En concordancia con una Nueva Geopolítica Nacional, planteada como una de las líneas del Plan Simón Bolívar, en el que se plantea la articulación interna del modelo productivo, a través de un desarrollo territorial desconcentrado, definido por ejes integradores, regiones programa, un sistema de ciudades interconectadas y un ambiente sustentable, es decir mediante la municipalización de la educación en la UNELLEZ se persigue profundizar la cohesión y la equidad socio territorial, desconcentrar actividades y población, Aprovechar las fortalezas regionales creando sinergias entre ellas, hacer posible una ciudad incluyente con calidad de vida.

De igual manera, la Maestría en Docencia Universitaria obedece a una visión Integradora, orientada hacia los nuevos paradigmas relacionados con los procesos educativos, tomando en consideración el enfoque cultural, filosófico, pedagógico, didáctico y tecnológico de la Educación Superior para formar y actualizar un profesional con competencias que comprendan actividades como: programar, evaluar e investigar los procesos de aprendizaje adoptando un modelo pedagógico y didáctico, instrumentado en metodologías que posibiliten el desarrollo integral de los estudiantes.

Por otro lado, la Maestría debe estar orientada hacia el ejercicio de la docencia y la investigación, con el objetivo de que el profesor pueda integrar

el ejercicio docente con la investigación para formar una nueva visión del docente, donde concurren las tres funciones: docencia, investigación y extensión como estrategias fundamentales para elevar la calidad de la educación.

Desde esta perspectiva, la articulación de la investigación con la docencia es una necesidad en virtud de que coadyuva el fomento de metodologías pedagógicas que transforman el quehacer educativo, ajustadas a los nuevos paradigmas de la educación superior.

- La presencia en el estado Portuguesa de otras instituciones de Educación Superior, como son la: Universidad Nacional Abierta, Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez", Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Tecnológico, Universidad de Carabobo, Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas, Universidad Bolivariana, necesitan formar y capacitar a sus docentes en estudios avanzados y contextualizados a las necesidades de la sociedad de hoy en día con el fin de generar un espacio de igualdad y equidad para los individuos que requieran una educación de calidad a lo largo de la vida y abordar los problemas éticos y sociales con respeto por los derechos humanos para erradicar la pobreza, construir el diálogo intercultural y sociedades integradas con la incorporación de las nuevas tecnologías y comunicación para movilizar el conocimiento científico en la docencia y propiciar el desarrollo sostenible de la región.

El Programa de Maestría en Ciencias de la Educación: Mención Docencia Universitaria contribuirá con la formación y actualización de los docentes universitarios en ejercicio y a todos aquellos ciudadanos y ciudadanas que aspiren ingresar al sistema de educación superior. Ello permitirá consolidar el desempeño profesional con respecto a la planificación, ejecución y evaluación de las actividades propias de la función docencia e investigación. Además, contribuirá en el mejoramiento de la calidad, eficiencia y eficacia de

las funciones de extensión y gestión administrativa para lograr la transformación social y cultural que requiere la sociedad venezolana mediante la aplicación de planes con objetivos precisos en materia educativa, pues no pueden haber cambios profundos sin una verdadera conciencia colectiva que permita a la población internalizar los valores del socialismo y humanismo, lo que sólo se logrará a través de un acceso a las instituciones de educación superior con condiciones de equidad y calidad sobre la base de una nueva ética ,cultura y educación liberadora.

Igualmente, se justifica que el Vicerrectorado de Producción Agrícola, localizado en la ciudad de Guanare, estado Portuguesa, avance en la formación de recursos humanos en el Área de Postgrado relacionados con la docencia universitaria, por cuanto es una oferta académica de pregrado, situación que implica la necesidad de dar continuidad en estudios de cuarto nivel que se caracterice por la pertinencia, la inclusión y la participación en el sistema educativo universitario establecido en el Plan Nacional Simón Bolívar, quienes tomaron un carácter más definido con la aprobación de la Nueva Ley Orgánica de Educación, la cual establece en su artículo 33 que la educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la constitución de la República como lo son: 1) el carácter público, calidad e innovación en el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, 2) la inclusión, 3) la pertinencia4) la formación integral, (Ley orgánica de educación, 2009).

4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

4.1. Contexto Histórico de la UNELLEZ

Con la expansión del subsistema de educación superior, experimentado en Venezuela desde la década de los 70, surge la idea de una universidad rural o agrícola para los Llanos Occidentales.

El 23 de diciembre de 1974 comienza a materializarse esta idea, con el nombramiento de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de los Llanos Occidentales por parte del Ejecutivo Nacional, de acuerdo con las recomendaciones formuladas por el CNU, en su sesión del 14 de junio de 1974.

El 15 de abril de 1975, dicha comisión presenta su informe al CNU y éste luego al Ejecutivo Nacional. En el informe se contemplan las recomendaciones para la creación de la Universidad de los Llanos Occidentales, en los términos siguientes:

Con el carácter de experimentalidad, dirigida fundamentalmente hacia la producción de conocimientos y desarrollo de nuevas técnicas que facilitarán el desarrollo agrícola de su área de influencia, reflejado en aumentos de los niveles de producción, coadyuvando al bienestar socio-económico de sus habitantes (Diseño Académico de la UNELLEZ, 1977).

Una vez analizado el informe, el CNU decidió su aprobación y recomendó al Ejecutivo Nacional la creación de la Universidad. Para el 07 de octubre de 1975, mediante la Resolución N° 1178, el ciudadano Presidente de la República crea la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

El Ministro de Educación por Resolución N° 414 de fecha 04 de diciembre de 1975, nombra las primeras autoridades, quienes tendrían la responsabilidad de organizar y estructurar el funcionamiento de la Universidad en los cuatro estados llaneros: Barinas, Apure, Cojedes y Portuguesa. En Barinas, tendría su sede el Rectorado y el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social; en Apure el de Planificación y Desarrollo Regional; en Cojedes, el Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales; mientras que en Portuguesa, el Vicerrectorado de

Producción Agrícola, todos atendiendo al sector económico de cada estado.

Las actividades académicas se inician en abril de 1977, en el Vicerrectorado de Barinas, con la primera etapa de los estudios, denominado período de Complementación

En el Diseño Académico se sugiere que la actividad docente comprenda dos ciclos: Profesional y Postgrado. Asimismo, se sugiere que el Ciclo Profesional lo conformen dos períodos: Complementación y Superior. Para el primer período, Complementación, se estableció que tuviese una duración de tres semestres y que su aprobación fuese condición indispensable para ingresar al Período Superior.

4.2. Visión de la UNELLEZ

La UNELLEZ, tiene por visión ser una institución de referencia nacional para el desarrollo sustentable, generadora de reflexiones y conocimientos avanzados que resulten útiles para el desarrollo e integración de la nación, brindando oportunidades de estudio a las masas sin exclusión de ninguna índole y que contribuya a la consolidación intelectual y espiritual del ciudadano venezolano, en permanente contacto con las corrientes del pensamiento, flexible y adaptable al ensayo de nuevas estructuras organizativas y orientaciones metodológicas en el ámbito académico, en actividades de docencia, investigación, extensión y producción, las cuales han de ser socialmente pertinentes.

4.3. Misión de la UNELLEZ

Formar ciudadanos visionarios y líderes emprendedores para la autogestión y desarrollo socio-cultural y técnico-científica que aseguren

la transformación de una sociedad al servicio de la comunidad, la región y el país.

4.4. Objetivos Generales de la Universidad

4.5. La UNELLEZ ha de promover la calidad, de acuerdo con el primer objetivo de la Misión Alma Mater, en el que se propone Mejorar la calidad de la educación superior en el cumplimiento de sus funciones fundamentales como la docencia, investigación, extensión, producción académica y mantener la eficacia, eficiencia y pertinencia de los servicios de apoyo, en función de los objetivos siguientes:

- Contribuir en la construcción de una sociedad libre, justa, solidaria, democrática y con un desarrollo equilibrado.
- Defender mediante sus preceptos institucionales y su accionar el principio de inclusión y justicia social.
- Desarrollar y dirigir programas destinados a la formación integral de profesionales altamente calificados, en función de las necesidades de los llanos occidentales y del país.
- Desarrollar proyectos educativos que se vinculen con la docencia, la investigación, y la extensión, en función de las necesidades reales de las comunidades. En concordancia con el segundo objetivo de la Misión Alma Mater que manifiesta el logro de una mayor pertinencia social para que las funciones, actividades y programas de las instituciones de educación superior satisfagan las demandas de la sociedad.

- Promover, ejecutar y difundir actividades de investigación y extensión; dando prioridad a las relacionadas con la problemática regional y nacional.
- Ejecutar actividades y proyectos participativos no curriculares, orientados a la formación permanente, a la organización de la comunidad y a la conservación y desarrollo de su patrimonio cultural.
- Participar con los organismos públicos y privados en el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos para el desarrollo local, regional y nacional.
- Estimular la conservación del ambiente y el uso racional de los recursos naturales de los llanos occidentales y del país.
- Asesorar en las áreas de su competencia a los diversos actores sociales en el ámbito local, regional y nacional, en la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de planes, programas y proyectos científicos y comunitarios.
- Estimular la creación, innovación y difusión de tecnología propia, adaptada a las condiciones y posibilidades ecológicas, económicas y sociales del país.
- Desarrollar mecanismos permanentes de auto-evaluación y desarrollo institucional, para adaptar la UNELLEZ a los requerimientos de la región y el país.
- Crear una cultura de calidad mediante la participación comprometida de la comunidad universitaria en los proyectos de planificación y administración curricular.
- Crear la contraloría social para mantener la autorregulación de la planificación y administración de los currículos universitarios.

- Promover la participación activa de los participantes en la construcción de currículos para la UNELLEZ.
- Promover en los participantes y el profesorado en general, el servicio social como actividad de extensión acreditable por la UNELLEZ.

Así mismo, la UNELLEZ en el marco de la Misión Alma Mater se plantea:

- Mejorar la equidad en el acceso y en el desempeño para que todos los aspirantes calificados tengan iguales condiciones para el acceso y el desempeño en una educación superior de calidad.
- Optimizar la eficiencia en la gestión a fin de asegurar un financiamiento apropiado y el uso racional de los recursos asignados.
- Reorganizar el sistema de educación superior para rescatar el papel rector del Ministerio de Educación Superior (MES), se corrijan situaciones irregulares y se asegure la articulación entre las diferentes instancias e instituciones del sector.
- Estimular la cooperación internacional a fin de vincular el sector político, de dirección y académico con los cambios, tendencias y desarrollos.

4.5. Concepción Educativa de la UNELLEZ

La concepción educativa de la institución responde al carácter experimental y al ensayo de nuevas estrategias de enseñanza mediante el desaprender, aprender haciendo y el aprender a aprender, que tiene su razón epistemológica en la Andragogía, teoría crítica, liberadora y transformadora de la práctica educativa, donde ha de valorarse la autonomía de los participantes, profesores y comunidad para generar conocimientos significativos, mediante el aprendizaje por descubrimiento. Su método de enseñanza ha de ser la didáctica de la investigación social que busca la problematización, el diagnóstico, la configuración de propuestas, la acción y la evaluación permanente mediante la

promoción de un ambiente de libertad personal-social y cognitiva para aprender a ser, conocer, convivir y emprender, cumpliendo con la propuesta de la UNESCO (2005) para la definición de perfiles en función de cuatro ejes esenciales:

- Aprender a conocer: conocimiento.
- Aprender a hacer: habilidades y aptitudes.
- Aprender a vivir juntos: actitudes.
- Aprender a ser: valores

Así mismo, en concordancia con la propuesta de rediseño planteado por el plan Simón Bolívar, se propone reconocer los nuevos paradigmas y en materia de teorías y enfoques de educación y gestión que permitan ofrecer una formación sólida y actualizada adaptada a la realidad de nuestra sociedad y a las necesidades del colectivo para contribuir a la transformación de la gerencia pública tradicional y al sistema educativo universitario, incluyendo los principios orientadores del proyecto como lo son: La Equidad como principio y como reto de la educación superior venezolana necesidad para garantizar un desempeño estudiantil exitoso, la Pertinencia, en la que involucra un conjunto de acciones multidisciplinarias para entre las universidades y demás instituciones para solventar las necesidades de la sociedad; de igual manera, el principio de Prevención mediante un conjunto de acciones encaminadas a promover el desarrollo integral de las personas para reducir la probabilidad de que aparezcan problemas personales, sociales ,académicas y profesionales, y diversidad, puesto que implica conocer, respetar y valorar las diferencias individuales de los alumnos y evitar cualquier tipo de discriminación con el fin de participar en la construcción de una estructura social incluyente, un nuevo modelo social, productivo, humanista y endógeno, en el que se persigue que todos vivamos en similares condiciones, rumbo a lo que decía El Libertador: “La Suprema Felicidad Social”.

En ese orden de ideas, la concepción educativa de la UNELLEZ de acuerdo con la misión de Alma Mater en la que se plantea Impulsar la transformación de la Educación Universitaria Venezolana y propulsar su articulación institucional y Territorial, en función de las líneas estratégicas del Proyecto Nacional Simón Bolívar, garantizando el derecho de todas y todos a una Educación Universitaria de Calidad sin Exclusiones; esta involucrada en las acciones inherentes al proceso de transformación en el que participan toda la comunidad universitaria

4.6. Características de la UNELLEZ

La UNELLEZ se caracteriza principalmente por:

4.6.1. Experimentalidad

Esta característica implica la exploración y puesta en marcha de nuevas estructuras académico-administrativas y metodologías de enseñanza-aprendizaje, las cuales hagan posible un mejor y más racional uso de los recursos y que sean reflejo de las necesidades de las aldeas, municipios, regiones y del país como marco referencial de experiencias internacionales, acciones que permitan en el contexto de la Misión Alma Mater, la formación para la competencia productiva, ciencia y tecnología, así como la promoción del desarrollo humano y social.

La experimentalidad de la UNELLEZ abarca los siguientes aspectos:

Lo conceptual. Es una institución abierta al cambio y a las innovaciones, tomando como referencia los planes estratégicos a nivel local, regional, nacional e internacional para llevar a cabo las acciones que demandan la docencia, investigación y extensión.

Lo organizativo. Promueve el accionar de los programas, subprogramas, proyectos y subproyectos académicos, donde se propicia la integración interdisciplinaria y transdisciplinaria del profesorado y los participantes.

Lo académico. Parte del carácter dialógico del aprendizaje; con base en que las capacidades de selección y procesamiento de la información se desarrollan mejor en un diálogo que genera reflexión. Todas las personas que interactúan con el participante, influyen en su aprendizaje y tienen capacidad para optimizar esa influencia. Una de las formas de concretarlo en el aula de clases es con grupos interactivos. El aprendizaje dialógico puede sintetizarse en siete principios:

- Diálogo igualitario. Se valoran los diferentes aportes en función de los argumentos y no desde posiciones de poder de quien las realiza.
- Inteligencia cultural. Cada cultura posee distintos códigos y canales de comunicación.
- Transformación. La enseñanza no sólo debe adaptarse al contexto cultural sino transformarlo.
- Dimensión instrumental. La comunidad universitaria debe percibir el diálogo como un instrumento que, entre otras cosas, sirve para realizar aprendizajes que les posibilitan salir de la exclusión social.
- Creación de sentido. Saber que podemos dar sentido a nuestra existencia y este sentido surge cuando la interacción entre las personas es dirigida por ellas mismas.
- Solidaridad. Cada participante de un grupo interactivo considera un objetivo propio el éxito en el aprendizaje de todo su grupo. La solidaridad se construye desde la base y se extiende al conjunto de la sociedad.
- Igualdad de diferencias. Perseguir una verdadera igualdad que incluya a los participantes de postgrado. Toda persona tiene derecho a vivir de forma diferente pero, al mismo tiempo, teniendo las mismas oportunidades de elección y realización.

En ese sentido, la La Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI) fundamentada en el artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, tiene el objetivo fundamental de estructurar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI). En este Sistema se integran las instituciones, organismos, entidades y organizaciones universitarias estatales del sector público y privado para que realicen actividades vinculadas al desarrollo científico, tecnológico e innovativo, y adelanten la formación del personal que hace vida en los diferentes entes que lo conforman.

Por lo que la UNELLEZ, apoyada en este plan debe impulsar proyectos como productos de investigaciones de postgrado con el fin de solucionar problemas existentes en la comunidad, los cuales bajo el marco de la LOCTI pueden ser soportados a objeto de garantizar la solución de las problemáticas sociales, culturales y científicas inherentes a las comunidades. Tal como se establece en el Artículo 27.de la ley referida que las siguientes actividades serán consideradas como factibles de ser llevadas a cabo con los aportes a la Ciencia, la Tecnología, la Innovación y sus aplicaciones.

1. Proyectos de innovación relacionados con actividades que involucren la obtención de nuevos conocimientos o tecnologías en el país, con participación nacional en los derechos de propiedad intelectual, en las áreas prioritarias establecidas por la Autoridad Nacional con competencia en ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones:

- a) Sustitución de materias primas o componentes para disminuir importaciones o dependencia tecnológica.
- b) Creación de redes productivas nacionales.
- c) Utilización de nuevas tecnologías para incrementar la calidad de las unidades de producción

d) Participación, investigación e innovación de las universidades y centros de investigación e innovación del país en la introducción de nuevos procesos tecnológicos, esquemas organizativos, obtención de nuevos productos o de procedimientos, exploración de necesidades y, en general, procesos de innovación con miras a resolver problemas concretos de la población venezolana.

4.6.2. Su Carácter Regional

Su acción esta encaminada a colaborar con la formación social, científica, económica y cultural de los Llanos Occidentales a través de sus recursos humanos, la investigación científica y el impulso y optimización de la extensión universitaria. Su presencia en Barinas, Apure, Portuguesa y Cojedes, evita la concentración de recursos en un determinado centro urbano y permite la asistencia regional localizada, de los habitantes de cada estado.

4.6.3. Su Integralidad

La UNELLEZ conforma un sistema integrado con cuatro vicerrectorados, ubicados en las capitales de Barinas, Apure, Cojedes y Portuguesa, funcionando como pequeñas unidades con cierta autonomía. Cada uno de ellos está dedicado a un área específica de la actividad humana, necesaria para el desarrollo de la región. Estas áreas siendo independientes entre si, se integran y planifican a nivel regional; evitando de esta manera, tanto la exagerada centralización como la inútil dispersión de esfuerzos y recursos ,bajo un modelo Productivo Socialista como línea estratégica del Plan Simón Bolívar en el que se persigue lograr trabajo con significado, para buscar la eliminación de su división social, de su estructura jerárquica y de la disyuntiva entre la satisfacción de las necesidades humanas y la producción de riqueza subordinada a la reproducción del capital. Desarrollar el nuevo modelo productivo endógeno como base económica del socialismo del siglo XXI y alcanzar un crecimiento

sostenido. De igual forma: Fomentar la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo nacional y reducir diferencias en el acceso al conocimiento.

En otro orden de ideas, es menester implementar en el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el Programa “Todas las Manos a la Siembra” como estrategia de la transición del modelo agroquímico al modelo agroecológico en el marco de la seguridad y la soberanía alimentaria, materializada en la agricultura, vegetal, animal, acuícola y forestal, a través de la articulación intrainstitucional e interinstitucional que contribuya a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular, que vincula el equilibrio con la naturaleza y el desarrollo de los valores sociales, como la justicia social, la solidaridad, y el bien común. Por lo que, el proyecto Manos a la siembra, pasará a su fase de formación de posgrados, ya que tenemos que crear una universidad popular y científica, que satisfaga las necesidades de la nación” con el objetivo de integrar a los estudiantes y comunidades en el cultivo de hortalizas y legumbres, pasará a su fase de formación de posgrados.

4.6.4. La Municipalización

Significa aumentar la participación de los ciudadanos a nivel local y disminuir la acción del Estado en la administración y gestión educativa. En la UNELLEZ se integra este concepto como objetivo primordial de la Misión Sucre, centrado en la conformación y consolidación de una red de todas aquellas instancias, instituciones y factores vinculados a la Educación Superior, que resuelva el ingreso a la Universidad, el problema de la exclusión arrastrado durante décadas, mediante la generación de nuevos espacios y creación de nuevas modalidades de estudios convencionales, afianzado en lo establecido en la Misión Alma Mater como es arraigar la Educación Universitaria en los espacios locales, fortaleciendo las Aldeas Universitarias, a través de la Creación de Redes Territoriales y la acción conjunta de las instituciones.

La municipalización ha de ser vista por los actores de la comunidad como un mecanismo que permite terminar con la burocratización del sistema;

superar la superposición de jurisdicciones; articular el accionar con los establecimientos históricamente dependientes de los municipios y adaptar estilos de gestión educativa, contenidos y modalidades a realidades locales. Al mismo tiempo, las comunidades locales ampliarían sus posibilidades de participación en la gestión de lo educativo, asumiendo un grado de compromiso mayor; se proponen nuevas formas de organización académica que posibiliten la autogestión, la corresponsabilidad, la participación de la comunidad y el aprovechamiento del contexto social en la formación de los egresados universitarios.

La principal capacidad a desarrollar con la municipalización, es la posibilidad de que la Universidad encuentre sus propias estrategias, elabore sus propios proyectos institucionales, administre crecientes recursos, contextualice contenidos y técnicas pedagógicas, genere mecanismos de participación comunitaria, entre otros. Todo ello, con el objetivo de garantizar que los participantes accedan a aquellos valores, conocimientos y competencias en el conjunto de la sociedad, en el marco de la concertación y la participación plena.

4.7. Contextualización de la Educación en la UNELLEZ

En la construcción curricular, el entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona y está constituido por personas (participantes, docentes y comunidad en general) con conocimientos, valores, vivencias y costumbres; es decir, no son sólo habitantes sino ciudadanos activos y con valor propio.

El entorno es también un espacio de conflicto (sin connotación necesariamente negativa), existen una serie de problemas, de visiones e

intereses contrapuestos. En este sentido, los diferentes colectivos deben ser también un elemento de conexión entre la Universidad y el exterior.

La educación no termina en el ámbito de las instalaciones universitarias ni en el horario lectivo. La comunidad, el barrio, la ciudad, las organizaciones, además de recursos educativos, deben aportar las circunstancias materiales y humanas en los que se basen los modelos pedagógicos innovadores y transformadores que oferte la Universidad. Currículos contextualizados y consensuados que den respuesta a las necesidades, carencias y expectativas del grupo social al que van destinados y en cuya elaboración hayan participado los agentes educativos. La única vía para educar, es mantener al estudiante en contacto permanente con la vida, para lo cual la propia universidad debe ser catalizadora del entorno para que éste entre en el aula de clases.

En definitiva, la UNELLEZ está al servicio de la comunidad. Es así como todos sus esfuerzos y recursos son ofrecidos a todos los niveles. Por esta razón las carreras, investigaciones y actividades de articulación social están en función de las necesidades locales, regionales y nacionales.

La UNELLEZ presenta un esquema de aprendizaje bipolar: se pretende que el participante vincule e integre el conocimiento práctico con lo teórico, de esta manera el participante se acerca a la realidad y procura conocer y ejercitar el “cómo” y comprender el “por qué” de determinadas situaciones. Por ende, se forma un profesional que no sólo tiene conocimientos, sino que también sabe como y por qué hacer.

El participante de la UNELLEZ es una persona vinculada al mundo de la producción desde el mismo inicio de su carrera profesional, bien sea a través de actividades vivenciales, de pasantías, de la participación en investigaciones o en actividades de extensión.

La formación profesional que ofrece la UNELLEZ tiene como fin último la organización social para la producción, esto se logra a través de los programas

desarrollados desde el punto de vista académico (docencia-investigación) así como de la acción a desarrollar con las comunidades locales (extensión). Justamente ahí radica la importancia en virtud de la aplicabilidad de los conocimientos impartidos en el sistema de enseñanza que profesa y desarrolla la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

Para conocer la factibilidad de creación de la Maestría en Educación, mención Docencia Universitaria, se realizó un estudio, a través de una investigación de campo el cual permitió determinar la posibilidad de participación de la población involucrada en el estudio, los resultados fueron los siguientes:

Investigación de Campo:

Se aplicó un instrumento tipo encuesta a una población y muestra de 180 profesionales de varias especialidades, en el estado portuguesa, interesados en cursar estudios de postgrado en Educación Superior, mención Docencia Universitaria, quienes son egresados de diferentes universidades del país, y están localizados en el Estado Portuguesa en los distintos subsistemas laborales del Estado.

El Instrumento estuvo estructurado de la siguiente manera:

- 1) Datos generales
- 2) Preguntas de factibilidad
- 3) Preguntas de opinión
- 4) Preferencia en el horario.

Estudio de Mercado.

El producto en el mercado: El producto principal lo constituye los profesionales egresados de diferentes Universidades del país, interesados en cursar la

maestría. Ellos son los beneficiarios directo del estudio que se ofrece, al abrir los estudios de Maestría en Educación Superior, Docencia Universitaria, tendrán una oportunidad académica que fortalecerá su praxis profesional y personal como docentes universitarios. En la actualidad se ha creado una necesidad imperiosa de formar a los docentes que están siendo partícipes de la municipalización universitaria, en la zona existen varios núcleos de instituciones como: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Instituto Pedagógico de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA), Universidad Nacional de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ, Instituto tecnológico de Portuguesa, Colegio Universitario Fermín Toro, donde se ofrece una variedad de carreras las cuales han creado una gran demanda tanto de alumnos como de docentes preparados para tal reto social educativo en la región.

Resultados cuantitativos del estudio de factibilidad:

Desde la oficina de la coordinación de postgrado de la universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora Unellez, Vicerrectorado de Producción Agrícola, en Guanare Estado Portuguesa, se aplicó un instrumento a 180 sujetos para observar la factibilidad que tiene la apertura de la Maestría en Educación Superior, mención Docencia Universitaria, lo que arrojó los siguientes resultados:

1) Datos Generales:

Año de Graduados:

- Entre 0 y 5 años 75 %
- Entre 6 y 10 años 7,2 %
- Entre 11 y 15 años 6,6 %
- Entre 16 y 20 años 5,5 %
- Entre 21 y mas años 5,5 %

Títulos Alcanzados:

- Licenciados o Profesores en Educación Integral: 57,77 %

- Licenciados o profesores en Castellano y Literatura: 1,1 %
- Licenciados en Educación Integral mención Ciencias Sociales: 2,2 %
- Licenciados Sociología del Desarrollo: 2,77 %
- Licenciados en Pedagogía Social: 3,88 %
- Ingenieros: 2,77 %
- Licenciados en Administración: 3,88 %
- Licenciados en Enfermería: 4,44 %
- Licenciados o Profesores Educación Inicial: 2,77 %
- Economistas: 3,88 %
- Contadores Públicos: 2,77 %
- Medico Cirujano: 1,11 %
- Licenciado en Comunicación Social: 1,11 %

Preguntas de Factibilidad Específica:

- El 100% de los entrevistados manifiesta interés en ser aspirantes a la Maestría en Educación Superior, Mención Docencia Universitaria.
- Conocido el costo de la matricula el 100% expresa poder cubrir los costos para proseguir sus estudios de IV nivel.
- Conocido los horarios tentativos los aspirantes en un 98% manifestaron que tenían el tiempo disponible para proseguir con los estudios de Maestría.
- El 100% de los aspirantes afirma que consideran muy importante la apertura de la Maestría en Educación Superior, mención Docencia Universitaria, ya que era una oferta esperada por la región.

Resultados cualitativos del estudio de factibilidad:

- Los aspirantes manifiestan que no iniciaban estudios de cuarto nivel porque no existían ofertas académicas en el área de Educación Superior.
- Existe un elevado número de aspirantes esperan que la UNELLEZ-VPA oferte estudios de Maestría en el área Docencia Universitaria, por

considerarla una institución confiable y de prestigio en donde hacer sus estudios de IV nivel.

- Existe motivación e interés de una población que cumple con los requisitos exigidos por la UNELLEZ para cursar estudios de Postgrados.
- Los Aspirantes manifiestan que la oferta de la Maestría en Educación Superior mención Docencia Universitaria, es de suma importancia para el desarrollo de la región en esta área.

Estudio Técnico:

Tamaño del Proyecto:

Involucra a los actores participantes en la Maestría, se atenderá a una población de 35 participantes por sección, ofertando 2 semestres anuales, con una carga académica de 9 a 12 unidades de crédito por periodo. La duración de la Maestría es de dos años de escolaridad como mínimo, además el participante elaborará un Trabajo de Grado, este será un estudio que demuestre el dominio de los métodos de investigación propios del área del conocimiento en la Docencia Universitaria.

Visión Sistémica del Proyecto:

SITUACION INICIAL	PROCESO	SITUACION FINAL
<p>Insumo Principal</p> <p>Participante con titulo de III nivel, egresado de cualquier Universidad Nacional o Extranjera.</p>	<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases - Talleres grupales, - Seminarios, - Jornadas, - Conferencias, - Círculos de estudio, <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilitadores - Participantes - Administrativos - Obreros <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Físicos, - Digitales, 	<p>Producto Principal</p> <p>Profesional con titulo de Magíster Scietiarium en Educación mención: Docencia Universitaria</p> <p>Producto Secundario:</p> <p>-Profesionales con dominio teórico metodológico para y la investigación, así como programador en instituciones de Educación Superior.</p>

	<p>- Financieros.</p> <p>Facilitadores: Profesores o Licenciados con títulos de Magíster o Doctorado con experiencia en Educación Superior. Profesores o Licenciados con competencia en el área del conocimiento.</p>	
--	--	--

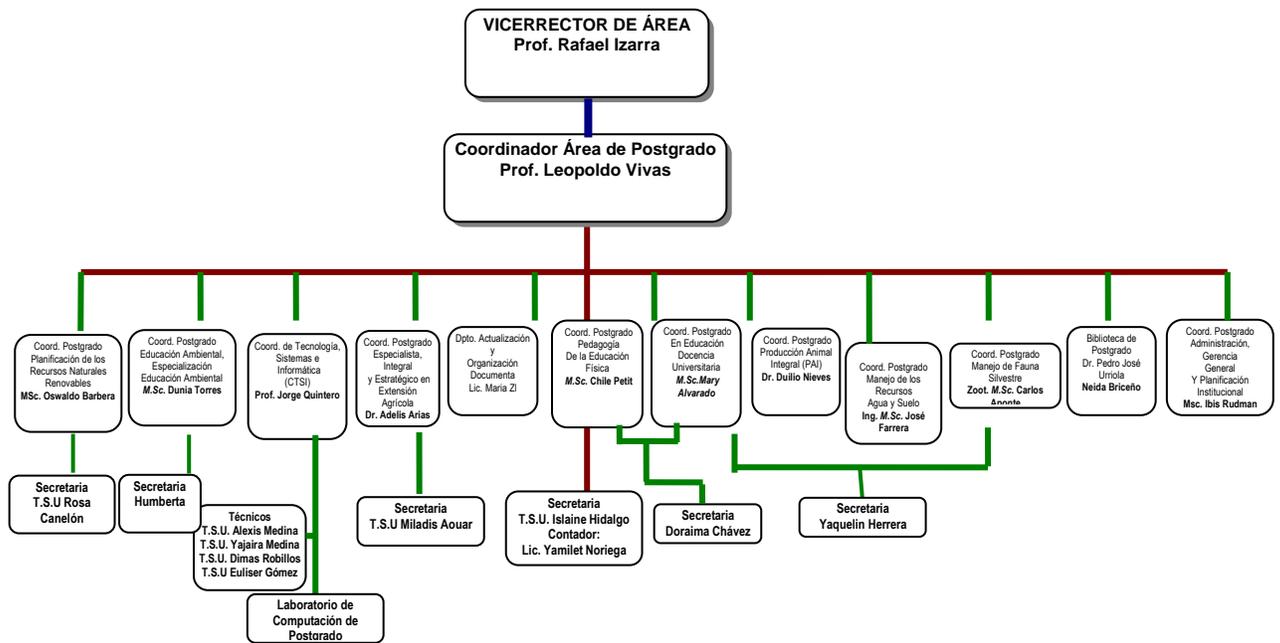
Localización:

La coordinación funcionará en la sede del Vicerrectorado de producción Agrícola de la UNELLEZ, ubicado en el Antiguo Convento de San Francisco, en la carrera 3 en Guanare Estado Portuguesa.

Organización Administrativa:

Este aspecto se rige de acuerdo a las normativas legales de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

Organigrama de Postgrado en el Vicerrectorado de Producción Agrícola:



Aspecto Motivacional:

- Amplia disposición de parte de las autoridades del Vicerrectorado de Producción Agrícola hacia la apertura de la Maestría en Educación Superior mención, Docencia Universitaria.
- Gran interés demostrado por las Autoridades de otras casa de estudios de la región hacia la apertura de la Maestría en Educación Superior, por considerarla una oportunidad de estudios de importancia para los docentes activos de su institución.
- Gran interés por los profesionales de varias ramas en participar como estudiantes de la Maestría.

Personal Docente:

Para el desarrollo de las actividades académicas para la Maestría en Educación Superior, mención Docencia Universitaria, se aspira contar con facilitadores con reconocida trayectoria en el área de conocimiento, con título de IV nivel egresados de cualquier universidad Nacional o Extranjera. Es conveniente tomar en consideración a:

- Profesores de Pregrado, adscritos al programa Ciencias de la Educación y de otras menciones con título de postgrado del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la Unellez.
- Profesores de Pregrado, con título de postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (Vicerrectorado de Procesos Industriales, Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social y Vicerrectorado)
- Profesores con título de IV nivel, invitados de otras Universidades, entre otras: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad de los Andes, Universidad del Zulia.
- Profesores con título de IV nivel obtenidos en cualquier universidad extranjera referidas a las menciones o alguna de las asignaturas del plan de estudios.

Diseño Curricular del Programa

- **Pertinencia académica o interna:** Los objetivos de la maestría está en concordancia con la filosofía institucional (misión, visión, valores y objetivos) y curricular de los estudios de postgrado de la Universidad. Hacen énfasis en la necesidad de formar al docente, como ente transformador que genere conocimientos, reflexione sobre su práctica diaria desde su acción pedagógica, mediante la transmisión de saberes, actitudes y valores que demuestren la comprensión y aplicación de las experiencias de aprendizaje en los procesos educativos que administra. Por lo tanto al describir el perfil del egresado de este postgrado, se expresan características profesionales que indican saberes, habilidades, destrezas y valores que representan la formación especializada mediante un vínculo permanente entre una actitud crítica y ética que demostrará en los perfiles: personal (ser), profesional (saber) y ocupacional (hacer).
- **Pertinencia social o externa:** La Maestría en Ciencias de la Educación., mención Docencia Universitaria está en correspondencia con las necesidades sociales de la región Portuguesaña. Esta área geográfica de influencia requiere la formación permanente de docentes universitarios actualizados, debido a la creación y expansión de la educación superior, sobre todo por la reciente municipalización de este nivel de estudios, en el cual, el profesional demanda de espacios para la disertación académica, el diálogo obligado acerca del nuevo ciudadano integrante de un entorno y contexto histórico en transformación y para el encuentro que propicie adecuar el quehacer profesional a los nuevas concepciones de ciencia, tecnología y sociedad. Todo ello implica transformar y modernizar el currículo con un enfoque humanista, para la construcción colectiva de acuerdos sobre la educación que requiere la región y así dar respuesta a los problemas reales.

- **Comprehensividad:** Se refiere al desarrollo integrado de la docencia, investigación y extensión como funciones básicas de la Universidad e inherentes al trabajo académico, teniendo como criterio la inclusión de manera explícita en el currículo de los componentes referidos a) formación científico-técnica y humanística de magísteres, b) líneas de investigación en áreas prioritarias c) proyectos de extensión comunitaria orientados al servicio y transferencia de conocimientos dirigidos al entorno.
- **Transversalidad:** La actividad académica concebida desde la transversalidad es una forma de organizar la investigación, la docencia y la extensión, constituye un eje estructurador que conecta el quehacer universitario con la realidad, esto permite reconceptualizar la cultura universitaria que incorpora el conocimiento, el espacio, el tiempo y las actividades científicas en coherencia con la dimensión social de la enseñanza.

ESTRUCTURA CURRICULAR:

Fundamentación:

La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ, en una institución de educación superior constituida fundamentalmente por una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la búsqueda de la verdad y el afianzamiento de los valores trascendentales del hombre, orientada a la realización de la función rectora de la educación, la cultura y la ciencia, mediante actividades de docencia, investigación y extensión, puestas al servicio de la comunidad y destinadas a promover los recursos humanos que en el campo científico, tecnológico y humanístico, se requieren para el desarrollo integral de la región y del país, enmarcados dentro de un espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana y abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Esta Universidad ofrece estudios de pregrado y de postgrado en diferentes áreas con el fin de satisfacer necesidades académicas en ciertas especialidades y así darles respuestas concretas a las demandas educativas actuales.

Los estudios de postgrado en el área de Educación Superior, constituyen para la universidad y para la región un reto y una prioridad estratégica de importancia, ya que fortalecerá la capacitación académica y de investigación en los docentes que están ejerciendo en las aulas de clase. En los actuales momentos se hace una necesidad imperiosa debido a la municipalización universitaria, las instituciones de Educación superior han requerido de un personal académico que se sale del alcance de los profesores de planta, es por ello que se está dando respuesta a las necesidades del proceso que atraviesa el país.

Por otra parte es importante resaltar que en lo formativo, la Maestría en Educación Superior, Mención Docencia Universitaria contribuye directamente a mejorar el desarrollo profesional de los participantes, repercutiendo esto directamente con el desempeño laboral del mismo, además de contribuir con la formación de un personal con un grado elevado de autoestima y motivado por su alto nivel de preparación académica.

Objetivo General

Formar, Actualizar Perfeccionar profesionales altamente competitivos en el desempeño de la docencia e investigación social, bajo una concepción humanista, holística y constructivista; con pensamiento crítico, reflexivo y con disposición de convivir en una sociedad democrática y participativa; conscientes y solidarios en los procesos de transformación social, educativo y cultural del país.

Objetivos Específicos

- Contribuir al fortalecimiento del pensamiento reflexivo y a una actitud crítica hacia la investigación social y educativa que conduzcan a la construcción de paradigmas cónsonos con la realidad, ofreciendo solución a los problemas en el aula y que coadyuven a la transformación y modernización de la educación en el país.
- Desarrollar nuevas competencias en las áreas de la planificación, evaluación, investigación y extensión de la docencia universitaria que permitan un desempeño eficiente y eficaz; promoviendo la calidad de la docencia universitaria.
- Profundizar en el conocimiento de las nuevas teorías educativas y de los modelos pedagógicos tanto de la modernidad como post-modernidad, en cuanto a su aplicación en el aula.
- Formular planes educativos y diseño de criterios, que contribuyan al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo del país.
- Reflexionar sobre las teorías, concepciones y corrientes socioeducativas y psicológicas que fundamentan el proceso educativo, relacionándolas con el contexto educativo actual
- Aplicar el enfoque transdisciplinario en la docencia y la investigación, como fuentes de confrontación del conocimiento científico y tecnológico.
- Apoyar y desarrollar la investigación de procesos educativos relacionados con el contexto nacional y comunitario
- Promover la práctica de los valores de justicia, respeto, tolerancia, equidad, democracia, participación y solidaridad.

Perfil de Egreso

La Maestría en Educación mención Docencia Universitaria, proporciona los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para formar el perfil del egresado, por lo tanto supone la presencia de ciertos rasgos fundamentales.

Conocimientos sobre:

- Proyectos universitarios y la problemática regional y nacional de la Educación Superior.
- Teorías Instruccionales y de Aprendizaje.
- Teorías y métodos de investigación
- Teorías y herramientas para el desarrollo de los procesos de docencia, investigación, extensión.
- Funciones del Docente Universitario: Docencia Investigación y Extensión.
- Gerencia de la Educación Superior.
- Teorías sobre liderazgo y Motivación
- Diseño Instrucción
- Planificación Educativa
- Evaluación Institucional Curricular y de los Aprendizajes.

Habilidades y Destrezas para:

- Analizar, interpretar y estudiar el fenómeno educativo como una interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos.
- Producir conocimientos para mejorar la calidad educativa de la docencia universitaria.
- Desarrollar contenidos actualizados en el área de su especialidad, considerando la realidad regional y nacional.

- Comunicar ideas y pensamientos mediante el uso de un lenguaje académico y pedagógico
- Planificar, ejecutar y evaluar el proceso educativo.
- Ejercer la docencia a nivel superior con criterios académicos.
- Detectar problemas objeto de investigación educativa
- Investigar la realidad socioeducativa contribuyendo a la solución de problemas educativos dentro del contexto nacional.
- Integrar equipos interdisciplinarios de investigación y desarrollo de proyectos sociales.
- Realizar investigaciones relacionadas con la docencia universitaria para generar cambios importantes en la actualidad.
- Diseñar y desarrollar propuestas innovadoras del proceso educativo
- Manejar adecuadamente las técnicas y estrategias involucradas en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Dominar y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación educativa.
- Diseñar, administra y evaluar el currículo en los distintos niveles de la planificación
- Utilizar herramientas y técnicas de análisis más recientes en la solución de problemas socioeducativos.
- Desempeñar las funciones de docencia investigación, extensión y producción para el logro de la misión de la universidad.
- Aplicar la tecnología educativa en el quehacer docente.

Actitudes y Valores que demuestran:

- Adaptación a las nuevas circunstancias y demandas del entorno social.
- Liderazgo para integrar equipos de trabajo comprometidos.
- Valoración por la institución educativa en la que labora.
- Manifestación de solidaridad personal y profesional en su labor diaria.
- Toma de decisiones con responsabilidad personal y profesional.

- Valoración hacia el docente universitario y la responsabilidad que esta implica con la institución y la sociedad.
- Espíritu de superación por mejorar los procesos del trabajo propios de la docencia.
- Actitud responsable y ética en su trabajo
- Respeto y tolerancia con las personas con quienes se relaciona en su ejercicio profesional.
- Comunicación honesta y franca con sus compañeros.
- Interés por los problemas que aquejan a su comunidad.
- Honestidad en su campo laboral.
- Libertad de pensamiento.
- Tolerancia hacia los demás.

5. FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA

La creación del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria, responde a necesidades sociales y académicas que en definitiva son las que orientan su fundamentación. Entre esas necesidades se pueden mencionar:

- Necesidad de formar capital intelectual humano de calidad, en el campo de la docencia a nivel superior.
- Necesidad de formar docentes investigadores conscientes, críticos y creativos en cuanto a si mismos y a la realidad social que los rodea, para transformarla.
- Necesidad de docentes investigadores que actúen reforzando o cambiando el sistema de concepciones individuales, siendo coherentes con las nuevas perspectivas que señalen los avances de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura.
- Necesidad de responder a los retos y situaciones actuales rompiendo paradigmas, fundamentados en la investigación.
- Desarrollar en el participante las destrezas, habilidades y la practica de los valores
- Aplicar conocimientos con base científica en el planteamiento de problemas y la ejecución de estrategias y acciones que contribuyan a darle solución.

Las exigencias de la sociedad en general y la formación del recurso humano con las competencias requeridas en el ámbito educativo, exigen enmarcar los proyectos de formación, en los valores que guiarán el quehacer. Desde el punto de vista de los planos filosóficos, el programa responderá a los siguientes valores:

- Ontológicos: Entendiendo al docente investigador egresado como un ser humano integral, desde la perspectiva bio-psico-social y espiritual llamado a desarrollar, mediante sus investigaciones, una concepción de hombre en las dimensiones del ser, hacer, conocer, convivir, propiciando el crecimiento individual dentro de la sociedad.
- Axiológicos: Orientando al docente universitario en una línea de pensamiento y de acción, que le permita desarrollar investigaciones bajo estándares de honestidad, responsabilidad social y ciudadana, respeto a la diversidad étnica, de pensamiento, social, cultural, entre otros. Asimismo, la internalización de: dedicación al trabajo, equidad, libertad, justicia, democracia, autonomía y excelencia; como formación propia de un docente investigador necesario para contribuir al proceso de transformación de las regiones y del país, a través de una educación de calidad.
- Epistemológicos: Centrados en el conocimiento como herramienta de trabajo que debe ser aprovechada por el docente investigador, promover los cambios necesarios para el avance de la docencia a nivel superior, a través de investigaciones enmarcadas en los diversos paradigmas, que incidan positivamente en el desarrollo económico y social de Venezuela.

El Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria se fundamenta en las tendencias de la Educación Superior, que caracterizan al siglo XXI, interpretadas desde un sistema educativo rebasado por un contexto social sujeto a cambios permanentes. En este sentido atiende al debate sobre:

a. La globalización como problemática de la organización de los saberes, centrada en la forma como éstos deben relacionarse, como realizar la articulación del aprendizaje individual con los contenidos de las diferentes

disciplinas, esto exige cambios que impacten el quehacer en la formación de profesionales

Desde esta perspectiva, las estrategias de enseñanza / aprendizaje atienden a la necesidad de generar nuevos conocimientos a partir de los referentes sociales. Por ello, una de las competencias fundamentales del perfil profesional es la de investigar, por ser la directriz que induce a la convergencia de conocimientos.

Esta visión le permite asumir la realidad como una totalidad, para que el participante pueda repensar el hecho educativo desde la interdisciplinariedad, relacionando lo que conoce con lo que puede llegar a conocer, desarrollar sus facultades críticas por una parte y por la otra, que las situaciones de aprendizaje significativos estimulen la selección de la información funcional para su transferencia en su entorno de trabajo.

Este fundamento teórico curricular interdisciplinario exige la incorporación de estrategias y metodologías que le provean al maestrante, habilidades y destrezas para adaptarse a nuevas exigencias laborales en una sociedad informatizada para el alto desempeño de su práctica didáctica. En este sentido, todas las asignaturas se inician con una unidad de problematización en el área y de situaciones en la práctica que generan propuestas globalizadoras. Con esta visión, se incorpora al curso de inducción el subproyecto Problemática de la Educación Superior en Venezuela.

b. El Enfoque Sistémico, ya que todo sistema convencionalmente denominado, se compone de múltiples subsistemas y estos a su vez de otros, tantos como su naturaleza lo permita, los cuales en determinadas condiciones pueden ser considerados como sistemas; El enfoque sistémico, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no pueden ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo; como el conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo conforman, lo cual redundará en un incremento de la

calidad del producto. Desde el punto de vista filosófico, el enfoque sistémico se apoya en la categoría de lo general y lo particular, es decir del todo y sus partes, y se sustenta en el concepto de la unidad material del mundo.

Desde una visión holística e integradora y tomando en consideración las propiedades fundamentales de todo sistema como son: los componentes, las relaciones que se establecen, las funciones que desempeña y la integración, la Maestría en Docencia Universitaria propicia el perfeccionamiento, la planificación y la dirección de los procesos de investigación, docencia y extensión.; además de influir en la forma de concebir y resolver algunos problemas socioeducativos.

c. El Enfoque Humanístico, el cual surge con la teoría de las relaciones humanas como una necesidad para detener la deshumanización del trabajo y la democratización de la administración. Desde esta perspectiva, la Maestría en Docencia Universitaria dentro del componente curricular incluye subproyectos que abordan de manera directa la formación orientada a una educación que responda a la función social del docente, a destacar y promover sus valores éticos y morales y a proyectar el rol social de la universidad, promoviendo al hombre en un contexto de persona y desde un concepto biopsicosocial y espiritual.

6. DISEÑO CURRICULAR

6.1. Modelo Curricular de la UNELLEZ

En la UNELLEZ el currículo se define como la tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo; de forma tal, que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica. Asimismo, deberá dar razón de su construcción planificada y participativa, por lo que "debe ser entendido como el conjunto de actividades y procesos que de manera intencional y consensuadamente se programen para

cumplir con los objetivos de la Educación, los cuales son expresados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en sus leyes y que se plasman en el proyecto institucional de la UNELLEZ”.

El currículo tiene como objetivos primordiales: (a) Desarrollar en el participante los procesos cognitivos, las destrezas y habilidades y la formación de valores y actitudes para el abordaje permanente de prácticas sociales que objetivizan las creencias y los símbolos. Esto le permite al sujeto en formación, la búsqueda de información, comprenderla y transformarla en saber propio, creando un ambiente que estimule la discusión y el debate, la creatividad, la innovación, pro actividad, el trabajo, la convivencia y la búsqueda de un saber cada vez más autónomo y personal. (b) Que los estudiantes realicen durante toda su formación proyectos sociales en las comunidades, no como un requisito más de sus estudios sino como un método para superar el individualismo y adquirir una ética de lo colectivo, de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la República.

El currículo de la UNELLEZ contribuirá con la formación de una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, y la convivencia.

A través de las estrategias de enseñanza se fomentará el aprendizaje por proyectos, partiendo de la premisa de que *éstos articulan la formación integral del individuo, la investigación y la inserción social dentro de la comunidad*. El desarrollo de proyectos, en y con la comunidad, es lo que genera, en todo momento la inclusión y discusión de los contenidos de las unidades curriculares y de contenidos contextualizados. Estas unidades curriculares se construyen bajo la metodología del currículo flexible, debido a que van alimentando las necesidades del estudiante, del entorno social y por ende del propio proyecto. Un sistema de aprendizaje flexible e integral, basado en los métodos "acción - reflexión - acción" e "investigación - acción - participación", los cuales facultan la

transformación del contexto social y del proceso personal, al mismo tiempo que estimulan el ejercicio del poder local u orientación de la generación de conocimientos desde los contextos de actuación y convivencia de los protagonistas, a través de innovaciones educativas fundamentadas en los conceptos de autogestión, educación permanente y educación comunitaria.

6.2. Fundamentos de la Estructura Curricular

La estructura curricular hace énfasis en la investigación, ya que en el diagnóstico para determinar las necesidades de formación en docencia aplicado a los docentes que laboran en las distintas instituciones de educación superior del estado, se identificó que éstos tienen debilidades en métodos y técnicas e instrumentos para la investigación, tomando en consideración la nueva concepción de educación superior, la cual exige al docente universitario vincularse permanentemente con la problemática socioeducativa del entorno

6.3. Criterios que orientan el Diseño Curricular del Programa

6.3.1. Pertinencia académica o interna

Los objetivos de la maestría están en concordancia con la filosofía institucional (misión, visión, valores y objetivos) y curricular de los estudios de postgrado de la Universidad. Hacen énfasis en la necesidad de formar al docente, como ente transformador que genere conocimientos, reflexione sobre su práctica diaria desde su acción pedagógica, mediante la transmisión de saberes, actitudes y valores que demuestren la comprensión y aplicación de las experiencias de aprendizaje en los procesos educativos que administra. Por lo tanto al describir el perfil del egresado de este postgrado, se expresan características profesionales que indican saberes, habilidades, destrezas y valores que representan la formación especializada mediante un vínculo permanente entre una actitud crítica y ética que demostrará en los perfiles: personal (ser), profesional (saber) y ocupacional (hacer).

6.3.2 Pertinencia social o externa

La Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria está en correspondencia con las necesidades sociales del entorno del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales. El área geográfica de influencia requiere la formación permanente de docentes universitarios actualizados, debido a la creación y expansión de la educación superior, sobre todo por la reciente municipalización de este nivel de estudios, en el cual, el profesional demanda de espacios para la disertación académica, el diálogo obligado acerca del nuevo ciudadano integrante de un entorno y contexto histórico en transformación y para el encuentro que propicie adecuar el quehacer profesional a las nuevas concepciones de ciencia, tecnología y sociedad. Todo ello implica transformar y modernizar el currículo con un enfoque humanista, para la construcción colectiva de acuerdos sobre la educación que requiere la región y así dar respuesta a los problemas reales.

6.3.3. Comprensividad

Se refiere al desarrollo integrado de la docencia, investigación y extensión como funciones básicas de la Universidad e inherentes al trabajo académico, teniendo como criterio la inclusión de manera explícita en el currículo de los componentes referidos a) formación científico-técnica y humanística de magísteres, b) líneas de investigación en áreas prioritarias c) proyectos de extensión comunitaria orientados al servicio y transferencia de conocimientos dirigidos al entorno.

6.3.4. Transversalidad

La actividad académica concebida desde la transversalidad es una forma de organizar la investigación, la docencia y la extensión, constituye un eje estructurador que conecta el quehacer universitario con la realidad, esto

permite reconceptualizar la cultura universitaria que incorpora el conocimiento, el espacio, el tiempo y las actividades científicas en coherencia con la dimensión social de la enseñanza.

6.4. Objetivos del Diseño Curricular

6.4.1. General

Formar, Actualizar Perfeccionar profesionales altamente competitivos en el desempeño de la docencia e investigación social, bajo una concepción humanista, holística y constructivista; con pensamiento crítico, reflexivo y con disposición de convivir en una sociedad democrática y participativa; conscientes y solidarios en los procesos de transformación social, educativo y cultural del país.

6.4.2. Específicos

- Contribuir al fortalecimiento del pensamiento reflexivo y a una actitud crítica hacia la investigación social y educativa que conduzcan a la construcción de paradigmas cónsonos con la realidad, ofreciendo solución a los problemas en el aula y que coadyuven a la transformación y modernización de la educación en el país.
- Desarrollar nuevas competencias en las áreas de la planificación, evaluación, investigación y extensión de la docencia universitaria que permitan un desempeño eficiente y eficaz; promoviendo la calidad de la docencia universitaria.
- Profundizar en el conocimiento de las nuevas teorías educativas y de los modelos pedagógicos tanto de la modernidad como post-modernidad, en cuanto a su aplicación en el aula.

- Formular planes educativos y diseño de criterios, que contribuyan al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo del país.
- Reflexionar sobre las teorías, concepciones y corrientes socioeducativas y psicológicas que fundamentan el proceso educativo, relacionándolas con el contexto educativo actual
- Aplicar el enfoque transdisciplinario en la docencia y la investigación, como fuentes de confrontación del conocimiento científico y tecnológico.
- Apoyar y desarrollar la investigación de procesos educativos relacionados con el contexto nacional y comunitario
- Promover la práctica de los valores de justicia, respeto, tolerancia, equidad, democracia, participación y solidaridad.

6.5.2. Perfil de Egreso

El perfil del egresado constituye la “síntesis de las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes o cualquier otro tipo de enunciado que describan lo que se aspira que el estudiante logre o sea capaz de realizar al término del programa” (CNU, 1987:13)

Para la UNELLEZ, en el área de postgrado, el perfil profesional representa el acopio sistemático del proyecto curricular para el desarrollo de conocimientos, habilidades destrezas y actitudes de lo aprendido, para investigar a través del ejercicio docente, de forma tal que su aporte sea adecuado a la exigencias del desarrollo social, económico y cultural. Desde esta perspectiva el perfil está conformado en las dimensiones de espiritualidad, sentido ético, estético y ecológico.

Su trabajo estará orientado a facilitar la docencia en cursos de pregrado y postgrado, que tengan relación con las áreas del plan de estudio. Su compromiso con la investigación y extensión es de ético cumplimiento, participando en grupos de investigación y desarrollo, proponiendo y orientando proyectos de investigación, asesorías y servicios a la comunidad. De igual manera desarrollar la función productiva con el fin de lograr un trabajo con significado, en el que se busque la eliminación de la división social y su estructura jerárquica y así fomentar la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo nacional y reducir diferencias en el acceso al conocimiento.

El egresado de la Maestría en Docencia Universitaria tiene las siguientes competencias:

Competencias Conceptuales

- Posee conocimientos de las teorías socioeducativas y psicológicas que fundamentan el proceso educativo.
- Maneja las corrientes pedagógicas y paradigmas epistemológicos pertinentes a la docencia universitaria.
- Identifica modelos, métodos, procedimientos, técnicas y sus interrelaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conoce los factores ambientales, las normas y procedimientos educativos que garantizan la conservación del ambiente.
- Analiza desde la perspectiva humanística, a partir del desarrollo humano y del sentido ético, su acción docente e investigativa.
- Conoce y analiza los principales modelos pedagógicos de la modernidad y de la posmodernidad en cuanto a su fundamentación teórica y sus aplicaciones en la docencia.

- Conoce y aplica el enfoque interdisciplinario en la docencia y la investigación.

Competencias Procedimentales

- Desarrolla procesos y procedimientos curriculares y de evaluación de aprendizaje e institucional.
- Apoya y desarrolla la investigación de procesos educativos relacionados con lo pedagógico y lo didáctico.
- Genera pensamiento creativo y divergente para la construcción de didácticas aptas para la educación superior.
- Elabora, gestiona y evalúa proyectos curriculares para la educación superior.
- Diseña herramientas para evaluación de los aprendizajes en las disciplinas propias del docente como un medio de apoyo al proceso de aprendizaje de sus alumnos.
- Investiga desde el aula y para el aula en función de la transformación del entorno, utilizando la docencia como fuente de problemas de investigación, que le permitan profundizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconstruye nuevos significados para emitir juicios, tomar decisiones y aportar nuevos conocimientos con respecto a la realidad en el aula.
- Aplica modelos pedagógicos a la práctica docente teniendo en cuenta las características particulares de su institución, campo del conocimiento y alumnos.
- Analiza y compara los principales modelos pedagógicos de la modernidad y posmodernidad, para instrumentar su práctica pedagógica.

- Selecciona problemas de investigación apropiados a su área de conocimiento, dentro de un contexto regional y nacional.
- Trabaja con enfoque interdisciplinario en la docencia y en la investigación, participando en equipos de docentes e investigadores de otras disciplinas, para aportar a su institución o área de conocimiento, elementos que permiten mejorar la planeación y evaluación curricular.
- Desarrolla procesos adecuados para la sustentación de sus investigaciones ante la comunidad científica interdisciplinaria.

Competencias Actitudinales (Valores y Normas)

- Trabaja en forma colaborativa y cooperativa.
- Evidencia integración a los equipos interdisciplinarios de trabajo con respeto por la opinión ajena.
- Evidencia una conducta proactiva para promover el logro de metas.
- Practica la investigación participativa y transformadora como medio para contribuir con la solución a los problemas del entorno.
- Demuestra una comunicación honesta, asertiva y respetuosa.
- Demuestra coherencia en su pensamiento, su sentimiento y su acción.
- Valora el ambiente, desarrollando acciones permanentes para su conservación.
- Promueve con su ejemplo los valores de justicia, equidad, democracia, participación y solidaridad.
- Valora la educación permanente y continua como estrategia de desarrollo profesional y espiritual.
- Evidencia responsabilidad y compromiso social en su quehacer.

6.6 ESTRUCTURA CURRICULAR

G E N E R A L			
SUBPROYECTOS	Semestre	CODIGO	N° HORAS
Inglés Instrumental	Inducción	MDU11	32
Problemática de la Educación en Venezuela	I	MDU12	32
Manejo de Paquetes Estadísticos Aplicados a la Investigación Social	I	MDU13	32
Teorías y Procesos de Aprendizaje	I	MDU011	48
Extensión Universitaria y participación	I	MDU012	32
La Educación Superior en Venezuela	I	MDU013	32
Ética y Educación	III	MDU032	32
Liderazgo y motivación para el ejercicio de la docencia	III	MDUE3	32
Prácticas de Docencia Universitaria	IV	MDUE4	32
Gestión del Talento Humano	IV	MDUE4	32
Educación a Distancia	IV	MDUE4	32
E S P E C I A L I D A D			
Didáctica Aplicada	II	MDU021	48
Planificación en Educación Superior	II	MDU022	32
Tecnología de la Información Aplicada a la Educación Superior	III	MDU031	32
Evaluación como Proceso Transformador	IV	MDU041	48
Andragogía	III	MDUE3	32
I N V E S T I G A C I O N			
Seminario de investigación I	II	MDU023	48
Seminario de Investigación II	IV	MDU041	48
Investigación Educativa	III	MDUE3	32

7. PLAN DE ESTUDIOS

7.1. Distribución de los subproyectos por Semestre y Condición

Inducción	Nº de horas	
U/C		
- Inglés Instrumental		
 PLAN DE ESTUDIO		
I Semestre		
- Teorías y Procesos de Aprendizajes	48	3
- Problemática de la Educación en Venezuela	32	2
- Extensión Universitaria y participación	32	2
- Manejo de Paquetes Estadísticos Aplicados A la Investigación Social	32	2
Total	144	9
 II Semestre		
- La Educación Superior en Venezuela	32	2
- Didáctica Aplicada	48	3
- Planificación en Educación Superior	32	2
- Seminario de Investigación I	48	3
Total	160	10
 III Semestre		
- Tecnología de la Información aplicada a la Educación Superior	32	2
- Ética y Educación	32	2
- Electivo I	32	2
Total	96	6

IV Semestre

- La Evaluación como Proceso Transformador	48	3
- Electivo II	32	2
- Seminario de Investigación II	48	3

Total **128**

TOTAL U/C **33**

SUBPROYECTOS ELECTIVOS*

III SEMESTRE

-Andragogía	32	2
-Investigación Educativa	32	2
- Liderazgo y motivación para el ejercicio de la docencia	32	2

IV SEMESTRE

-Educación a Distancia	32	2
-Gestión del Talento Humano	32	2
-Prácticas de Docencia Universitaria	32	2

*Se cursarán solo cuatro unidades créditos en asignaturas electivas.

7.2. Distribución Porcentual de los Subproyectos por Áreas

Subproyectos de Formación General		U/C
- Inglés Instrumental		0
- Problemática de la Educación en Venezuela		2
- Manejo de Paquetes Estadísticos Aplicados a la Investigación Social		2
- Extensión universitaria y participación		2
- Teorías y Procesos de Aprendizajes		3
- La Educación Superior en Venezuela		2
- Ética y Educación		2
- Electivo I		2
	TOTAL	15
	PORCENTAJE	37,93%
Subproyectos de la Especialidad		
- Didáctica Aplicada		3
- Planificación en educación superior		2
- Evaluación como Proceso Transformador		3
- Tecnología de la Información aplicada a la Educación Superior		2
- Electivo II		2
	TOTAL	12
	PORCENTAJE	41,38%
Subproyectos de Investigación		
- Seminario de Investigación I		3
- Seminario de Investigación II		3
	TOTAL	6
	PORCENTAJE	20,69%
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	PORCENTAJE	86,20%
ASIGNATURAS ELECTIVAS	PORCENTAJE	3,80%

7.3 La Investigación como Eje del Proceso

Históricamente en la Coordinación de Postgrado las líneas de investigación se han ajustado a las líneas de investigación contempladas en el Plan General de Investigación de la UNELLEZ. En esta ocasión, se ha tomado como referencia dicho documento, así como también los proyectos de investigación en ejecución tanto en pregrado como en postgrado. Además, se ha consultado a los representantes de los sectores económico, público, académico y comunidades organizadas a través de la jornada “Agenda para la Conformación de Líneas de Investigación” a fin de conformar unas líneas de investigación con pertinencia social y académica. En tal sentido, la tarea se abordó interinstitucionalmente con la participación de la Coordinación de Postgrado, el Ministerio de Ciencia y Tecnología (FONACIT) y la Red de Educación Superior del Estado Cojedes. Para ello, se conformó un equipo, una estrategia de trabajo y a continuación se presentan los resultados.

7.3.1 Trabajos terminados relacionados con las Líneas de Investigación, los cuales corresponden a trabajos de Pregrado, Postgrado y Trabajos de ascenso de los docentes del área. Todos estos trabajos, están publicados en las Revistas Memoriales de la UNELLEZ, Números 01, 02 y 03, años 2004, 2005 y 2006.

Línea de Investigación	Título del trabajo	Año	Autor
Problemática académica, administrativa y gerencial de la Educación Superior en Venezuela.	-Realidad de Investigación en la UNELLEZ Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, San Carlos	1.999	Franklin Paredes, Douglas Moreno
Proceso didáctico y su influencia en el aprendizaje en el aula.	-La comprensión de conceptos básicos de cálculo en estudiantes de La UNELLEZ.	2005	Víctor Vivas
	-Evaluación del rendimiento académico del subproyecto Física I durante el período 2002-2003.	2005	María E. Salas
	-Resolución de Problemas como estrategia instruccional para la enseñanza de la Física.	2005	José G. Loreto
	- Estudio etnográfico sobre la práctica democrática en los participantes y facilitadota en el uso del lenguaje y la comunicación de la UNERS.	2006	Mirella Mundo
	-Análisis de las producciones textuales de los bachilleres de nuevo ingreso cohorte 2002 del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, San Carlos		

Línea de Investigación	Título del trabajo	Año	Autor
Proceso didáctico y su influencia en el aprendizaje en el aula.	-Estudio Poético sobre cancionero La Flor de Cojedes.	2006	Isaías Medina López
	-Propuesta de Diseño de un Programa de entrenamiento basado en la Neurociencia para la comprensión y traducción de textos en inglés.	2006	María C. Bastidas
	- El contexto alfabetizador en el aula y la formación de escritores autónomos.	2002	Glenys Pérez
	Análisis de las producciones textuales de los estudiantes cursantes del 1er semestre. Cohorte 2002 del VIPI San Carlos.	2006	Glenys Pérez
	-El Canto a lo divino en la poesía popular llanera del estado Cojedes.	2004	Isaías Medina López
Formación permanente y desempeño profesional	-Evaluación de la función docente en el Programa de Complementación del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, San Carlos.	2006	Denis Villarroel, José Loreto, Mariangela Carrasquel
	-Actitud del docente de la I y II Etapa de Educación Básica del medio rural, ante la implantación del Currículo Básico Nacional	2004	Aracelis de Guerra
Línea de Investigación	Título del trabajo	Año	Autor
Evaluación Institucional como Proceso Transformador	-Evaluación de la administración como función de apoyo al Complementación del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, San Carlos.	2004	Víctor Vivas, José Loreto, Jorge Millano
Planeación, organización, dirección y control de los procesos educativos en la	-Modelo de desarrollo cultural orientado hacia las competencias profesionales en el nivel operativo del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos	2006	Blanca Barrios

Educación Superior en Venezuela.	Industriales, San Carlos.		
Impacto y vinculación de la Educación Superior con la sociedad.	-Evaluación de la función de extensión en el Programa de Complementación del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, San Carlos.	2004	Gerardo Molina, Amalia Matute, María E. Salas, Rafael Cristancho

7.3.2. Metodología para la conformación de las Líneas de Investigación

Las líneas de investigación son las planteadas por el Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnologías e Industrias Intermedias, de acuerdo a las necesidades de investigación 2011, mediante la secretaría de investigación y postgrado de la UNELLEZ.. En el área de Educación se plantea transformar el sistema educativo nacional para la generación de ciudadanas y ciudadanos comprometidas y comprometidos con la comprensión crítica y la transformación de la realidad individual, colectiva y nacional hacia la emancipación.

ÁREAS	SUB-ÁREAS	LÍNEAS ESTRATÉGICAS	NECESIDADES DE INVESTIGACIÓN	RESPONSABLE	OBJETIVOS
EDUCACIÓN	Procesos de Educación y Aprendizaje	Calidad y retención en el sistema educativo	Supervisión como acompañamiento pedagógico.	Amalia Matute	1. Analizar los procesos académicos, administrativos y gerenciales que se llevan a cabo actualmente en la Educación Superior con el propósito de generar cambios que permitan mejorar la calidad del servicio educativo.2. Analizar, evaluar y actualizar el currículo.3.Producir material bibliográfico y audiovisual que pueda servir de apoyo para el desarrollo de la investigación y la docencia.4.Desarrollar la crítica y reflexión sobre la
			Curriculum	Doralisa Rangel	
			Formación Docente		
		Pedagogía Crítica	De la cultura capitalista a la cultura socialista	Gerardo Molina	1. Valorar la importancia de las instituciones de Educación Superior para el desarrollo integral de las comunidades y del país nacional. 2. Evaluar el impacto de los trabajos desarrollados por las instituciones de Educación Superior en el estado Cojedes, para determinar su correspondencia con la realidad. 3. Promover la integración de las instituciones de Educación Superior con la sociedad y otros organismos del Estado para dar respuesta a la problemática de la región.
			Procesos comunitarios de educación y aprendizaje		
			Modelos educativos alternativos formales e informales		
			Educación para la ética socialista		
			Educación para el arte como vías hacia la		
			Educación para la organización colectiva y la		
		Educación histórica y política para la comprensión			
		Procesos de Educación y	Auto-educación y aprendizaje individual y colectivo	Félix	1. Crear espacios de discusión que permitan orientar la formación de los docentes a partir del diagnóstico de necesidades de estos sobre contenidos, programas y proyectos específicos. 2. Generar conocimientos partiendo de las necesidades y propuestas de los docentes respecto a los programas de formación permanente. 3. Divulgar la producción intelectual de los investigadores mediante eventos, talleres, jornadas y publicación impresa.
			Educación para la generación e internalización de la		
			Educación para la conciencia ambiental y el desarrollo		
			Educación para la salud integral (ambiente y vida		
			Educación física deporte y recreación		

		Aprendizaje	Enseñanza y aprendizaje de lengua, literatura e Educación para la equidad de género Educación para el respeto a la dignidad y los derechos Educación de jóvenes Educación de adultos Educación para personas con necesidades especiales	Sánchez	4. Contribuir a la calidad de la educación a través de la preparación de los docentes.
	Tecnología educativa	Tecnología educativa	Tecnologías sociales y físicas para la educación.	Ildemaro Echenagucia Javier López	Implementar las tecnologías de información y comunicación como herramientas para la creación de recursos y estrategias educativas con el fin de lograr un aprendizaje significativo en diversos tópicos.

**7.5.- MATRIZ CURRICULAR DEL PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

SUBPROYECTOS	U/C	N° HRS	SEMESTRE	CÓDIGO	CONDICIÓN	REQUISITOS
Inglés Instrumental	0	32	Inducción	MDUI1	Obligatoria	Ninguno
Problemática de la Educación en Venezuela	2	32	I	MDUI2	Obligatoria	Ninguno
Manejo de Paquetes Estadísticos Aplicados a la Investigación Social	2	32	I	MDUI3	Obligatoria	Ninguno
Teorías y Procesos de Aprendizaje	3	48	I	MDU011	Obligatoria	Ninguno
Extensión Universitaria y participación	2	32	I	MDU012	Obligatoria	Ninguno
La Educación Superior en Venezuela	2	32	I	MDU013	Obligatoria	Ninguno
Didáctica Aplicada	3	48	II	MDU021	Obligatoria	MDU011
Planificación en Educación superior	2	32	II	MDU022	Obligatoria	Ninguno
Seminario de investigación I	3	48	II	MDU023	Obligatoria	Ninguno

**7.5. MATRIZ CURRICULAR DEL PROGRAMA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

SUBPROYECTOS	U/C	N° HRS	SEMESTRE	CÓDIGO	CONDICIÓN	REQUISITOS
Tecnología de la Información aplicada a la Educación Superior	2	32	III	MDU031	Obligatorio	Ninguno
Ética y Educación	2	32	III	MDU032	Obligatorio	Ninguno
Electivo (I) Andragogía Investigación Educativa Liderazgo y motivación para el ejercicio de la docencia	2	32	III	MDUE3	Electivo	Ninguno MDU021 Ninguno
Evaluación como Proceso Transformador	3	48	IV	MDU041	Obligatorio	Ninguno
Seminario de Investigación II	3	48	IV	MDU042	Obligatorio	MDU023
Electivo (II) Educación a Distancia Gestión del Talento Humano Prácticas de Docencia Universitaria	2	32	IV	MDUE4	Electivo	Ninguna Ninguna Ninguna
TOTAL						29
U/C						

Leyenda:

M: Maestría; **D:** Docencia; **U:** Universitaria; **O:** Obligatoria; **E:** Electivo; **Primer número:** Número del Semestre; **Segundo Número:** Número de Subproyecto

7.6. Régimen Académico

El régimen de estudio es semestral y presencial, con un horario de clase comprendido los días martes de 6pm a 10pm y sábados de 8 am a 12pm..

7.7 Grado a Otorgar

Al participante que cumpla con todos los requisitos de egreso, la UNELLEZ le otorgará el Grado de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación, Mención Docencia Universitaria.

8. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS Y TÉCNICOS

8.1. Requisitos de Ingreso.

Para ingresar al programa el participante debe cumplir con los requisitos siguientes:

- Poseer título universitario.
- Sostener una entrevista con el coordinador del programa.
- Presentar una solicitud formal de ingreso ante la coordinación del programa. Esta solicitud debe ir acompañada de los siguientes recaudos:
 - Currículum Vitae con sus respectivos soportes (original y fotocopia).
 - Original y fotocopia de notas certificadas, lugar de promoción en los estudios de pregrado y postgrado, si ha cursado algún otro.
 - Fotocopia de la cédula de identidad laminada.
 - Copia certificada en fondo negro del título del tercer nivel.
 - 3 fotografías de frente, tipo carnet.

- Llenar la solicitud de preinscripción.
- Cancelar los aranceles correspondientes.
- Si el participante es extranjero, debe presentar su pasaporte y visa correspondiente.
- Si el título universitario de pregrado es emitido por una reconocida universidad extranjera, debe presentarse debidamente legalizado, es decir, certificado ante el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores del país en que fue otorgado y la Embajada Venezolana correspondiente. Si el título está escrito en un idioma diferente al español, este, una vez legalizado, debe ser traducido por un intérprete público autorizado, en el país de origen.
- Presentar una prueba sobre el manejo instrumental del idioma Inglés.

8.2. Criterios de Selección y Admisión

Para la selección de los participantes se tomarán en cuenta los criterios siguientes:

- Evaluación de las credenciales académicas y profesionales conforme a la información aportada en el Currículum Vitae.
- Entrevista efectuada para conocer las expectativas, intereses y conocimientos básicos sobre la docencia universitaria.
- Poseer y demostrar habilidades en el manejo instrumental del idioma Inglés.
- Aprobar el curso de inducción.
- Formalizar la inscripción y cancelar los aranceles correspondientes.

8.3. Requisitos de Permanencia

- Inscribir un mínimo de 6 unidades crédito y un máximo de 8 por período académico o semestre.
- Aprobar un mínimo de 2 asignaturas o 5 unidades crédito por semestre.
- Mantener un promedio ponderado igual o superior a 4,00 puntos (escala 1 a 5).
- Asistir a las tutorías y seminarios que se establezcan en las diferentes asignaturas.
- Participar en las actividades de extensión e investigación conexas a las asignaturas del programa.
- Cumplir con las normas establecidas en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ.
- Mantener una conducta personal, ética y profesional intachable.

8.4 Requisitos para la elaboración, presentación y Defensa de Trabajo de Grado

Los requisitos para la elaboración, presentación y Defensa de Trabajo de Grado están establecidos en el Instrumento Normativo para la Elaboración y Presentación del Trabajo de Grado y Tesis Doctoral de la UNELLEZ. (Ver Anexos)

8.5. Requisitos de Egreso

Para obtener el título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación, Mención Docencia Universitaria, el participante debe:

- Aprobar un mínimo de veintinueve (29) unidades crédito en asignaturas, seminarios de investigación u otras actividades académicas.

- Presentar, defender y aprobar un trabajo de grado dentro de un lapso de dos años, prorrogables por dos años más, a partir del comienzo del programa.
- Cumplir con todos los trámites administrativos exigidos para la obtención del grado.

8.6. Administración del Programa

La administración de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Docencia Universitaria estará bajo la responsabilidad del Coordinador de Mención. Para ser coordinador de mención se requiere: ser venezolano, profesor ordinario a dedicación exclusiva, con categoría no menor de asistente, tener título de postgrado, mínimo a nivel de Magíster, tener una formación profesional acorde con la mención y ser profesor activo de la misma.

9. PLANTA FÍSICA Y DOTACIÓN

9.1. Ubicación y Características del Inmueble

La sede de la Coordinación de Postgrado está ubicada en el Vicerrectorado de Producción Agrícola, antiguo convento de San Francisco, en la carrera 3 con calle 16 y 17 en Guanare Estado Portuguesa. . Las aulas, laboratorios, biblioteca de postgrado, el auditorium, oficinas administrativas, sanitarios y estacionamientos, son de uso exclusivo del postgrado.

9.2. Infraestructura de Apoyo a la Docencia

9.2.1. Aulas

- Número de aulas a ser utilizadas en el programa: 2
- Total de aulas en el área de Postgrado: 9
- Número de alumnos por aula: 30
- Área (m²) unitaria: 50,90 m².
- Área (m²) totales en aulas: 250,45 m².

9.2.1.1. Mobiliario y Equipos de Ayuda Didáctica por aula

Las aulas asignadas al programa cuentan con la siguiente dotación:

- 30 pupitres en estructura metálica, madera, formica y tapizado en tela.
- Una mesa ejecutiva y su silla.
- Un video beam.
- Punto de conexión a Internet.
- Equipo de aire acondicionado.
- Un proyector de multimedia.

Además de eso cada aula cuenta con un filtro de agua potable

9.2.2. Oficinas para Docentes e Investigadores

- Número de oficinas: 1
- Área por oficina: 60 m².
- Capacidad: 10 profesores.
- Área total: 60 m².

9.2.3. Biblioteca de Postgrado

Los profesores y estudiantes tendrán acceso tanto a la biblioteca de Postgrado, ubicada en la sede de la Coordinación de Postgrado, como a la sala de lectura, ubicada en las instalaciones de la biblioteca central en el campus de la universidad en mesa de cavacas.

La misión de la Biblioteca de Postgrado es promover el uso de la información a través de productos y servicios competitivos en el ámbito regional, nacional e internacional que sirvan de apoyo a los programas académicos de investigación de la comunidad universitaria del área de postgrado del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ, y de esta manera elevar la calidad del egresado y la excelencia a través de la consolidación de una cultura que permita distinguir a la Universidad como centro generador de conocimientos.

El personal encargado de la administración de la biblioteca está conformado por una licenciada en Bibliotecología, cuyas funciones se encuentran orientadas al funcionamiento técnico, operativo y administrativo de la biblioteca.

Cantidad de Títulos relacionados con el Programa de Maestría: 79

Suscripción a revistas técnicas y/o científicas: 01

Equipos de computación: 1 con conexión a Internet

9.2.3.1. Espacio físico

Actualmente se cuenta con un espacio físico total de 46,23 m². Dentro de los planes y proyectos que contempla la reorganización se encuentra la ampliación considerable de la biblioteca que incluye la definición de las áreas administrativas y operativas de la unidad. La biblioteca cuenta con una capacidad para albergar a 24 usuarios en sala.

9.2.3.2. Dotación

Cuenta con una colección integrada por textos, publicaciones periódicas, referencia (diccionarios, leyes, normas y reglamentos) y producción intelectual (trabajos de grado y trabajos de investigación). El volumen total de la colección es de 1970 documentos, distribuidos así: 707 textos, 155 publicaciones periódicas, 22 diccionarios, 123 leyes, normas y reglamentos y 35 producciones intelectuales. La cantidad de títulos relacionados con el Programa de Maestría es 79, se cuenta con la suscripción a 2 revistas técnicas y científicas y conexión a Internet.

9.2.4. Biblioteca Central

La Biblioteca Central es una unidad de información especializada en temas Agro-Industriales, Infraestructura y Mecanización, Topografía, Construcción Civil, Educación y Jurídicos, organizada para satisfacer con criterios de calidad y excelencia las necesidades de información de los usuarios.

En esta la Biblioteca se ofrecen los servicios de: atención al usuario, material bibliográfico (interno, externo, consulta), sala de consulta, sala de estudio, documentación y referencia (hemeroteca).

Se cuenta con material bibliográfico actualizado, próximamente el acceso en línea al catálogo en línea, a través del cual se pueda realizar búsquedas del material bibliográfico existente en la colección y en otras bibliotecas que forman parte de la red de información y cuatro estaciones de trabajo equipadas para que los usuarios puedan interactuar con la información, por sus propios medios, una sala de lectura acondicionada con ambiente agradable, cómodo y confortable.

De igual manera, se ofrece atención a los usuarios, préstamo de material, búsqueda de información en forma manual, fotocopias de documentos en papel, entre otros. De igual manera la biblioteca en la búsqueda de soluciones y mayor efectividad en su desarrollo, adquiere, procesa, recupera y facilita para su consulta la documentación e información de interés para los usuarios de acuerdo a su perfil y/o necesidades., también viene aplicando técnicas internacionales modernas para la gestión de la información, apoyándose en la plataforma tecnológica que dispone la Institución para el procesamiento, búsqueda, recuperación y transferencia de la información. La biblioteca central cuenta con 15 empleados, con diferentes funciones y que le permiten a esta cumplir con sus objetivos.

9.2.4.1. Espacio Físico

La biblioteca ocupa un área total de 704,11 m², de los cuales 476,03 m² corresponden a la sala general; 56,71 m² destinados a depósito de libros, reparación y proceso técnico; el resto del área lo ocupan las oficinas administrativas.

9.2.4.2. Dotación

Se cuenta con 170 títulos de materia y un total de 13.580 volúmenes.

9.2.5. Sala de Conferencia Simón Bolívar: Espacio Físico con capacidad para 120 personas dotada con mesas sillas, contando con las instalaciones para proyector, pantalla, sonido. Esta se encuentra en el campus universitario en Mesa de Cavacas.

9.2.5. Salas de Computación

Se cuenta con una sala de computación, disponibles únicamente para estudiantes y profesores de postgrado, las cuales están dotadas de 25 equipos operativos, conectados a Internet e Intranet

9.2.7. Infraestructura Varia.

Se dispone de cinco oficinas administrativas y una infraestructura de servicios, integrada por: 1 oficina de archivo, 2 sanitarios para estudiantes, uno para el personal administrativo y profesores; un servicio de atención de informática, estacionamiento para 80 puestos.

10. SISTEMA GENERAL DE EVALUACIÓN

La calidad de la educación se ha convertido en centro de preocupación en América Latina y dentro de ella se ubica Venezuela. Cada día se exige que las instituciones de Educación Superior y específicamente, las universidades, cumplan con las responsabilidades contraídas con la sociedad; esto es en primer término, la pertinencia social de los productos y servicios generados por estas, y en segundo término, garantizar la pertinencia interna de la organización y administración de las funciones y actividades universitarias.

Estos requerimientos indudablemente, señalan la necesidad de que las universidades públicas y privadas evalúen dentro de una nueva visión, los procesos académicos y administrativos para garantizar el mejoramiento de la calidad del servicio que ofrecen a la sociedad.

Dentro de este marco, destaca la evaluación, esta se constituye en un proceso que da cuenta de las debilidades y fortalezas, aciertos y errores de los hechos, procesos y áreas que ocurren en una institución, o bien, como lo expresa

Cruz (1999), es un proceso que informa del estado de desarrollo del objeto de evaluación, de sus aciertos, carencias y deficiencias. Constituye la base para formular propuestas de intervención que permitan mejorar la calidad de los programas.

En tal sentido, la UNELLEZ, a través de la Coordinación de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, ha asumido como una línea de investigación, la evaluación institucional y dentro de esta la evaluación de los programas de postgrado, cuyos resultados permitirán mantener y mejorar la calidad de los mismos.

Asimismo, establece como parte de la dinámica propia de cada asignatura que conforma el Plan de Estudios del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria, un proceso de evaluación en concordancia con el Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ y el Reglamento de los Alumnos. A tal efecto se prevé en el sistema general de evaluación, éstos son:

- Evaluación de los participantes en cada asignatura que integra el plan de estudio de la Maestría.
- Evaluación de los facilitadores y asignaturas.
- Evaluación del Coordinador de Mención.
- Evaluación del programa de Maestría en Ciencias de la Educación, mención Docencia Universitaria.

10.1. Evaluación de los Participantes

En el Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ y el Reglamento de los Alumnos, se concibe la evaluación como parte del proceso educativo y por ende integral, acumulativo, continuo y científico, donde se valorará la actuación del participante adulto con base en la formación andragógica de quienes cursan la maestría. Para ello se instrumentan tres tipos de evaluación: la evaluación diagnóstica dirigida a identificar los conocimientos, habilidades y destrezas que poseen los participantes; así como determinar las necesidades de

éstos en cada asignatura. Sus resultados permitirán al facilitador tomar decisiones pertinentes a las situaciones que detecten en función de la diagnosis realizada.

La evaluación formativa a su vez tiene como finalidad conocer en que medida se están logrando los objetivos y metas previstas en la asignatura, coadyuvando a la formulación de ajustes, reorientaciones en el funcionamiento, y por último la evaluación sumativa, dirigida a determinar los logros, alcances obtenidos por los participantes a los efectos de calificar su actuación. Esta se hará con base en una escala de valoración de 1 a 5 puntos.

De igual manera, los facilitadores de cada asignatura de acuerdo con la naturaleza de ésta, los objetivos y contenidos propuestos aplicarán diferentes técnicas e instrumentos de evaluación tales como: pruebas, ensayos, trabajos de investigación, exposiciones, trabajos prácticos, informes, pruebas escritas, análisis de textos, documentos, elaboración de artículos científicos y otras que consideren los facilitadores en correspondencia con los estudios de postgrado.

Toda la información concerniente a la naturaleza y cobertura de las evaluaciones será entregada a los participantes al inicio de cada asignatura en un plan de evaluación. La corrección de pruebas escritas y trabajos está a cargo del profesor responsable de la asignatura. Para expresar las calificaciones, se utiliza la escala de 1 a 5, con una calificación aprobatoria mínima de 3.00 puntos. Esta calificación de 3.00 puntos indica que el participante ha logrado un nivel satisfactorio de todos los objetivos o aspectos fundamentales de la unidad curricular.

Aún cuando el plan de evaluación define los criterios específicos de evaluación para cada asignatura, se toma en cuenta en todas las asignaturas

y trabajos una serie de criterios comunes que corresponden a la enseñanza del nivel de postgrado. Estos son:

- Dominio en profundidad de los contenidos específicos del área de estudio teniendo en cuenta la actualidad de los mismos.
- Capacidad para integrar, contrastar y evaluar informaciones.
- Razonamiento analítico y crítico, aplicado de una manera rigurosa.
- Capacidad para la innovación y creatividad.
- Capacidad para expresar ideas por escrito y oralmente de manera fluida y organizada, sustentando los aportes personales.
- Capacidad para la búsqueda, recolección e interpretación de información documental y/o de campo.

10.2. Evaluación de Facilitadores y Asignaturas

En el programa también se realiza la evaluación de los facilitadores y de las asignaturas por parte de los participantes. Para la evaluación de los facilitadores se diseñó un instrumento, contentivo de seis (6) categorías a evaluar, con un puntaje del 1 al 4 y un cuadro para plasmar las observaciones que el Coordinador de Mención considere necesario hacer. Las seis categorías se promedian para obtener una calificación que va desde deficiente a excelente. Los resultados son analizados conjuntamente con el profesor evaluado, quien firma dicho registro.

En instrumento para la evaluación de las asignaturas, se evalúa con una escala del 1 al 5, las exposiciones de los grupos, la investigación para el trabajo final, las explicaciones del profesor, seguido de consideraciones finales, donde el participante podrá reflejar expectativas, resultados, entre otros.

Estos instrumentos se aplican al final de cada asignatura y en algunas ocasiones cuando la situación lo amerite, es decir durante el desarrollo de la asignatura.

El propósito fundamental de la evaluación esta dirigida a:

- Identificar las fortalezas y debilidades en relación a contenido, estrategias de aprendizajes, entre otros.
- Proponer correctivos y comprometerse en la revisión y ajustes de las asignaturas del plan de estudio.
- Con base a los resultados de la evolución emitida por los participantes y las observaciones del Coordinador de Mención se retroalimentan a los facilitadores, de tal manera que se asegure la calidad del proceso de aprendizaje.

10.3. Evaluación del Coordinador de Mención

Un tercer aspecto dentro del proceso que implica el sistema general de evaluación está relacionado con la valoración que efectúa el Coordinador de Área de Estudios de Postgrado al Coordinador de Mención.

La finalidad de las evaluaciones mencionadas es generar información sobre la actuación académica de los facilitadores, el coordinador del programa y las asignaturas, permitiendo detectar las necesidades en cuanto a capacitación y actualización en algún área específica.

La idea fundamental es ir hacia un proceso de mejoramiento continuo del programa en búsqueda de la calidad educativa con la cual está comprometida la Universidad.

10.4. Evaluación del Programa

El programa es evaluado anualmente o cuando se amerite, por la Coordinación de Área de Postgrado del Vicerrectorado, presidido por el

Coordinador de Área, debiendo elaborar el informe respectivo y remitirlo para su consideración, a la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado, presidida por el Vicerrector de Área.

Esta evaluación se realiza a través de varios instrumentos:

1. Encuestas a los alumnos en relación a:
 - La calidad de los docentes que imparten las materias.
 - Calidad de los investigadores y profesores asesores de contenido.
 - Calidad del servicio prestado por la Universidad.
 - Calidad de los recursos instruccionales.
 - Información suministrada sobre las líneas de investigación.

2. Información del Coordinador de Mención en relación a:
 - El número de inscritos en el programa durante el período que acaba de finalizar.
 - El número de nuevos inscritos en dicho período.
 - El número de egresados durante el mismo.
 - El numero de desertores.

3. Evaluación de los insumos, actividades y resultados a partir de la Visión y Misión del programa de Maestría; tomando en cuenta los objetivos de la Institución, del Vicerrectorado, de la Coordinación de Área de Postgrado y del programa.

4. Evaluación de:
 - La estructura académico – administrativa.
 - Las estrategias de aprendizaje.
 - Las técnicas de evaluación.
 - El rendimiento académico.
 - Las actividades administrativas.

La Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vicerrectorado, está integrada por el Vicerrector de Área quien la preside, el Secretario Ejecutivo de Postgrado, el Coordinador de Área, los Coordinadores de Menciones, los Jefes de Programas Académicos, un representante profesoral y un representante de los estudiantes de postgrado. El Coordinador de Área, desempeña la función de secretario de la Comisión. La evaluación anual que se realiza con los elementos antes descritos de cada programa, se considera en la instancia mencionada y es remitida para su aprobación respectiva al Consejo Directivo, vía Consejo Académico.

Esta evaluación aprobada por el Consejo Directivo proporciona la información pertinente y sus resultados se utilizan como base para realizar oportunamente los correctivos necesarios, con el fin de optimizar el programa de Maestría en Docencia Universitaria.

11. PROGRAMAS ANALÍTICOS

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales



“Ezequiel Zamora”

Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales

Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: INGLES INSTRUMENTAL

CODIGO: MDUI1 UNIDADES CRÉDITO: 00 N° HORAS: 48

SEMESTRE: ----- CONDICIÓN: INDUCCIÓN

FACILITADOR: LAURA DE VIVAS

JUSTIFICACIÓN	El estudiante de postgrado, necesita del inglés como herramienta para el avance en el campo educativo, sea cual sea su especialidad, ya que gran parte de los trabajos de investigación están escritos en el idioma inglés por ser éste el idioma reconocido como el idioma universal.
PROPÓSITO	El propósito de este curso es facilitar al participante el idioma inglés como una herramienta que le ayude a interpretar textos escritos, específicamente en el área educativa, es por ello que se hace énfasis en la gramática y en técnicas de comprensión lectora.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Familiarizar al participante en el uso del diccionario</p> <p>-Reconocer cognados para su debida escritura y pronunciación</p> <p>-Identificar estructuras que indiquen tiempos verbales. Afirmación. Negación. Interrogación</p> <p>-Aplicar la técnica del Skimming y Scanning</p> <p>-Identificar estructuras que indiquen tiempo perfecto.</p>	<p>-Uso del diccionario</p> <p>-Uso de abreviaturas. -Orden de aparición de las palabras entradas (entry words) Cuerpo de significados. Word formation.</p> <p>-Cognates. Personal Pronouns, reflexives.</p> <p>-Verbs to be-to do-to, have (Present, past and future) (affirmative, interrogative and negative sentences)</p> <p>-Survey (reading Technique) Readings and Exercises.</p> <p>- Skimming. Regular and Irregular. Verbs (present, past and future) (affirmative, interrogative and negative sentences) Modal Verbs Readings and Exercises. Scanning. Passive Voice (present and past) Adverbs (frequency Adverbs) Readings and Exercises. Adjectives, degrees.</p> <p>-Perfect. Tenses (present, past and future) (affirmative, interrogative and negative sentences). Passive voice (perfect tenses). Readings and exercises</p>	<p>-Consulta bibliográfica en clases</p> <p>-Explicación del docente</p> <p>- Traducciones</p> <p>-Ejercicios individuales</p> <p>-Ejercicios en equipo</p> <p>-Talleres de lectura</p> <p>-Discusión grupal</p> <p>-Ejercicios individuales</p> <p>-Ejercicios en equipo</p>	<p>-Trabajo en grupo</p> <p>-Elaboración de textos escritos</p> <p>-Hojas de ejercicios para completar</p> <p>-Entrega de informe sobre la actividad realizada</p> <p>-Hojas de ejercicios para completar</p>	<p>-Beaumont, Digby & Collin Granger. The Heinemanr English Grammar (1.992).Great Britain.</p> <p>-Kirkpatrick Betty. The Oxford paperback Thesaurus (1.994) Oxford University Press's.</p> <p>-Thomson A. & A.V. Martinet. Oxford Pocket English Grammar (1.995). Oxford University Press's.</p> <p>-Broukal Milada & Enid Nolan-Woods. NTSC's preparation for the TOEFL (1.997) Second edition. Lincolnawood. USA</p> <p>- Albornoz Amada & Ivonne Romney. Inglés Instrumental (2004) Ediluz. Maracaibo.Venezuela.</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA

CODIGO: MDUI2 UNIDADES CRÉDITO: 02 N° HORAS: 32

SEMESTRE: PRIMERO CONDICIÓN: OBLIGATORIA

FACILITADOR: JUANA CASTELLANOS

<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>..</p>	<p>Los cambios que abarcan desde los aspectos epistemológicos, el campo de los valores éticos, las brechas entre avances científico-tecnológicos y los dramas sociales, han venido definiendo escenarios que arrojan dudas acerca de la capacidad real de las universidades del país para asumir como propia la producción intelectual, con alternativas puntuales frente a las crisis. Desde esta perspectiva, se ubica éste subproyecto en el curso de inducción para contextualizar el rol investigador del maestrante desde el inicio de sus estudios.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>.</p>	<p>Analizar los problemas de la Educación en Venezuela, con énfasis en Educación Superior, y los elementos intervinientes, desde un contexto, nacional y regional, profundizando en los fundamentos y reformas curriculares de este nivel a través de la reflexión y la crítica, como vía para promover la investigación y proporcionar alternativas de solución para lograr una educación de calidad sustentada en una concepción actualizada de currículo y la gestión administrativa, en concordancia con la transformación tecnológica, científica, social y cultural del país y de las políticas educativas del estado.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Analizar las características presentes en la realidad de la educación en el contexto nacional.</p> <p>-Analizar las políticas de la educación en Venezuela</p> <p>-Investigar los factores que inciden en el sistema de educación superior venezolana</p> <p>-Analizar las diferentes tendencias curriculares de la educación.</p> <p>-Reflexionar sobre la vinculación de la educación con otros niveles educativos</p> <p>-Comparar la visión y misión de la educación superior con la Misión Sucre.</p> <p>Valorar la importancia de la educación como centro de producción de conocimientos, ciencia y tecnología.</p>	<p>-La educación superior en la realidad educativa mundial actual. Situación de la educación superior en Venezuela</p> <p>-Políticas de la educación superior en Venezuela</p> <p>-Paradigma que inciden en el sistema educación venezolano.</p> <p>-Tendencias curriculares y cambios de paradigmas en la educación.</p> <p>-Vinculación de la educación superior con otros niveles educativos.</p> <p>-La educación y la municipalización. Filosofía de la Misión Sucre. Visión y Misión.</p> <p>-La educación como eje principal para generar la articulación de las tres funciones universitarias: docencia , investigación y extensión</p>	<p>-Lectura crítica para el análisis</p> <p>-Mapas conceptuales</p> <p>-Mesas de trabajo – Discusión.</p> <p>-Trabajos y Exposiciones.</p> <p>-Investigación bibliográfica</p> <p>-Discusión grupal</p> <p>-Mapas conceptuales</p> <p>-Grupos de aprendizaje</p> <p>-Síntesis productiva</p> <p>-Cuadros comparativos</p> <p>-Estudio de caso</p> <p>-Síntesis productiva</p>	<p>-Elaboración de un ensayo</p> <p>-Interpretación de los mapas conceptuales</p> <p>-Informe que contemple los factores y su influencia en la población estudiantil, la familia y el Estado.</p> <p>- Informe por equipo</p> <p>- Informe en equipo</p> <p>-Exposición de los integrantes del equipo</p> <p>-Cuadros resumen de los diferentes centros educativos en el cual se visualicen los aporte de cada uno.</p> <p>-Discusión grupal e informe.</p>	<p>-La educación superior Siglo XXI. UNESCO</p> <p>-Merino Víctor Discursos a la nación venezolana : meditaciones académicas y políticas en pos de nuestro progreso y unidad nacional.2004</p> <p>-Albornoz, O. Teoría y praxis de la educación superior venezolana. Fondo Editorial Humanidades y Educación.1.985</p> <p>-Lanz, Rigoberto (comp. La universidad se reforma II IESALAC.2003</p> <p>-Lanz, Rigoberto (comp. La universidad se reforma III IESALAC.2004</p> <p>-Universidad Metropolitana, Universidad de Harvard. La universidad ante el siglo XXI :¿ dónde estamos y hacia dónde vamos Ediciones Cendeco.1.998</p> <p>-OEA (2002) La Carta Democrática Interamericana. Material Mimeografiado.</p> <p>-Maza Zabala D, Universidad Ciencia y Tecnología. Ediciones de la Universidad Central de Venezuela</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: MANEJO DE PAQUETES ESTADÍSTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

CODIGO: MDUI3 UNIDADES CRÉDITO: 02 N° HORAS: 32

SEMESTRE: PRIMERO CONDICIÓN: OBLIGATORIA

FACILITADOR: DONATO VILANI

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>En el proceso de investigación social como otras ciencias, el análisis de datos que se obtienen de la misma, revisten una gran complejidad que se simplifica con el uso de la informática y los computadores como herramientas para procesar la información , obteniéndose :</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mayor velocidad en cálculos y procesos. · Mayor confiabilidad. · Incremento en la producción investigadora. <p>En la actualidad casi todos los análisis estadísticos se hacen por computadores, mediante programas especialmente diseñados para ello, y que se agrupan en los denominados paquetes estadísticos</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Lograr que los participantes manejen los paquetes (software) estadísticos como herramientas útil en la solución de problemas que requieren la aplicación de técnicas estadísticas utilizadas para el análisis descriptivo, explicativo e inferencial durante el proceso de una investigación social</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAF.
<p>-Manejar los paquetes (software)</p> <p>-Aplicar las técnicas estadísticas como herramientas en la solución de problemas de la investigación social.</p> <p>-Realizar prácticas con un software estadístico específico.</p>	<p>-Datos: concepto, métodos de recolección y tabulación. Software utilizados en la investigación cuantitativa y cualitativa : SPSS, PSPP, Statist, SalStat, AtlastiNudist.</p> <p>-Problemas estadísticos con software libre.</p>	<p>Discusión en grupos</p> <p>Exposición</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Practicas de laboratorio de computación</p>	<p>Participación</p> <p>Informes y tareas</p> <p>Solución de Problemas Intervención</p>	<p>-Díaz V. (1999). Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales. Aplicaciones prácticas .Madrid: Rama.</p> <p>-Diseño y análisis de experimentos Douglas C. Montgomery-Georgia Institute of Technology</p> <p>-Paquetes estadísticos SPSS: bases teóricas. practicas propuestas, resueltas y comentadas CABERO MORAN, Editor HESPERIDES , S.L</p>

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: TEORÍAS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE

CODIGO: MDUO11 **UNIDADES CRÉDITO:** 03 **N° HORAS:** 48

SEMESTRE: I **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR: FRANZUSMELIS TORREALBA

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>El nuevo paradigma educativo que viene produciéndose en el país, esta enmarcado en el proceso de enseñanza – aprendizaje como un continuo humano que va desde la gestación hasta la vejez, con un desarrollo educativo con coherencia y cohesión, que va desde la educación inicial hasta la culminación de sus estudios superiores, y que tiene que ver con lo pedagógico curricular y también con el ¿qué? ¿Para qué? y el como?, donde el ser – conocer- saber y hacer, deben ofrecerse con afectividad, justicia y libertad de acción sustituyendo la exclusión, atendiendo a al interculturalidad y la adaptación a los cambios donde el maestro sea el sujeto de construcción y reconstrucción de saberes y un objeto que propicie la transformación.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Promover en el docente la comprensión e identificación de las teorías y procesos de aprendizaje, para que partir de ellos, diseñe los métodos y estrategias para que la instrucción sea más efectiva.</p> <p>El proceso educativo debe plantearse el propósito de continuar formando profesionales de la educación con un alto concepto de ética profesional y compromiso hacia la labor que desempeña, pues este nivel de enseñanza esta vinculado al trabajo y por lo tanto, debe ser cónsono con las actividades productivas, propios de todo desarrollo tanto a nivel nacional, regional y local; a través de la orientación brindada a los participantes preparándolos (as) en, por y para el trabajo creador y productivo con un enfoque humanista.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Analizar las diferentes Teorías Psicológicas del Aprendizaje</p> <p>-Discernir sobre las áreas de aprendizajes afectiva y psicomotora y cognitiva</p> <p>- Identificar y describir los factores que facilitan el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>-Analizar y aplicar las diferentes taxonomías del aprendizaje</p>	<p>-Teorías psicológicas del aprendizaje</p> <p>-Áreas de aprendizaje: Cognitiva, psicomotora y afectiva.</p> <p>-Factores que facilitan el aprendizaje</p> <p>-Taxonomía del aprendizaje: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.</p>	<p>-Investigación sobre las diferentes bibliografías relacionadas con la Teorías del Aprendizaje</p> <p>-Compartir a través del dialogo socializado los contenidos relacionados con las áreas de aprendizaje afectiva y psicomotora y cognitiva</p> <p>-Intercambio de experiencias con el grupo</p> <p>-Demostración en clases a través de actividades metodológicas libres, sobre lo que corresponde a conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación del aprendizaje.</p>	<p>-Análisis, sistematización y reflexión de las Teorías Psicológicas del Aprendizaje</p> <p>- Proponer modelos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta la teoría estudiadas</p> <p>-Preparar guiones que les permitan profundizar los conocimientos, a través de la dramatización en el aula y demostrar los factores que facilitan el aprendizaje</p> <p>-Elaboración de cuadro comparativo sobre las diferentes taxonomías y su relación con el proceso de enseñanza - aprendizaje</p>	<p>Gimeno S., J. y otros Comprender y transformar la Enseñanza. Morata.2002</p> <p>Educare, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005</p> <p>Candidus, Editores Educativos 2005 - Coll Cesar. Constructivismo y educación. Madrid 2001.</p> <p>- Jaimes P. Chaplin I.T.S. Krawicc- Psicologías de la teorías. 3ra. Edición - Nueva Editorial Interamericana.</p>

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PARTICIPACIÓN

CODIGO: MDUO12 **UNIDADES CRÉDITO: 02** **N° HORAS:** 32

SEMESTRE: I **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR: JAIRO PÉREZ

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Desde las aulas se promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades personales, pero también se dan respuestas a las necesidades que tienen las personas de integrarse y participar en su propio contexto, por lo tanto la comunicación y el trabajo grupal que se genera en las aulas universitarias a partir de la práctica docente y del binomio enseñanza- aprendizaje permite a los participantes integrarse a la sociedad y a sus problemas para buscar alternativas de solución.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Generar técnicas grupales y comunicacionales que permitan facilitar el aprendizaje y promover la participación y desarrollar procesos y procedimientos para proyectar la acción y la producción creativa de los grupos dentro de las comunidades para la transformación socio-cultural, socio-política y socio-económica de las mismas.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>Generar diferentes formas de acción de los participantes en el ámbito universitario y las comunidades como una forma de aprovechar el conocimiento</p> <p>Determinar la importancia de la extensión universitaria en la relación comunidad- universidad</p> <p>Incentivar al docente a la investigación con los alumnos desde el I.A.P</p> <p>Evaluar el papel de la extensión universitaria de la UNELLEZ en la comunidad</p>	<p>Formas para lograr la participación. Valores del docente frente al hecho Participativo</p> <p>Relación participante – docente y los roles que cumplen en la extensión universitaria</p> <p>Formas de participar con los alumnos en la comunidad a través de la investigación acción</p> <p>Evaluación y seguimiento del trabajo comunitario realizado por los alumnos de la UNELLEZ-Cojedes</p>	<p>-Conformación de grupos de estudio para el análisis de lecturas.</p> <p>-Reflexión sobre la realidad actual</p> <p>-Interpretación de lecturas</p> <p>-Intervención de los alumnos en la comunidad</p> <p>-Observación de campo</p> <p>-Relato de experiencias</p> <p>Elaboración de lista proyectos, actividades y metas logradas</p>	<p>-Elaborar en forma creativa un catalogo sobre las formas para promover la participación en el ámbito universitario y comunitario</p> <p>-Proponer planes y programas de extensión universitaria para influir en la realidad y transformarla</p> <p>-Entrega de informe sobre la actividad realizada</p> <p>-Elaborar un anteproyecto sobre un problema real de una comunidad cercana a la universidad, desde la investigación acción participativa.</p> <p>-Discusión grupal</p> <p>-Elaboración de recomendaciones y conclusiones.</p>	<p>- SABATER, Fernando (2003) El valor de elegir. Editorial Ariel. Barcelona.</p> <p>- Constitución de la Republica</p> <p>-Ley de servicio comunitario</p> <p>-BANSART Andrés (1983) Autores de su propio desarrollo. Investigación-acción al servicio de la comunidad. Ediciones Fundambiente. Caracas</p>

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA

CODIGO: MDUO13 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:** 32

SEMESTRE: PRIMERO **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR: HILDEMARO ECHENAGUCIA

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>La educación superior debe recuperar su papel relevante en la sociedad, generando a través, del análisis, la visión compartida y el trabajo en equipo, los cambios tanto en el trabajo de aula, como a nivel de fundamentos teóricos, fines, funciones, visión y misión de un proceso educativo que debe ser renovado periódicamente basados en los nuevos enfoques educativos. Existe la necesidad de realizar importantes ajustes que den eficientes respuestas académicas, científicas, sociales, tecnológicas y económicas al país.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Abrir espacios de discusión participantes - docentes, en los cuales se formulen alternativas que fundamenten la calidad del sistema educativo superior desde una perspectiva a tono con las necesidades y planteamientos sociales, políticos, jurídicos, cultural y otros campos que tienen que ver con la organización social.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>Analizar el papel de las instituciones de educación superior en Venezuela en el desarrollo del país</p> <p>-Destacar la importancia de los sistemas multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios en la educación superior venezolana para la productividad.</p> <p>-Revisar y analizar la estructura legislativa vigente en materia de educación superior venezolana.</p>	<p>-Las instituciones de educación superior en Venezuela y los aportes al desarrollo económico, tecnológico, científico y social.</p> <p>-Sistema multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario en la educación superior</p> <p>-Estructura legislativa vigente en materia de educación superior venezolana</p>	<p>-Lectura para el análisis y la reflexión</p> <p>-Discusión por grupos de trabajo.</p> <p>-Discusión grupal</p>	<p>-Planificar actividades por equipo, como Foros, Simposios y Mesas Redondas para la discusión y análisis sobre el papel de las Instituciones Superiores en Venezuela</p> <p>-Elaboración de resumen sistematizado de la actividad</p> <p>-Generar propuestas de cambios respecto a la estructura legislativa</p> <p>-Presentación de trabajo escrito.</p>	<p>González, José Clima educativo Universitario 2000</p> <p>Albornoz, Orlando Teoría y praxis de la educación Superior venezolana. Fondo Editorial Humanidades y Educación.1.985</p> <p>Lanz, Rigoberto (comp. La universidad se reforma II IESALAC.2003</p> <p>Lanz, Rigoberto (comp. La universidad se reforma III IESALAC.2004</p> <p>Morales, Víctor y otros La educación superior en Venezuela IESALAC -Ley de Educación Superior en Venezuela</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
Postgrado



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: DIDACTICA APLICADA

CODIGO: MDUO21 **UNIDADES CRÉDITO:** 03 **N° HORAS:** 48

SEMESTRE: I **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR: ANA RODRÍGUEZ

<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>.</p>	<p>La tarea fundamental de la Didáctica consiste en organizar el proceso docente- educativo sobre bases científicas y con carácter sistémico, que se establece con un criterio lógico y pedagógico para lograr la máxima efectividad en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los alumnos</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>.</p>	<p>Formar profesionales en la organización del proceso docente-educativo, para que cumplan exitosamente su función pedagógica, social, para la vida y el trabajo, en correspondencia con los valores que predominan en la sociedad, el perfil del egresado y las competencias que debe lograr.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>- Analizar la visión y misión del acto didáctico – comunicativo</p> <p>-Establecer comparaciones entre el acto educativo y la teoría curricular</p> <p>-Aplicar la didáctica desde una visión holística del aprendizaje.</p> <p>-Desarrollar la practica de los valores en la docencia universitaria</p> <p>-Vincular al alumno con el entorno que le rodea con el fin de generar alternativas de solución a los problemas socioeducativos.</p>	<p>-Definición etimológica de didáctica. Objetivos Componentes.</p> <p>-Aproximación pragmática a la noción de didáctica.</p> <p>-Didáctica versus Teoría Curricular.</p> <p>-La didáctica aplicada desde las cinco disciplinas del aprendizaje</p> <p>- La praxis educativa en la educación superior centrada en la pertinencia y los valores.</p> <p>-Relación del proceso docente-educativo con el contexto social y las interacciones entre sus componentes.</p>	<p>-Consultas bibliográficas y discusión en grupo para la construcción de conceptos</p> <p>-Análisis y discusión en equipo para establecer conclusiones.</p> <p>-Dialogo socializado para identificar puntos de vista</p> <p>-Comparación de textos escritos</p> <p>-Intercambio de experiencias por equipo</p> <p>-La observación del entorno y elaboración de lista de problemas socioeducativos.</p>	<p>-Elaboración de mapas mentales y establecer relaciones</p> <p>-Elaborar un informe por equipo sobre la actividad</p> <p>-Identificar las semejanzas y diferencias</p> <p>-Planificar y ejecutar actividades de enseñanza y aprendizaje para demostrar el desarrollo de competencias actitudinales, procedimentales t conceptuales</p> <p>-Representar en equipo, un valor relacionado con el acto educativo a través de una simulación.</p> <p>-Elaborar individualmente un proyecto de investigación donde que refleje un problema socioeducativo de la comunidad en la que vive</p>	<p>-Gimeno S., J. Y otros Comprender y transformar la Enseñanza. Morata.2002</p> <p>-Villalobos P. 2002. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Ed. Trillas.</p> <p>-Gutiérrez, S. "001. Introducción a la Didáctica. Ed. Esfinge</p> <p>-Arredondo G. y otros. 2001. Didáctica General. Edic. ANUIES</p> <p>-Fernández P. 1.997. Así enseña nuestra universidad. Hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria. Edición Gráficas Escorial</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

CODIGO: MDUO22 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:** 32

SEMESTRE: I **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR: HILDEMARO ECHENAGUCIA

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Siendo la planificación innovadora, participativa y flexible, ha de servir como fundamento estratégico a las entidades educativas, para afrontar los procesos de cambio y mejoramiento educativo a que están comprometidas todas las instituciones del sector en el mundo de hoy.</p> <p>En tal sentido, la planificación le imprime dirección y propósitos claros a las actividades programadas, a través de principios y valores compartidos. Por ello, particularmente en el campo educativo, es de gran importancia ya que a través de ella se estructuran en forma coherente y organizada los diversos componentes y elementos específicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una visión nacional, institucional y de aula.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>El propósito fundamental de este subproyecto se basa en hacer énfasis en el estudio de la planificación educativa, como proceso primordial en el diseño de planes, programas y proyectos educativos. Acordes con los cambios que se vienen suscitando en el sistema educativo, para mejorar la praxis docente en el nivel de educación superior.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>Analizar los fundamentos de la Planificación Educativa.</p> <p>-Identificar y describir los modelos de planificación educativa.</p> <p>-Analizar la importancia y la necesidad de la planificación en la educación superior, como mecanismo para mejorar la calidad de la enseñanza</p> <p>-Aplicar la planificación en el aula de clase</p>	<p>-Fundamentos de la Planificación Educativa a nivel nacional, institucional y de aula.</p> <p>-Modelos de planificación educativa</p> <p>-Importancia y necesidad de la planificación en la educación superior</p> <p>-Elaboración de planes de clase: Objetivos-contenidos-estrategias de enseñanza y aprendizaje-estrategias de evaluación.</p>	<p>-Consultas bibliográficas para el análisis y discusión</p> <p>-Discusión grupal sobre los modelos empleados en la planificación.</p> <p>-Reflexionar sobre la importancia y necesidad de planificar en la educación superior</p> <p>-Ejercicios sobre planificación</p>	<p>-Debate de ideas por grupo de trabajo.- Autoevaluación-coevaluación.</p> <p>-Desarrollar modelos de planificación adaptados al nuevo contexto educativo</p> <p>-Elaboración de Informe con aportes propios sobre la importancia y necesidad de planificar</p> <p>-Elaboración y ejecución de un plan de clase en el cual se evidencien competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales inherentes a un docente de educación superior</p>	<p>-Gagné R. y Briggs. 2002. La planificación educativa.</p> <p>-Gagné R. y Briggs. 1.976. La planificación educativa.</p> <p>-Gagné L. 1.977. Planificación de la enseñanza. Ed. Trillas</p> <p>-Soler E. y otros. 1.992. Teoría y práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje. Ed. Nacea</p> <p>-Camperos C. 1.997. De los fines educativos a los objetivos instruccionales. UCV.</p>

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales



“Ezequiel Zamora”
Postgrado

Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales

Coordinación de

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I

CODIGO: MDUO23 **UNIDADES CRÉDITO:** 03 **N° HORAS:** 48

SEMESTRE: I **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR: GERARDO MOLINA

JUSTIFICACIÓN	Este curso obedece a la necesidad de profundizar en la capacidad investigadora de los candidatos a magíster y en orientar el proceso de elaboración, presentación y defensa del trabajo de grado
PROPÓSITO	Los participantes previa ubicación en un paradigma y enfoque de investigación determinado iniciarán la formulación de sus respectivos proyectos de investigación en el contexto de la educación superior en Venezuela

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS
<p>Identificar los paradigmas y enfoques de investigación</p> <p>Investigar sobre la elaboración de proyectos de investigación siguiendo las normas de elaboración de Trabajos de Grado</p> <p>Seleccionar las áreas y líneas de investigación según el Plan General de Líneas de Investigación de la UNELLEZ</p> <p>Elaborar el proyecto de investigación</p>	<p>Paradigmas y enfoques de investigación.</p> <p>El proyecto de investigación. Normativa de los trabajos de grado.</p> <p>Áreas y líneas de investigación</p> <p>Planteamiento del problema Formulación de objetivos.</p>	<p>Seminarios</p> <p>Por grupos de aprendizaje colectivo practicar la investigación participativa y transformadora como medio para contribuir con la solución a los problemas del entorno</p> <p>Analizar por grupos de trabajo las líneas de investigación y ubicación según el tema de investigación.</p> <p>Construcción por parte de cada participante del planteamiento del problema del proyecto de investigación.</p>	<p>Justificación de la selección del paradigma y enfoque de investigación</p> <p>Discusión sobre la investigación seleccionada relacionada con la solución a problemas del entorno</p> <p>Discusión sobre líneas e la investigación seleccionada relacionada con la solución a problemas del entorno y con las líneas de investigación</p> <p>Elaboración del planteamiento del problema del proyecto de investigación y los objetivos</p>	<p>Balestrini A., M. 1998. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados.</p> <p>Busot, A. 1991. Investigación Educativa. 103necesidades del Zulia.</p> <p>Galindo C., J. (103ecesi.). 1998. Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y 103ecesidades103</p> <p>Hernández S., R. Et al. 1998. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.</p> <p>Hurtado de B., J. 2000. Metodología de la Investigación Holística. IURC – SYPAL</p> <p>Rusque, A. 1999. De la 103ecesidade a la Unidad en la Investigación Cualitativa. FACES/UCV.</p> <p>103ecesi, L. Y Ángeles, E. 1997. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas.</p> <p>Martínez, M. 2000. La Investigación Cualitativa Etnográfica en 103ecesidad. Trillas</p> <p>Martínez, M. 2005. El paradigma emergente. Trillas</p> <p>103ecesi M., C. Et al. 2002. Metodología. Ofimax.</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales



“Ezequiel Zamora”
de Postgrado

Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

CODIGO: MDUO31 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:**

SEMESTRE: III **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR: DONATO VILANI

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) se están incorporando a todos los ámbitos de nuestra sociedad, siendo la docencia, una de las áreas en la que más repercusión ha tenido, al mejorar sustancialmente la calidad la educación.</p> <p>El desarrollo de las tecnologías de información y de las comunicaciones, proporciona nuevos canales de interacción en el entorno de la educación. El uso de estos canales puede mejorar la calidad de la enseñanza de manera significativa, proporcionando un mayor acercamiento entre los distintos sectores de la sociedad educativa, así como una mayor disponibilidad y accesibilidad a todo el material e información educativa necesaria.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Mediante el desarrollo del programa de esta asignatura se promoverán acciones dirigidas a poner en contacto a los participantes con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para que adquieran capacidades para diseñar procesos y modelos curriculares en el área que permitan dar un mejor uso de las TIC en el campo educativo.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Percibir las características de la sociedad del conocimiento y la información y su repercusión en la educación superior</p> <p>-Comprender los usos didácticos de las nuevas tecnologías en la educación</p> <p>-Aplicar técnicas multimedia en la producción de material de contenido en formato electrónico</p> <p>-Aprender a trabajar con una plataforma de aprendizaje virtual</p> <p>-Familiarizar a los participantes con los diferentes paquetes estadísticos utilizados en el tratamiento de la información</p>	<p>-La Educación en la Sociedad del conocimiento y la información digital</p> <p>-Técnicas multimedia aplicadas a la educación</p> <p>-Usos didácticos de las Nuevas Tecnologías</p> <p>-Plataformas tecnológicas para el aprendizaje virtual</p> <p>-Paquetes estadísticos aplicados a la investigación</p>	<p>-Talleres en equipo para la discusión dirigida</p> <p>-Discusiones Grupales</p> <p>-Exposiciones</p> <p>-Asesorías</p> <p>.Sesiones prácticas de : Internet Salas de Charlas virtuales Correo Electrónico Foros de discusión</p> <p>-Ejercicios</p>	<p>Participación y aportes significativos</p> <p>Exposiciones orales con el uso de los recursos de las TIC</p> <p>-Diseño y producción de material en formato electrónico</p> <p>-Informes escritos</p> <p>-Aportes e Intervenciones efectivas en foros de discusión</p>	<p>- <u>Integrating Educational Technology into Teaching, 2005 (4th Edition)</u> by Margaret D. Roblyer</p> <p>-HNAO, O. La enseñanza virtual en la educación superior. Serie Calidad, ICFES, 2002.</p> <p>-Educar en red : Internet como recurso para la educación / <u>José Ignacio Aguaded Gómez; Julio Cabero Almenara, directores</u> .-- Málaga : Ediciones Aljibe, 2002.-- 373 p. : -Cebrián de la Serna, M. (coord.)(2005) Tecnologías de la información y de la comunicación para la formación de docentes. Pirámide</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: ETICA Y EDUCACIÓN

CODIGO: MDUO32 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:**

SEMESTRE: III **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR : JAIRO PÉREZ

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>En un escenario social como el actual, es necesario crear espacios de reflexión que permitan elevar los niveles éticos de quien ejerce la docencia, generando valores para enfrentar los procesos de cambio y fortalecer una sociedad democrática.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Formar docentes centrados en valores, capaces de vincular la ética con la educación, al desempeñarse en sus funciones de manera congruente, ecuánime, objetiva, benevolente, respetuosa y responsable; así como asumir acciones educativas conducentes a la construcción de una sociedad para la convivencia, la democracia y la paz. Por lo tanto, este subproyecto contribuirá a la formación del perfil profesional del participante.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Analizar el contexto de la educación superior del siglo XXI respecto a la visión. Misión y su enfoque filosófico. Valores.</p> <p>-Analizar la relación entre ética y educación superior</p> <p>-Evaluar la formación de los valores en la educación superior</p> <p>-Analizar el compromiso ético profesional del participante, en la investigación académica que realiza.</p> <p>-Promover en los participantes los criterios de evaluación centrados en Valores de justicia, respeto, equidad, participación.</p> <p>-Valorar la concepción del docente universitario como modelo de actuación ética y profesional</p>	<p>-La educación superior en el siglo XXI: visión, misión y valores</p> <p>-Educar en valores: Ética y educación superior</p> <p>-Valores en la educación superior: individuales e institucionales. Enfoque filosófico del valor</p> <p>-Ética e investigación académica</p> <p>-La Ética en la evaluación</p> <p>-Concepción del docente universitario como modelo de actuación ética y profesional. Código deontológico</p>	<p>-Consultas bibliográficas</p> <p>-Cuadros comparativos</p> <p>-Elaboración de ensayo</p> <p>-Trabajo colaborativo</p> <p>-Lecturas de reflexión</p> <p>-Discusión en grupo</p> <p>-Mapas conceptuales</p> <p>-Mesas de trabajo por equipo según la profesión</p> <p>-Socio dramas</p>	<p>-Participación con aportes sobre la Misión Visión de la educación superior, desde la perspectiva de los valores y el enfoque constructivista</p> <p>-Discusiones grupales</p> <p>-Diseñar un modelo de manual de ética e investigación para la educación superior</p> <p>-Elaboración de informe Síntesis reflexivas</p> <p>-Elaborar proyectos curriculares sobre la ética y la docencia en la educación superior. -Elaboración de propuesta de Código deontológico</p>	<p>-Lloren C., Victoria M. Cómo educar en valores Fondo Editorial Tropykos 2003</p> <p>-Educere, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005-Candidus, Editores Educativos 2005</p> <p>-Lanz R. Y otros.(Comp2003)</p> <p>-La universidad se reforma II. 2003 Colecc. Debate sobre la Reforma.</p> <p>-La universidad se reforma III. 2004 Colecc. Debate sobre la Reforma.</p> <p>-Sánchez A. 2001. Introducción a la ética, a la crítica y a la moral. Edit. Vadell Caracas. Hermanos.-Pérez Esclarín, A. 2.000. Para educatr valores. Nuevas parábolas. Edit. San Pablo. Caracas-CERPE. 1995. El docente. Pedagogía de los valores. Caracas.-Savater, F.2000.Ética para Amador. Edit. Ariel. Colombia.</p>

**Universidad Nacional Experimental
de Infraestructura**

**De los Llanos Occidentales
Industriales “Ezequiel Zamora”
Coordinación de Postgrado**

Vicerrectorado

y Procesos



MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: ANDRAGOGIA

CODIGO: MDUE3 UNIDADES CRÉDITO: 02 N° HORAS: 32

SEMESTRE: III CONDICIÓN: ELECTIVO I

FACILITADOR: ANTONIO AROCHA

JUSTIFICACIÓN	El desafío para los profesionales del futuro es la asimilación rápida de nuevos conocimientos y actualización permanente, el cual se logra a través de una pertinente y relevante formación que le permita analizar y aportar soluciones o alternativas a problemas, mediante el desarrollo de la capacidad creativa y del estímulo de hábitos de investigación, por lo cual debe atenderse la formación andragógica de los docentes
PROPÓSITO	Generar inquietudes respecto a la teoría y el contenido de esta ciencia, frente a la impostergable necesidad de encontrar caminos adecuados que faciliten el conocimiento y tratamiento científico de la educación de adulto

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Analizar las generalidades de la andragogía. Definir el concepto de adultez... Reflexionar sobre el carácter prelativo de la adultez.</p> <p>-Estudiar las razones de la educación de adultos</p> <p>Aplicar la andragogía en actividades de aula</p> <p>-Definir antropagogía</p> <p>-Resumir el proceso de funcionalidad del hecho andragógico.</p> <p>-Estudiar los principios de la andragogía.</p> <p>-Caracterizar al adulto en situación de aprendizaje.</p>	<p>-Generalidades de la andragogía. Concepto de adultez. Carácter prelativo de la adultez</p> <p>Las razones de educación de adultos.</p> <p>El hecho andragógico y pedagógico.</p> <p>-La antropagogía</p> <p>-El proceso y funcionalidad del hecho andragógico</p> <p>-Características del adulto en situación de aprendizaje</p>	<p>-Discusión grupal</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Lecturas críticas para la reflexión.</p> <p>-Comparación de textos escritos.</p> <p>-Discusión grupal</p> <p>-Estructurar contenidos por grupos.</p> <p>-Análisis de la temática.</p> <p>Discusión grupal</p>	<p>-Demostración de la comprensión del contenido, en trabajo escrito.</p> <p>-Discusión grupal-coevaluación.</p> <p>-Generar situaciones de aprendizaje con enfoques pedagógico y andragógico</p> <p>-Presentación de informe.</p> <p>-Elaboración de un resumen y complementar con una posición crítica</p> <p>-Analizar y elaborar informe</p> <p>-Evaluar la caracterización del adulto en situación de aprendizaje</p>	<p>Knowles, Malcolm; Holton, Elfwood Swanson, Richard Androgogía - de los aprendizajes de los Adultos; Oxford University Press.México. 2002</p> <p>Educere, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005</p> <p>Candidus, Editores Educativos 2005</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: PRACTICAS DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

CODIGO: MDUE3 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:** 32

SEMESTRE: III **CONDICIÓN:** ELECTIVO I

FACILITADOR: ANA RODRÍGUEZ

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>La docencia universitaria es ejercida en la mayoría de los casos, por personas egresadas en carreras en las cuales no han recibido formación para la docencia; sin embargo se necesita formarlos en ésta área o reforzar los conocimientos si los hay, con el fin de mejorar la acción educativa en este nivel. Para ello no es suficiente con la teoría, sino que se necesita realizar actividades en las cuales se contextualicen los contenidos teóricos con situaciones potencialmente reales dentro del aula de clases.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Que los participantes realicen prácticas experimentales referentes a la Docencia Universitaria tanto en el aula como fuera de ella, con la finalidad de incorporar elementos de flexibilización, pertinencia, actualización e innovación en su acción educativa, aprovechando los recursos del entorno.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Reflexionar sobre la práctica de aula como proceso transformador</p> <p>-Vincular la práctica con la teoría a través del desarrollo de los contenidos</p> <p>-Analizar la planificación curricular desde una visión holística del proceso educativo</p> <p>-Adaptar los distintos medios y recursos tecnológicos según las necesidades, realidad y contexto de los alumnos.</p>	<p>-La Práctica de aula</p> <p>-Organización pertinente de los contenidos programáticos</p> <p>-Proceso de planificación curricular</p> <p>-Uso o de los medios y recursos tecnológicos.</p>	<p>-Intercambio de experiencias de aula entre los alumnos.</p> <p>-Estructuración de contenidos a partir de pautas establecidas</p> <p>-Relacionar los elementos intervinientes en el proceso educativo con la planificación curricular</p> <p>-Ejercicios prácticos</p>	<p>-Elaboración de lista de conclusiones sobre la actividad realizada</p> <p>-Demostrar la comprensión de los contenidos a través de una estrategia libre.</p> <p>Construcción de mapas conceptuales</p> <p>-Elaboración de micro clases con el uso de medios y recursos tecnológicos.</p>	<p>Candidus, Editores Educativos 2005</p> <p>-Fuenmayor, Myriam El constructivismo en educación 2002</p> <p>-Fraca, Lucia Pedagogía integradora en el aula</p> <p>-Los libros de El Nacional.2004</p> <p>-Gimeno S., J. y otros Comprender y transformar la Enseñanza. Morata.2002</p> <p>-Cooper, James Estrategias de enseñanza : guía ... Limusa.2005</p> <p>-Educere, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA

CODIGO: MDUE3 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:** 32

SEMESTRE: III **CONDICIÓN:** ELECTIVO I

FACILITADOR: JUANA CASTELLANOS

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Motivación y liderazgo son dos conceptos que van de la mano y están inmerso uno en otro. Es decir, para que una persona llegue a ser líder es necesario que la motivación lo despierte, y tenga ganas de crecer y superarse cada vez más en su trabajo. Por otra parte, la motivación del recurso humano en las Instituciones de educación superior, es fundamental para el desarrollo de las mismas, ya que esta motivación se traduce en desarrollo tanto individual como colectivo, dando como resultado el cumplimiento de los objetivos trazados, lo cual a su vez se convertirá en motivación para los integrantes de los grupos de trabajo.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Actualizar a los participantes en herramientas y conocimientos básicos que le permitan desarrollar sus capacidades y habilidades para generar la motivación y dirigir grupos.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Analizar el modelo y ciclo de la motivación humana</p> <p>-Identificar las diferentes teorías de la motivación</p> <p>-Determinar los componentes de la motivación</p> <p>-Discutir sobre las necesidades y motivaciones del ser humano.</p> <p>-Opinar sobre las teorías sobre liderazgo</p> <p>-Escribir las características de los líderes</p> <p>-Valorar el efecto de la quinta disciplina en el desarrollo de una organización</p> <p>-Discutir acerca del liderazgo de la organización del futuro</p> <p>-Evaluar los nuevos requerimientos del mercado laboral al profesional de la docencia</p>	<p>-Modelo y ciclo de la motivación humana.</p> <p>-Teorías sobre la motivación</p> <p>-Componentes de la motivación</p> <p>-Necesidades y motivación</p> <p>-Liderazgo. Concepto. Enfoque emergente</p> <p>-Características de los líderes efectivos y eficaces.</p> <p>-Quinta disciplina y su efecto en el desarrollo organizacional</p> <p>-El liderazgo de la organización del futuro</p> <p>-Nuevos requerimientos del mercado laboral al profesional de la docencia</p>	<p>-Dinámicas de integración grupal</p> <p>-Lecturas para la reflexión</p> <p>-Consultas bibliográficas</p> <p>-Mapas conceptuales</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Análisis sobre las diferentes clasificaciones del liderazgo</p> <p>-Dramatización</p> <p>-Dialogo socializado</p> <p>-Identificación de problemas</p> <p>-Mesas de trabajo</p>	<p>-Informe por equipo</p> <p>-Presentación de cuadro resumen</p> <p>-Interpretación de mapas conceptuales</p> <p>-Participación por equipos</p> <p>-Discusión grupal (coevaluación)</p> <p>-Presentación de informe</p> <p>-Participación por equipo(coevaluación)</p> <p>-Discusión grupal (coevaluación)</p> <p>-Informe escrito sobre los resultados</p>	<p>Álvarez S, (2001) Paradigma del liderazgo: claves de la dirección de personas. Mc Graw Hill.</p> <p>-Covey, S. (1997). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. (Segunda edición. España: Piados).</p> <p>-Gibson, J. Y otros (2003). Las organizaciones comportamiento. Estructura. Proceso. (10ma. Edición). México. Mc Graw Hill Interamericana.</p> <p>-González, J. (2001) Clima Educativo Universitario Unellez Colección Docencia Universitaria.</p> <p>-Hesselbein, F, y otros (2006) El líder del Futuro. 2da edición. Barcelona: Deusto.</p> <p>-Martín Fernández E, (2001) Gestión de Instituciones Educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización. Mc Graw Hill Interamericana de España.</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: EVALUACIÓN COMO PROCESO TRANSFORMADOR

CODIGO: MDUO41 **UNIDADES CRÉDITO:** 03 **N° HORAS:** 48

SEMESTRE: IV **CONDICIÓN:** OBLIGATORIA

FACILITADOR: DORALISA RANGEL

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Desde la perspectiva de la evaluación como proceso sistémico orientado a transformar la realidad institucional y del desempeño profesional, se considera que el subproyecto evaluación es parte fundamental del plan de estudio de un magíster en docencia universitaria, por cuanto le permite mediante la investigación evaluativo emitir juicios con referencia a un criterio establecido como base para la toma de decisiones.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>El curso le conduce a reflexionar sobre la evaluación como proceso transformador. Desarrolla en el estudiante la capacidad de evaluar objetiva, ética, responsable y críticamente la realidad educativa, identificar los problemas que afectan la acción pedagógica y las organizaciones, para la búsqueda de acciones que contribuyan a solucionar problemas del sector, utilizando los instrumentos metodológicos propios de la evaluación transformadora, las herramientas y recursos comunicacionales adecuados, aplicables a individuos, grupos y organizaciones</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>Analizar el proceso de evaluación como elemento fundamental del cambio cualitativo para elevar el desempeño organizacional profesional con pertinencia académica social y académica.</p> <p>Aplicar una metodología sistémica de evaluación como estrategia para la transformación del proceso que el estudiante seleccione de acuerdo a sus intereses</p> <p>Validar modelos de evaluación institucional para el análisis sistémico de la realidad organizacional orientada a los procesos curriculares.</p> <p>Valorar la importancia de la evaluación institucional en la toma de decisiones éticas.</p>	<p>Necesidad de la evaluación como proceso transformador.</p> <p>Concepciones de la evaluación.</p> <p>Generación de la evaluación.</p> <p>Relación, evaluación y calidad.</p> <p>Tipos de evaluación de acuerdo a su propósito.</p> <p>Criterios para la selección de la metodología de evaluación de acuerdo a la naturaleza del proceso a evaluar.</p> <p>Criterio para la elaboración del instrumento de evaluación</p> <p>Criterio de validación de los modelos de evaluación.</p> <p>Integración de elementos para la valoración ética.</p>	<p>Metodología analítica.</p> <p>Técnica: Pequeños grupos de discusión.</p> <p>Redacción de ensayo crítico – reflexivo, en triadas, sobre la evaluación como proceso transformador.</p> <p>Método inductivo</p> <p>Técnica: enseñanza por proyecto. Realizar la evaluación de un proceso o función en una institución de educación superior</p> <p>Métodos: aprendizaje por problemas.</p> <p>Técnicas: estudio de casos.</p> <p>Validación del modelo de evaluación de algún proceso o función académica en una institución superior.</p> <p>Método: Análisis y síntesis</p> <p>Técnica: Debate</p> <p>Construcción de juicio desde la propia responsabilidad personal.</p>	<p>Matriz de participación. coevaluación</p> <p>Ensayo crítico – reflexivo de 4 a 6 paginas. Ponderación 15%</p> <p>Presentación de informe escrito del proceso evaluado. Ponderación 30%</p> <p>Exposición en equipo</p> <p>Informe escrito ponderación 20%</p> <p>Ensayo crítico reflexivo Ponderación 20%</p>	<p>Educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Tomo I España. Jaime Valenzuela. 2002</p> <p>Evaluación en Instituciones Educativas Cooper., J Estrategia de enseñanza Limusa 2005</p> <p>Cosby, P 1987 La Calidad no cuesta. CECSA. México</p> <p>LÓPEZ, M A la calidad por la evaluación Colección gestión de Calidad. CISS PRAXIS</p> <p>Millán, A 2001 Calidad y efectividad de instituciones educativas. Trillas</p> <p>Ruiz J.1999 Cómo hacer una evaluación de centros educativos Narcea Madrid.</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CODIGO: MDUE3 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:** 32

SEMESTRE: III **CONDICIÓN:** ELECTIVO I

FACILITADOR: PIER BOFFELI

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>La mejora de la calidad de la enseñanza que la sociedad reclama al Sistema Educativo, depende en buena medida de la eficacia en los avances de la investigación educativa y de la generalización e incorporación a la labor docente de las aportaciones fruto de esta investigación, la cual estará íntimamente vinculada a la práctica cotidiana del profesorado y a los problemas socioeducativos del entorno. De la investigación se generan, con frecuencia, modelos y perspectivas conceptuales acerca de los fenómenos educativos, que terminan por traducirse en innovaciones reales en educación. Por otra parte, estas innovaciones modifican, a su vez, las perspectivas que emplean los investigadores cuando tratan de analizar, explicar o comprender los fenómenos educativos; por lo cual el desarrollo de la investigación educativa es imprescindible para la política educativa y para la aplicación de estrategias que contribuyan a la solución de problemas en los espacios socioeducativos; de allí concebir este curso dentro de un proceso crítico y reflexivo, valorando la importancia que tiene asumir la investigación inherente a la labor docente.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>El propósito que orienta este curso es propiciar la valoración de la investigación como fundamento de la innovación pedagógica, para fomentar la formación de docentes investigadores, que desde una perspectiva crítica, puedan dar respuesta a los problemas que plantean las intensas transformaciones que se llevan a cabo en el ámbito educativo, comprometiéndose a participar en los procesos de toma de decisiones que contribuyan al cambio y repercutan en mejoras de la calidad educativa venezolana.</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>Fortalecer los conocimientos de los participantes en el área de la investigación educativa</p> <p>Analizar las perspectivas teóricas y metodológicas que presentan los paradigmas de la investigación educativa</p> <p>Aplicar la investigación educativa en diferentes procesos y contextos del ámbito educativo.</p> <p>Describir la importancia de la integración de las funciones docencia- extensión-investigación en el ejercicio profesional del docente.</p>	<p>-Características de la investigación educativa.</p> <p>Perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación educativa: carácter pluriparadigmático e Ínter metodológico. b. Carácter multidisciplinar</p> <p>-Funciones de la investigación educativa: la investigación de carácter básico, la de naturaleza aplicada a los procesos educativos como tales, y la aplicada a la política y administración de la educación.</p> <p>-Relación, entre el investigador y los objetos o procesos investigados.</p>	<p>-Consultas bibliográfica</p> <p>-Lluvia de ideas</p> <p>-Discusión grupal</p> <p>-Dialogo socializado</p> <p>-Conversatorio de investigación</p> <p>-Intercambio de ideas, opiniones y experiencias.</p>	<p>Identificar las características de la investigación educativa</p> <p>Elaboración de resumen escrito por participante</p> <p>Intercambio de experiencias</p> <p>-Identificación de problemas</p> <p>-Clasificación según el proceso y contexto educativo para su estudio</p> <p>Elaboración de un informe sobre actividades realizadas.</p>	<p>Balestrini A., M. 1998. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados.</p> <p>Busot, A. 1991. Investigación Educativa. 124 necesidades del Zulia.</p> <p>Galindo C., J. (124ecesi.). 1998. Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y 124ecesidades124</p> <p>Hernández S., R. Et al. 1998. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.</p> <p>Hurtado de B., J. 2000. Metodología de la Investigación Holística. IURC – SYPAL</p> <p>Rusque, A. 1999. De la 124ecesidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. FACES/UCV.</p> <p>124ecesi, L. Y Ángeles, E. 1997. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas.</p> <p>Martínez, M. 2000. La Investigación Cualitativa Etnográfica en 124ecesidad. Trillas</p> <p>Martínez, M. 2005. El paradigma emergente. Trillas</p> <p>124ecesi M., C. Et al. 2002. Metodología. Ofimax.</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: EDUCACIÓN A DISTANCIA

CODIGO: MDUE4 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:** 32

SEMESTRE: IV **CONDICIÓN:** ELECTIVO II

FACILITADOR: FELIX SÁNCHEZ

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>La educación debe estar concebida para satisfacer la creciente demanda de trabajadores capaces de adquirir fácilmente nuevos conocimientos, por lo tanto los sistemas de educación superior, deben respaldar la ampliación permanente del acervo de conocimientos a través de medios alternativos aprovechando los avances en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Proporcionar a los docentes entrenamiento, herramientas y nuevos canales de comunicación como opción para el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del uso de los medios tecnológicos de información y comunicación</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<ul style="list-style-type: none"> -Analizar la conceptualización de la educación a distancia -Identificar la capacidad de autoaprendizaje de los alumnos -Evaluar los elementos clave para realizar estudios a través de la educación a distancia -Clasificar los medios empleados en la educación a distancia -Aplicar las TIC en la educación a distancia. -Reflexionar sobre las condiciones y ventajas de la educación a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Definición de educación a distancia. -Objetivos -Elementos clave. -Clasificación de los medios para la educación a distancia: voz, videos, datos. -Entornos integrados de la enseñanza a distancia: FORUM, WebCT, Learning Space, First Class, Top Class -La práctica educativa a distancia: Condiciones y ventajas 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas para la reflexión y análisis -Reflexión sobre la utilidad de la educación a distancia -Lluvia de ideas -Clasificación de los diferentes medios para la enseñanza a distancia. -Búsqueda en la red -Elaboración de cuadro de ventajas y desventajas de la educación a distancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo escrito con presentación oral - Elaboración de informe -Elaboración de mapas conceptuales -Redacción de informe con los diferentes medios. -Ejercicios prácticos. -Trabajo escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Educere, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005 García Aretio. La educación a Distancia Hoy, 1.994 Chacón Fabio. Un modelo de evaluación de los aprendizajes en educación a distancia. Bogota. 1.994 Chacón Fabio. Diseño instruccional para la educación a distancia.UNA. 1993

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales

“Ezequiel Zamora”
Postgrado



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales

Coordinación

de

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

CODIGO: MDUE4 **UNIDADES CRÉDITO:** 02 **N° HORAS:** 32

SEMESTRE: IV **CONDICIÓN:** ELECTIVO II

FACILITADOR: DORALISA RANGEL

<p>JUSTIFICACIÓN</p>	<p>Las organizaciones han comenzado a considerar al talento humano como su capital mas importante, a través de esa persona que posee habilidades y características que le dan vida, movimiento y acción a toda organización; por ello las instituciones de educación superior deben estar en concordancia con los nuevos escenarios, por los cuales estamos transitando, como son la globalización, el permanente cambio del contexto y la valoración del conocimiento</p>
<p>PROPÓSITO</p>	<p>Propiciar el ambiente para el descubrimiento de las potencialidades y habilidades personales y profesionales de la comunidad universitaria, con el propósito de formar profesionales para laborar en un mundo globalizado, involucrados en la comprensión de nuestras realidades sociales y en el mejoramiento de la calidad de vida</p>

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>-Establecer diferencias entre talento humano y recurso humano</p> <p>Valorar la importancia de la formación y desarrollo del talento humano para la eficiencia de las organizaciones y del desempeño laboral</p> <p>-Establecer criterios para la administración del talento humano</p> <p>-Analizar la filosofía de la administración del talento humano.</p> <p>Valorar el recurso humano como el capital humano y social en la construcción de una mejor calidad vida.</p>	<p>-Recurso humano y talento humano</p> <p>-Formación y desarrollo del talento humano.</p> <p>-Administración del talento humano</p> <p>-Filosofía de la administración del talento humano</p> <p>-Capital humano y gestión por competencias</p>	<p>-Lecturas para la reflexión</p> <p>-Exposición de contenidos</p> <p>-Dinámicas de grupales en las cuales se ejemplifique la administración del talento humano</p> <p>-Discusión grupal</p> <p>-Dialogo socializado</p> <p>-Aportes del grupo</p>	<p>-Participación individual</p> <p>-Elaboración de informe</p> <p>-Trabajo escrito individual sobre propuestas para administrar el talento humano</p> <p>- Participación reflexiva</p> <p>-Presentación oral sobre las conclusiones de la actividad realizada</p>	<p>Luz Patricia Martínez "Gestión Social del Talento Humano", Marzo 2002</p> <p>-Pablo Cardona "Las Claves Del Talento: La Influencia del liderazgo en el desarrollo del capital humano", 2000</p> <p>-Covey, S. (1997). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. (Segunda edición. España: Piados).</p> <p>-Debates IESA (2004). La nueva hola del liderazgo. Enero-marzo. Volumen Nro 2</p> <p>-Gibson, J. Y otros (2003). Las organizaciones comportamiento. Estructura. Proceso. (10ma. Edición). México. Mc Graw Hill Interamericana.</p> <p>Álvarez S, (2001) Paradigma del liderazgo: claves de la dirección de personas. Mc Graw Hill.</p>

Universidad Nacional Experimental

de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



Vicerrectorado de Infraestructura

y Procesos Industriales
Coordinación de Postgrado

MAESTRIA: DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTO: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

CODIGO: MDUO42 **UNIDADES CRÉDITO:** 03 **N° HORAS:** 48

SEMESTRE: IV **CONDICIÓN:** OBLIGATORIO

FACILITADOR: GERARDO MOLINA

JUSTIFICACIÓN	Este curso obedece a la necesidad de profundizar en la formación investigadora de los candidatos a magíster y en orientar el proceso de elaboración, presentación y defensa del trabajo de grado
PROPÓSITO	Los participantes previa ubicación en un paradigma y enfoque de investigación determinado continuarán la formulación de sus respectivos proyectos de investigación en el contexto de la educación superior en Venezuela

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	REFERENCIAS BILIOGRAFICAS
<p>Analizar el proceso de investigación desde un enfoque holístico</p> <p>Aplicar los pasos del método científico en la elaboración de un proyecto de investigación</p>	<p>La teoría y su función en el proceso de investigación. Construcción y adopción de teorías. El trabajo intelectual. Los supuestos teóricos. Variables vs. Categorías</p> <p>Operacionalización de la investigación. Población y muestra Técnicas e instrumentos de recolección de la información. Diseño de instrumentos</p>	<p>Seminarios Grupos de aprendizaje colectivo.</p> <p>Construcción por parte de cada participante del planteamiento del problema y de los fundamentos teóricos del proyecto de investigación.</p>	<p>Elaboración de los fundamentos teóricos y técnicos operativos del proyecto de investigación.</p> <p>Presentación de informe final del proyecto de investigación.</p>	<p>Balestrini A., M. 1998. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados. Busot, A. 1991. Investigación Educativa. Universidad del Zulia. Hernández S., R. Et al. 1998. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. Hurtado de B., J. 2000. Metodología de la Investigación Holística. IURC - SYPAL Rusque, A. 1999. De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. FACES/UCV. Munich, L. y Ángeles, E. 1997. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas. Martínez, M. 2000. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Trillas Martínez, M. 2005. El paradigma emergente. Trillas Orozco M., C. Et al. 2002. Metodología. Ofimax.</p>

12. PLANTA PROFESORAL – MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTOS (OBLIGATORIOS)	PROFESOR	GRADO ACADEMICO	ESCALAFON	DEDICACIÓN	PREMIOS/ CONDEC.	PROY. DE INVESTIG.	PUBLIC.	EVENT. NAC.	EVENT. INTERN.
Inglés Instrumental	Laura de Vivas	MSc	Asociado Unellez	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor	CONABA	02	02	02	-
Problemática de la educación superior en Venezuela	Juana Castellanos	MSc	U.S.M	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor		01	-	02	-
Manejo de paquetes estadísticos aplicados a la investigación social	Donato Vilani	MSc	Asistente Unellez	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor		02	-	-	-
Teorías y proceso de aprendizaje	Víctor Vivas	MSc	Agregado Unellez	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor					
Extensión universitaria y participación	Jairo Pérez	MSc	Instructor U.C	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor			04		
La educación superior en Venezuela	Hildemaro Echenagucia	MSc	Asociado Unellez	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor	Sol de Taguanes	01	02 02	-	
Didáctica Aplicada	Ana Rodríguez	MSC	MED	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor	Orden 27 de Junio	01	-	04	01
Planificación en educación superior	Hildemaro Echenagucia	MSc	Asociado Unellez	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor	Sol de Taguanes	01	02 02	-	
Seminario de investigación I	Gerardo Molina	MSc	Agregado Unellez	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor	-	02	02	03	-
Evaluación como proceso transformador	Doralisa Rangel	Dra. en Educación	Titular UPEL (RES)	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor					

Ética y educación	Jairo Pérez	MSc	Instructor U.C	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor			04		
Tecnología de la Información aplicada a la educación superior	Donato Vilani	MSc	Asistente Unellez	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor		02	-	-	-
Seminario de Investigación II	Gerardo Molina	MSc	Agregado Unellez	Doc. 8hrs/sem. Jurado/tutor	-	02	02	03	-

12. PLANTA PROFESORAL – MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUBPROYECTOS (ELECTIVOS)	PROFESOR	GRADO ACADEMICO	ESCALAFON	DEDICACIÓN	PREMIOS/ CONDEC.	PROY. DE INVESTIG.	PUBLIC.	EVEN T. NAC.	EVENT. INTERN.
Electivo (I) -Andragogía	Antonio Arocha	MSc	Instructor UPEL (RES)	Doc.8hrs/sem Jurado/tutor					
Electivo (I) -Liderazgo y motivación para el ejercicio de la docencia	Jairo Pérez	MSc	Instructor U.C	Doc.8hrs/sem Jurado/tutor			04		
Electivo (I) Investigación educativa	Pier Boffelli	MSc.	Instructor UNERS (RES)	Doc.8hrs/sem Jurado/tutor					
Electivo (II) -Educación a distancia	Félix Sánchez	MSc	Jubilado UNA (RES)	Doc.8hrs/sem Jurado/tutor	-Orden Alejo Zuloaga UC -Orden 25 años UNA de Taguanes	01	02	05	01
Electivo (II) -Gestión del talento humano	Doralisa Rangel	MSc	Titular UPEL (RES)	Doc.8hrs/sem Jurado/tutor					
Electivo (II) -Prácticas de Docencia Universitaria	Ana Rodríguez	MSC	MED	Doc.8hrs/se m Jurado/tutor	Orden 27 de Junio	01	-	04	01

13. ANEXOS

- COPIA DE RESOLUCIÓN DEL C.D.
- COPIA DE CONVENIOS
- REGLAMENTO DE POSTGRADO
- NORMAS PARA PRESENTAR TRABAJOS DE GRADO
- FOTOS DE PLANTA FÍSICA
- INSTRUCTIVOS C.N.U.
- MODELOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- DATOS ACADÉMICOS DE CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DEL PERSONAL DOCENTE Y DE INVESTIGACIÓN

INSTRUCTIVOS C.N.U.

CNU (Consejo Nacional de Universidades)
CCNPG (Consejo Consultivo Nacional de Postgrado)

Solicitud de Autorización para la Creación y Funcionamiento de Postgrado

Para ser sometida esta solicitud ante el CNU es imprescindible que las Autoridades Académicas de la Institución que la presentan remitan al Secretariado Permanente:

1. El original del proyecto completo del Programa de Postgrado, debidamente firmado y sellado por la máxima autoridad académica.
2. Remitir simultáneamente al CCNPG vía Internet la información digitalizada del programa objeto de solicitud.
3. La Solicitud, debe presentar en anexos la documentación siguiente: Política Institucional de Postgrado, Reglamento, Normas que regulen las actividades académicas en Postgrado, y otras que la institución considere.
4. La Solicitud debe cumplir con los recaudos que a continuación se detallan, para dar inicio al proceso:

Datos Generales del Programa

Nombre de la Institución: Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", creada el 7 de octubre de 1975, según Resolución N° 1178 de la Presidencia de la República de Venezuela
Sede: Vicerrectorado de producción Agrícola de la UNELLEZ, ubicado en el Antiguo Convento de San Francisco, en la carrera 3 en Guanare Estado Portuguesa.
Nombre del Programa: Maestría en Ciencias de la Educación
Mención: Docencia Universitaria
Denominación del Grado que otorga: Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación

Área de conocimiento: Educación	
Disciplina:	
Modalidad: Presencial	
Constancia de aprobación del programa por el Consejo Universitario o equivalente:	
Resolución N° CD 2003/589. Acta N° 635. Fecha: 02 -10 – 2003. Punto 113	
Fecha de aprobación por el Consejo Universitario o equivalente:	
02 de octubre de 2003	
Denominación de la dependencia responsable de la coordinación de los Estudios de Postgrado en la Institución: Secretaría Ejecutiva de Postgrado – Coordinación de Estudios de Postgrado – Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales – San Carlos.	
Autoridad que hace la Solicitud: Prof. Rafael Izarra. Vicerrector de Área	
Firmas de autoridades Académicas	Fecha y sellos de la Institución. 20-07 - 2006

Datos del Coordinador del Programa

Nombres y Apellidos: Leopoldo Vivas
Currículum Vital: Se anexa
Dirección de oficina. Vicerrectorado de producción Agrícola de la UNELLEZ, ubicado en el Antiguo Convento de San Francisco, en la carrera 3 en Guanare Estado Portuguesa.
Cedula de Identidad: 5.653.973
Telf. (s): 0257-2532170 0426 5501744 0416 2578967 Email: leopoldivivas@hotmail.com
Dirección de habitación: Residencias Villa Valentina, casa # 8 carrera 6 bis al lado del IPASME, Guanare estado Portuguesa.

Descripción Detallada del Programa

Indicar la Unidad directamente responsable de la administración del programa:

Coordinación de Estudios de Postgrado – Vicerrectorado de Producción Agrícola Guanare-Portuguesa.

Fecha para el inicio de las actividades del programa : Septiembre 2011

Justificación :

El auge de la Educación Superior en el país con el proceso de municipalización, responsabilizó a la UNELLEZ en la apertura de nuevos núcleos y carreras. Ello ha generado un aumento en el número de docentes, necesarios para atender a la creciente demanda estudiantil.

En este sentido, los profesionales provenientes de carreras distintas a la docente, requieren con urgencia capacitación en docencia universitaria, que les permita un desempeño eficiente. La Universidad, consciente de su responsabilidad en impartir una educación de calidad, estima la urgente necesidad de formar sus propios docentes y contribuir con otras instituciones de la región que también requieren de estos profesionales.

Esta formación debe estar enfocada hacia el ejercicio de la docencia y la investigación, de manera tal, que el profesor pueda integrar la formación profesional y el ejercicio docente con la investigación para formar una nueva visión del docente, donde concurren el cumplimiento de las tres funciones: docencia, investigación y extensión, como estrategias para elevar la calidad de la educación.

Las nuevas demandas sociales exigen otros paradigmas a la educación, con mayor pertinencia social y académica. Desde esta perspectiva, la articulación de la investigación con la docencia es una necesidad por cuanto conlleva al fomento de metodologías pedagógicas más participativas, que transforman el quehacer docente.

La presencia en el estado Cojedes de otras instituciones de Educación Superior, como lo son la: Universidad Nacional Abierta, Universidad Nacional Experimental “Simón

Rodríguez”, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Universidad Iberoamericana del Deporte, Tecnológico Cecilio Acosta, Universidad de Carabobo, Universidad Santa María, Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas y el Tecnológico Fundación La Salle, necesitan formar y capacitar a sus docentes en estudios avanzados a objeto de elevar su desempeño profesional.

En tal sentido, el Programa de Maestría contribuirá con la formación y actualización de los docentes universitarios en ejercicio y a quienes aspiren ingresar al sistema de educación superior. Ello permitirá mejorar el desempeño profesional en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades propias de la función docencia y en investigación. Además, de contribuir también a mejorar la calidad, eficiencia y eficacia en el cumplimiento de las funciones de extensión y gestión administrativa.

Igualmente, se justifica que el Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales, localizado en la ciudad de San Carlos, estado Cojedes, avance en la formación de recursos humanos en el Área de Postgrado relacionados con la docencia universitaria, por cuanto es una oferta académica de pregrado, situación que implica la necesidad de dar continuidad en estudios de cuarto nivel.

Objetivos :**General**

Formar docentes investigadores, creativos y participativos, con dominio de las teorías y técnicas de aprendizaje y enseñanza, de planificación, de evaluación y en paradigmas emergentes, para aplicar conocimientos con base científica en el planteamiento y ejecución de políticas, estrategias y acciones que contribuyan a desarrollar una práctica pedagógica innovadora y en correspondencia con la dinámica social, económica, política y cultural.

Específicos

- Contribuir al pensamiento reflexivo y a una actitud crítica hacia la investigación como proceso para la solución de problemas en el aula y que coadyuven a la transformación y modernización de la educación.
- Formar docentes con habilidades para el desempeño de funciones investigativas en las áreas de estrategias de enseñanza y aprendizaje, planificación educativa y evaluación de los aprendizajes.
- Profundizar en la formación teórica que conlleve a comprender la compleja realidad nacional de la educación superior.
- Proporcionar a los participantes conocimientos, técnicas y metodologías que le permitan formular, diseñar, ejecutar y evaluar planes y programas académicos tendentes a lograr una enseñanza de calidad.

Criterios de Selección:

Para la selección de los participantes se tomarán en cuenta los criterios siguientes:

- Evaluación de las credenciales académicas y profesionales conforme a la información aportada en el Currículum Vitae.
- Entrevista efectuada para conocer las expectativas, intereses y conocimientos básicos sobre la docencia universitaria.

- Poseer y demostrar habilidades en el manejo instrumental del idioma Inglés.
- Aprobar el curso de inducción.
- Formalizar la inscripción y cancelar los aranceles correspondientes.

Requisitos de Ingreso:

Para ingresar al programa el participante debe cumplir con los requisitos siguientes:

- Poseer título universitario.
- Sustener una entrevista con el coordinador del programa.
- Presentar una solicitud formal de ingreso ante la coordinación del programa. Esta solicitud debe ir acompañada de los siguientes recaudos:
 - Currículum Vitae con sus respectivos soportes (original y fotocopia).
 - Original y fotocopia de notas certificadas, lugar de promoción en los estudios de pregrado y postgrado, si ha cursado algún otro.
 - Fotocopia de la cédula de identidad laminada.
 - Copia certificada en fondo negro del título del tercer nivel.
 - 3 fotografías de frente, tipo carnet.
 - Llenar la solicitud de preinscripción.
 - Cancelar los aranceles correspondientes.
- Si el participante es extranjero, debe presentar su pasaporte y visa correspondiente.
- Si el título universitario de pregrado es emitido por una reconocida universidad extranjera, debe presentarse debidamente legalizado, es decir, certificado ante el Ministerio de Educación y el Ministerio de Relaciones Exteriores del país en que fue otorgado y la Embajada Venezolana correspondiente. Si el título está escrito en un idioma diferente al español, este, una vez legalizado, debe ser traducido por un intérprete público autorizado, en el país de origen.

- Presentar una prueba sobre el manejo instrumental del idioma Inglés.

Requisitos de Permanencia:

- Inscribir un mínimo de 6 unidades crédito y un máximo de 8 por período académico o semestre.
- Aprobar un mínimo de 2 asignaturas o 5 unidades crédito por semestre.
- Mantener un promedio ponderado igual o superior a 4,00 puntos (escala 1 a 5).
- Asistir a las tutorías y seminarios que se establezcan en las diferentes asignaturas.
- Participar en las actividades de extensión e investigación conexas a las asignaturas del programa.
- Cumplir con las normas establecidas en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ.
- Mantener una conducta personal, ética y profesional intachable.

Requisitos de Egreso:

Para obtener el título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación, Mención Docencia Universitaria, el participante debe:

- Aprobar un mínimo de veintinueve (29) unidades crédito en asignaturas, seminarios de investigación u otras actividades académicas.
- Presentar, defender y aprobar un trabajo de grado dentro de un lapso de dos años, prorrogables por dos años más, a partir del comienzo del programa.
- Cumplir con todos los trámites administrativos exigidos para la obtención del grado.

Perfil del Egresado :

El perfil del egresado constituye la “síntesis de las competencias, conocimientos, habilidades, actitudes o cualquier otro tipo de enunciado que describan lo que se aspira que el estudiante logre o sea capaz de realizar al término del programa” (CNU, 1987:13)

Para la UNELLEZ, en el área de postgrado, el perfil profesional representa el acopio sistemático del proyecto curricular para el desarrollo de conocimientos, habilidades destrezas y actitudes de lo aprendido, para investigar a través del ejercicio docente, de forma tal que su aporte sea adecuado a la exigencias del desarrollo social, económico y cultural. Desde esta perspectiva el perfil está conformado en las dimensiones de espiritualidad, sentido ético, estético y ecológico.

Su trabajo estará orientado a facilitar la docencia en cursos de pregrado y postgrado, que tengan relación con las áreas del plan de estudio. Su compromiso con la investigación y extensión es de ético cumplimiento, participando en grupos de investigación y desarrollo, proponiendo y orientando proyectos de investigación, asesorías y servicios a la comunidad.

El egresado de la Maestría en Docencia Universitaria tiene las siguientes competencias:

Competencias Conceptuales

- Posee conocimientos de las teorías socioeducativas y psicológicas que fundamentan el proceso educativo.
- Maneja las corrientes pedagógicas y paradigmas epistemológicos pertinentes a la docencia universitaria.
- Identifica modelos, métodos, procedimientos, técnicas y sus interrelaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Conoce los factores ambientales, las normas y procedimientos educativos que garantizan la conservación del ambiente.
- Analiza desde la perspectiva humanística, a partir del desarrollo humano y del sentido ético, su acción docente e investigativa.
- Conoce y analiza los principales modelos pedagógicos de la modernidad y de

la posmodernidad en cuanto a su fundamentación teórica y sus aplicaciones en la docencia.

- Conoce y aplica el enfoque interdisciplinario en la docencia y la investigación.

Competencias Procedimentales

- Desarrolla procesos y procedimientos curriculares y de evaluación de aprendizaje e institucional.
- Apoya y desarrolla la investigación de procesos educativos relacionados con lo pedagógico y lo didáctico.
- Genera pensamiento creativo y divergente para la construcción de didácticas aptas para la educación superior.
- Elabora, gestiona y evalúa proyectos curriculares para la educación superior.

- Diseña herramientas para evaluación de los aprendizajes en las disciplinas propias del docente como un medio de apoyo al proceso de aprendizaje de sus alumnos.

- Investiga desde el aula y para el aula en función de la transformación del entorno, utilizando la docencia como fuente de problemas de investigación, que le permitan profundizar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconstruye nuevos significados para emitir juicios, tomar decisiones y aportar nuevos conocimientos con respecto a la realidad en el aula.
- Aplica los principales modelos pedagógicos a la práctica docente teniendo en cuenta las características particulares de su institución, campo del conocimiento y alumnos.
- Analiza y compara los principales modelos pedagógicos de la modernidad y posmodernidad, para instrumentar su práctica pedagógica.
- Selecciona problemas de investigación apropiados a su área de conocimiento, dentro de un contexto regional y nacional.
- Trabaja con enfoque interdisciplinario en la docencia y en la investigación, participando en equipos de docentes e investigadores de otras disciplinas, para aportar a su institución o área de conocimiento, elementos que permiten mejorar la planeación y evaluación curricular.

- Desarrolla procesos adecuados para la sustentación de sus investigaciones ante la comunidad científica interdisciplinaria.

Competencias Actitudinales (Valores y Normas)

- Trabaja en forma colaborativa y cooperativa.
- Evidencia integración a los equipos interdisciplinarios de trabajo con respeto por la opinión ajena.
- Evidencia una conducta proactiva para promover el logro de metas.
- Practica la investigación participativa y transformadora como medio para contribuir con la solución a los problemas del entorno.
- Demuestra una comunicación honesta, asertiva y respetuosa.
- Demuestra coherencia en su pensamiento, su sentimiento y su acción.
- Valora el ambiente, desarrollando acciones permanentes para su conservación.
- Promueve con su ejemplo los valores de justicia, equidad, democracia, participación y solidaridad.
- Valora la educación permanente y continua como estrategia de desarrollo profesional y espiritual.
- Evidencia responsabilidad y compromiso social en su quehacer.

Créditos Estipulados para la Obtención del Grado

(Por recomendación de las Comisiones Evaluadoras se sugiere presentar los programas analíticos de las asignaturas, bajo los siguientes aspectos: Objetivos, contenidos, estrategias de evaluación, N° de créditos, bibliografía básica, nombre del profesor y horas que dedicará.)

N° de Asignaturas (Subproyectos)	N° de Unidades Créditos
(Subproyectos) Asignaturas obligatorias 13	19
(Subproyectos) Asignaturas electivas: 02	04
Otras actividades:	
Trabajo o Tesis de Grado: 02	06
Total N° de créditos:	29

Costo de la unidad de crédito por matrícula: Bs. 75.264,00

Régimen de Estudio

Trimestral	Semestral	Anual
	X	

Programa de Estudios

Fecha de aprobación del Programa de Estudios

02

10

2003

(Anexe documento contentivo del Programa de Estudios, bajo los criterios básicos de conformación del Diseño Curricular)

Normas de Tutoría

<p>Requisitos exigidos para ser Tutor :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser el investigador en el campo donde dirigirá los trabajos de grado, o haber realizado trabajos de investigación de reconocida importancia en el mismo. - Poseer un título de postgrado no inferior al nivel al cual aspira el estudiante.
<p>Reglamento Interno para la evaluación de la Tesis ó Trabajo de Grado:</p>

Líneas de Investigación o de Trabajo que Sustentan el Programa

Nombre de la Línea	Tipo		Responsables y Colaboradores Académicos
	Trab.	Inv.	
Problemática académica, administrativa y gerencial de la Educación Superior en Venezuela		x	AMALIA MATUTE
Proceso didáctico y su influencia en el aprendizaje en el aula.		x	HILDEMARO ECHENAGUCIA
Formación permanente y desempeño profesional	x		ISAÍAS MEDINA L.
Evaluación Institucional como proceso transformador	x		DORALISA RANGEL
Planeación, organización, dirección y control de los procesos educativos en la Educación Superior en Venezuela	x		JAVIER LOPEZ
Impacto y vinculación de la Educación Superior con la sociedad		x	GERARDO MOLINA
El Estado y las políticas educativas en Educación Superior		x	AMALIA MATUTE

Descripción de la Planta Física

Inmueble:

La infraestructura se encuentra ubicada en el vicerrectorado de producción agrícola, antiguo convento de san francisco, en la carrera 3 con calle 16 y 17 en Guanare Estado Portuguesa.

Cantidad de aulas: Esta instalación cuenta con cinco aulas, tres con capacidad de 35 alumnos cada una y dos con capacidad de 20 alumnos, todas dotadas con aire acondicionado, sillas, mesas, pizarra acrílica y pantalla plegable para proyecciones, escritorio para el profesor. El aula 1 además cuenta con un filtro de agua potable.

Nº de Laboratorios: El área de Postgrado posee un laboratorio de computación, para uso exclusivo de postgrado.

Nº de bibliotecas: Cuenta con una biblioteca para los estudios de postgrado, además con una sala de lectura, ubicada en las instalaciones de la biblioteca central en el campus de la universidad en mesa de cavacas.

Conexión de Internet y servicios en red: Las instalaciones del Vicerrectorado de la Universidad, tiene una excelente red de conexiones inalámbricas Internet.

Cantidad de aulas 02	Capacidad N° de alumnos por aula 30
Nº de Laboratorios 01	Nº de Bibliotecas 02

Recursos Bibliográficos y Tecnológicos

Número de Volúmenes y Textos especializados 79	Suscripción a revistas especializadas, en el área de conocimiento del programa Si (Educere y Candidus)
Conexión de Internet y Servicios en red Si	Nº de Equipos 15
Laboratorio docente (con instalaciones a la red y conexiones a Internet) : Si	Salas de videoconferencia (Salas virtuales)

Convenios (Anexos)

Nombre del Convenio	Firmado por Partes	<i>Fecha de Vigencia</i>
Biblioteca "Andrés Eloy Blanco".	Si : X No <input type="checkbox"/>	Vigente
Biblioteca Universidad Simón Bolívar	Si: X No <input type="checkbox"/>	Vigente
Red de Educación Superior del Estado Cojedes	Si: X No <input type="checkbox"/>	Vigente

Financiamiento

Fuentes de financiamiento Institucionales
--

El pago del personal administrativo y gerencial, gastos de funcionamiento y los servicios públicos de la Coordinación, son cubiertos por la UNELLEZ, a través del presupuesto ordinario.

El pago de los honorarios profesionales de los facilitadores, se rige por los criterios de la OPSU, según la categoría del docente y se sufragan con los recursos provenientes del pago de aranceles.

Fuentes de financiamiento Externas

Docentes Investigadores del Programa

Nombres y Apellidos	Categoría en el Escalafón	Máximo Grado académico	Horas Semanales Administrativas y Académicas	Asignatura que dictará u otra actividad
Doralisa Rangel	Titular- UPEL	DOCTORA	8 Horas sem/ asesor/Tutor	-Evaluación como proceso transformador/Resp. Línea de inv.
Hildemaro Echenagucia	Asociado- Unellez	MAGISTER	8 Horas sem/ asesor/Tutor	-La planificación en educación superior. La educación superior en Venezuela/ Resp. de Línea de inv.
Amalia Matute	-Titular –Unellez	MAGISTER	8 Horas sem/ asesor/Tutor	-Resp. de Línea de inv.
Isaías Medina L.	-Titular –Unellez	MAGISTER	8 Horas sem/ asesor/Tutor	-Resp. de Línea de inv.
Javier Lopez	-Titular - Unellez	MAGISTER	8 Horas sem/ asesor/Tutor	-Resp. de Línea de inv.
Pier Boffelli	-Instructor-UNERS	MAGISTER	8 Horas sem/ asesor/Tutor	-Resp. de Línea de inv.
Jairo Pérez	-Instructor -U.C.	MAGISTER	8Horas sem/ asesor/Tutor	-Invest. Educativa
Gerardo Molina	-Agregado- Unellez	MAGISTER	8 Horas sem/ asesor/Tutor	-Ética y educación. Extensión Universitaria y participación
-Félix Sánchez	Titular- UNA	MAGISTER	8 Horas sem/ asesor/Tutor	-Seminarios de inv. Resp. de Línea de inv.
				-Educ. a Distancia. Resp de Línea de inv.

Clasificación de los Docentes y su dedicación al programa

Nº de Docentes a tiempo convencional:	
Nº de Docentes a Medio Tiempo:	
Nº de Docentes a Tiempo Completo:	
Nº de Profesores de planta	08
Nº de Profesores Contratados	07
Nº de Docentes Investigadores	09

Nº de Docentes según Clasificación en el Escalafón Universitario

Instructor 02	Asistente 01	Agregado 03	Asociado 03	Titular 03	S/Clasificación 03
-------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------	------------------------------

Posición en la Institución

Ordinario 07	Contratado 07	Jubilado 01	Invitado -	Otro -
------------------------	-------------------------	-----------------------	----------------------	------------------

Premios, Reconocimientos, Investigadores

(Indicar el número de docentes y/o investigadores premiados y/o con reconocimientos, si los hubiere)

Nº de docentes premiados:

Nº de Premios recibidos:

Proyectos de investigación del docente: Nº

Publicaciones: Nº

Ponencias: Nº

Conferencias: Nº

Asistencia a eventos nacionales: Nº

Asistencia a eventos Internacionales: Nº

DATOS ACADEMICOS DEL PERSONAL DOCENTE Y DE LINEAS DE INVESTIGACIÓN (ANEXO)

(ANEXO)



INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ASIGNATURAS

Asignatura: _____

Programa: _____

Fecha: _____ Sección _____

Evalúa en la escala del 1 al 5 lo siguiente (comente brevemente si es necesario)

Contribución de las actividades señaladas a su crecimiento académico e intelectual.

- Las exposiciones de los grupos. Calificación: _____

Comentario: _____

- La investigación para su trabajo final. Calificación: _____

Comentario: _____

- La investigación de los diferentes temas tratados. Calificación: _____

Comentario: _____

- Las explicaciones de los diferentes temas tratados.

Calificación: _____

Comentario: _____

- El contenido de la asignatura.

Calificación: _____

Comentario: _____

Consideraciones generales (expectativas, resultados, entre otros)

_____ Conclusión:

La asignatura resultó Regular _____ Buena _____ Excelente



INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS COORDINADORES DE MENCIÓN

Fecha: ___/___/___/

Nombre del Coordinador a Evaluar: _____

CRITERIOS	SI	A VECES	NO
1. Con respecto a la Planificación Académica			
1.1. Elaborar conjuntamente con los docentes la Planificación de la Cátedra			
1.2. Elabora conjuntamente con los docentes los contenidos analíticos de las asignaturas.			
1.3. Revisa el contenido analítico conjuntamente con los docentes a fin de realizar las actualizaciones y modificaciones necesarias.			
1.4. Unifica conjuntamente con los docentes los contenidos, estrategias instruccionales, evaluación y bibliografía de la asignatura.			
1.5. Elabora semestralmente un cronograma de actividades académicas y administrativas a cumplir para la coordinación del programa.			
2. Con respecto al Seguimiento y Evaluación al Personal Docente.			
2.1. Verifica la consignación de las calificaciones en control de estudios.			
2.2. Realiza las supervisiones del desempeño en clase a los docentes.			
2.3. Verifica la puntualidad en la entrega de los informes académicos de los docentes.			

Observaciones:

Firma del Coordinador Evaluado

Firma del Coordinador



INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE FACILITADORES

INSTRUCCIONES:

En este cuestionario se recoge información acerca de los facilitadores que administran las asignaturas. Se espera conocer tu opinión sobre el dominio que tienen de los mismos, la forma cómo organizan las clases y cómo se relaciona con el grupo.

Encontrarás una serie de afirmaciones con tres o cuatro respuestas, selecciona, marcando con una X, la valoración que creas merece tu profesor.

Coordinación de Mención

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE FACILITADORES

Profesor:		
Programa:	Fecha	Sección:

Categorías a Evaluar	1	2	3	Observaciones
Actitud Personal (Ptos. Máximo 3)				
1. Es puntual a la hora del inicio de clases				
2. Culmina las clases a la hora indicada				
3. Desarrolla su capacidad creativa				
4. Tiene disposición para la solución de problemas				
5. Demuestra entusiasmo hacia la asignatura				

Categorías a Evaluar	1	2	3	4	Observaciones
Actitud hacia los estudiantes (Ptos. Máximo 4)					
1. Demuestra capacidad para escuchar diversas opiniones y respetarlas.					
2. Se dirige a los participantes con total respeto					
3. Presenta dominio de grupo, utilizando un liderazgo positivo.					
4. Mantiene una constante disposición de ayuda al participante en el proceso de aprendizaje.					

Categorías a Evaluar	1	2	3	4	Observaciones
Organización de la Cátedra (Ptos. Máximo 4)					
1. Entrega a tiempo su plan de evaluaciones					
2. Cumple la planificación académica.					
3. Existe relación entre el contenido manejado y la planificación académica					
4. Cumple con el 100% de las asistencias a clase.					

Categorías a Evaluar	1	2	3	4	Observaciones
Estrategias de Aprendizajes (Ptos. Máximo 4)					
1. Enuncia claramente los objetivos instruccionales.					

2. Incentiva la investigación en los participantes.					
3. Utiliza estrategias instruccionales que propician la dinámica y variedad en clases.					
4. La metodología utilizada está acorde con los objetivos y contenidos.					
5. Los recursos instruccionales son utilizados adecuadamente.					

Categorías a Evaluar	1	2	3	4	Observaciones
Evaluación (Ptos. Máximo 4)					
1. Cumple con el plan de evaluación.					
2. Utiliza variedad de instrumentos de evaluación.					
3. Da a conocer a los participantes el resultado de su evaluación.					
4. Devuelve a los participantes las evaluaciones y los trabajos presentados.					

Categorías a Evaluar	1	2	3	4	Observaciones
Asignatura (Ptos. Máximo 4)					
1. Domina la materia.					
2. Expresa los contenidos con claridad.					
3. Posee conocimientos actualizados.					
4. Relaciona contenidos con el perfil del programa correspondiente.					
5. Inicia las clases indicando los puntos a tratar.					
6. Indica al inicio de su clase, los objetivos de la clase.					
7. Aclara dudas que presentan los alumnos con la precisión que estos le exigen.					
8. Utiliza el lenguaje técnico que se requiere para su cátedra.					
9. Tiene buena dicción y fluidez.					

PARA SER LLENADO POR LA COORDINACIÓN DE MENCIÓN

SUMATORIA:	CALIFICACIÓN:
-------------------	----------------------

Calificación:
-89 Deficiente 90-99 Regular 100-115 Bueno + 116
Excelente

Observaciones y /o Recomendaciones:

Analizado con el Profesor: _____
Día ___/___/___ Hora: _____

Firma del Profesor Evaluado:

Observaciones del

Profesor _____

ANEXO
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Área Educación

Título		Editorial
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 2002
Ley orgánica de educación	República Bolivariana de Venezuela	Eduven
Ley del libro		Eduven. 1997
Ley orgánica de ciencia, tecnología e innovación	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 2001
Ley de universidades	República Bolivariana de Venezuela	Eduven
Ley orgánica de procedimientos administrativos	República Bolivariana de Venezuela	Eduven
Ley orgánica de telecomunicaciones	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 2000
Ley del deporte	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 1995
Ley especial contra los delitos informáticos	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 2001
Ley orgánica de planificación	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 2001
Ley orgánica de prevención, condiciones y medio ambiente del trabajo	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 1986
Código de procedimiento civil	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 1987
Código civil	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 1982

Reglamento general de la ley orgánica de educación	República Bolivariana de Venezuela	Eduven. 2003
Diccionario ilustrado de la lengua española	Pérez, Juan	Océano, 2002
Diccionario ilustrado de sinónimos y antónimos	Pérez, Juan	Océano, Grupo Editorial.2002
Diccionario de pedagogía	Ander Egg, Ezequiel	Magisterio del Río de la Plata.1999
Diccionario Enciclopédico de Educación	Martí Castro, Isabel	CEAC. 2003
Diccionario enciclopédico de términos técnicos. Vol. II Inglés Español	Collazo, Javier L.	Mc Graw Hill. 2002
Diccionario enciclopédico de términos técnicos. Vol. III Español- Inglés	Collazo, Javier L.	Mc Graw Hill. 2002
Investigación educativa y pedagógica	Flores O., Rafael	Mc Graw Hill. 2002
Metodología de la investigación holística	Hurtado, Jacqueline	
Metodología de la investigación	Namakforoosh, Mohammas N.	Limusa. 2002
Técnicas de investigación social : teoría y ejercicios	Sierra Bravo, R.	Thomson. 2003
El proceso de investigación	Sabino, Carlos	Panapo. 1986
Cómo hacer una tesis : guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos	Sabino, Carlos	Panapo. 1993
Todo menos investigación	Valarino, Elizabeth	Equinoccio. 1994
Investigación documental	Hochman, Helena	Panapo. 1986
Investigación y docencia en las universidades	Ínter ciencia	Acta Científica Venezolana.1990
Metodología de la investigación	Hernández y otros	Mc Graw Hill. 2003

	Metodología de la investigación y evaluación	Rosado, Miguel Ángel	Trillas. 2003
	Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología	Martínez, Eduardo	Nueva Sociedad. 1993
	Cambio de paradigmas en América Latina: nuevos impulsos, nuevos temores	Mols, M. y otros	Nueva Sociedad. 1994
	Internet : manual de referencia	Hahn, Harley	Mc Graw Hill. 1994
	Estado, Ideología y educación	Albornoz, Orlando	
	Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2003
	Metodología de las ciencias sociales I	Gutiérrez Pantoja, Gabriel	Oxford. 2001
38	Metodología de las ciencias sociales II	Gutiérrez Pantoja, Gabriel	Oxford. 2001
39	Discursos a la nación venezolana : meditaciones académicas y políticas en pos de nuestro progreso y unidad nacional	Meriño C., Víctor H.	UNERMB. 2004
40	Gerencia estratégica: teoría, metodología, alineamiento, implementación y mapas estratégicos. Índices de gestión	Sena G., Humberto	Global. 2004
41	El proyecto de investigación: guía para la elaboración de proyecto en pre y post grado	Márquez R., Omar	UNELLEZ. 2000
42	El proceso de investigación en las ciencias sociales	Márquez R., Omar	UNELLEZ. 2000
43	Dinámica del proceso de investigación social	Rangel Miriam	UNELLEZ. 2001
44	El constructivismo en educación	Fuenmayor, Mhyriam	UNELLEZ. 2002
45	La orientación en el proceso educativo	Monroy, Yolanda	UNELLEZ. 2000
46	Clima educativo Universitario	González, José	UNELLEZ. 2000

47	Introducción al análisis de datos con SPSS para Windows	Tapia, Jesús M.	UNELLEZ. 2003
48	Los doctores y el doctorado: historia y algunas propuestas	Morles, Víctor	1996
49	Venezuela : el desafío de innovar	Pirela, Arnoldo	2003
50	Educadores y empresarios : socios para construir el futuro	Fundación Polar	Fondo Editorial del Centro Internacional de Educación y Desarrollo. 2000
51	La competencia en la era de la información : la alineación estratégica en la práctica	Luftman, Jerry N.	Oxford. 2001
52	Indicadores integrales de gestión	Pacheco, Juan Carlos	Mc Graw Hill. 2002
53	Políticas públicas en América Latina : teoría y practica	Kelly, Janet	Ediciones IESA. 2003
54	Evaluación de proyectos	Baca Urbina, Gabriel	Mc Graw Hill. 2001
55	Comportamiento Organizacional	Stephen, Robbins	Pearson. 2004
56	Proyectos factibles	Ros, Jay	Prentice Hall.2001
57	La comunicación en las organizaciones	Fernandez Collado, Carlos	Trillas. 2003
58	La gerencia en tiempos difíciles	Drucker, Peter F.	El Ateneo. 1998
59	Paradigmas del liderazgo : claves de la dirección de personas	Santiago Álvarez de M., Pan de Sor aluce	Mc Graw Hill. 2001
59	Desarrollo Organizacional	Guizar M., Rafael	Mc Graw Hill. 2004
60	Evaluación Educativa	López T., Marcos	Trillas. 2004
61	Pedagogía integradora en el aula	Fraca, Lucia	Los libros de El Nacional. 2004
62	Técnicas de enseñanza en grupo	López T., Marcos	Trillas. 2003
63	Gerencia, cultura y educación	Guedez, Víctor	Fondo Editorial

64	Cómo educar en valores	Llorenc C., Victoria M.	Tropykos. 2001 Narcea. 2003
65	Teorías de aprendizaje para maestros	Bigge, Morris L.	Trillas. 2004
66	Desarrollo del niño y del adolescente para educadores	Meece, Judith L.	Mc Graw Hill. 2000
67	Planeación escolar y formulación de proyectos	Aguilar, José Antonio	Trillas. 2000
68	Comprender y transformar la enseñanza	Gimeno S., J. y otros	Morata. 2002
69	El cambio educativo desde la investigación acción	Elliot, J.	Morata. 2000
70	Estrategias de enseñanza : guía ...	Cooper, James	Limusa. 2005
71	Economía de la educación : textos escogidos	Blaug, M.	Tecnos. 1972
72	Proyectos de educación superior : planificación e implementación	Banco Interamericano de Desarrollo	Limusa. 1984
73	Teoría y praxis de la educación superior venezolana	Albornoz, Orlando	Fondo Editorial UCV. 1985
74	Planeamiento y análisis de las investigaciones	Morles S., Víctor	UCV. 1985
75	La universidad Latinoamericana	Ribeiro, Darcy	UCV. 1971
76	Prieto Figueroa : la educación y otros temas en la revista política	Luque, Guillermo (comp.)	
77	La universidad se reforma II	Lanz, Rigoberto (comp.)	IESALAC. 2003
78	La universidad se reforma III	Lanz, Rigoberto (comp.)	IESALAC. 2004
79	La educación superior en Venezuela	Morles, Víctor y otros	IESALAC
80	Ciencia académica en la Venezuela moderna	Vessuri, Hebe	Fondo Editorial Acta Científica Venezolana. 1984
81	La universidad ante el siglo XXI: ¿donde estamos y hacia donde vamos?	Universidad Metropolitana, Universidad de Harvard	Ediciones Cendeco. 1998

82	La educación superior indígena en America Latina	Morles, Víctor y otros	UNESCO. 2003
83	Evaluación social de Proyectos	Fontaine, Ernesto	Alfa omega. 2002

Publicaciones Académicas en el área de Educación

Educere, Publicación trimestral de la Universidad de Los Andes 2001-2005

Candidus, Editores Educativos 2005

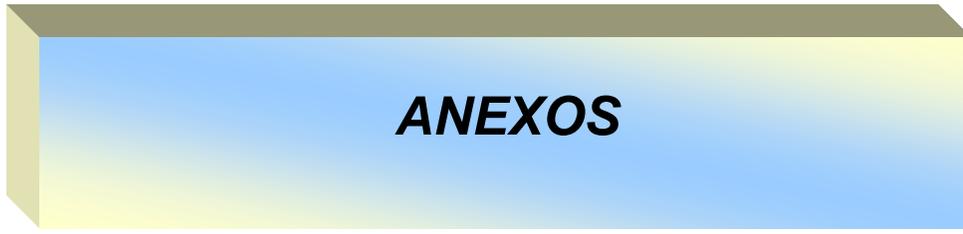
	TÍTULO	AUTOR	TUTOR
PITM-018	Estudio etnográfico sobre la práctica democrática de los participantes y facilitadora en el curso lenguaje y comunicación de la Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez," Núcleo San Carlos.	Mundo de C, Águeda M.	Soto, Carmen B. 2004
PITM-021	Plan para la creación de una unidad de asesoramiento gerencial para optimizar la calidad de los procesos administrativos del centro cardiovascular regional Cojedes.	Linares T, Jhenny J.	Campos de H. Ana C. 2005
PITM-022	Resolución de problemas como estrategia instruccional para la enseñanza de la física	Loreto, José Guillermo	Hernández, Boris H. 2005
PITM-023	Aptitud física de los alumnos cursantes del subproyecto deportes I en el vicerrectorado de infraestructura y procesos industriales de la universidad nacional de los llanos occidentales "Ezequiel Zamora", San Carlos edo Cojedes	Aguirre de Loreto, Ana I.	Hernández, Boris H. 2004

PITM-025	Satisfacción laboral del licenciado en educación mención docencia agropecuaria egresado de la universidad nacional experimental "Simón Rodríguez" núcleo San Carlos ubicado profesionalmente en especialidades diferentes a la de su formación académica.	Giménez, Maria Antonieta	Soto, Carmen Beatriz 2004
PITM-027	La formación académica universitaria del docente especialista en el área dificultades de aprendizaje y su desempeño laboral.	Silva de Torres, Maria C.	De Príncipe, Rosa 2005
PITM-030	La tecnología de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje de los estudiantes de la universidad nacional abierta, centro local Cojedes.	Rodriguez, Mireya	Sánchez, Félix 2005
PITM-032	Propuesta de incorporación de la unidad curricular "Educación y Desastre" en el área de formación Básica de los planes de estudio del vicerrectorado de infraestructura y procesos industriales.	Carrillo, Luis R.	Echenagucia, Hidelmaro 2005
PITM-0	Modelo Didáctico hidropónico como recurso de apoyo a la docencia para la enseñanza e investigación agropecuaria.	Morante A, Carmen A.	Echenagucia, Hidelmaro 2005
PITM-0	Las actividades de extensión de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez núcleo San Carlos como generadora de cambios socioculturales en la comunidad Hacienda Vieja Municipio San Carlos Edo. Cojedes	Ereu, Teresa	Gamez, Eloina 2005

PITM-0	La extensión universitaria en la Universidad Nacional Simón Rodríguez núcleo San Carlos y su aporte al desarrollo socioeconómico de las comunidades rurales del Estado Cojedes en especial la de Mapurite Municipio San Carlos	Méndez, Sofía	Gámez, Eloina 2006
PITM-0	Propuesta de diseño de un programa de entrenamiento basado en la neurociencia para la comprensión y traducción de textos en inglés	Bastidas, María Ceyla	López, Zuleima 2006

FACHADA VICE-RECTORADO







***FOTOS DEL ÁREA DE
POSTGRADO***

JARDINES CENTRALES



ESTACIONAMIENTO



BAÑOS



PASILLOS PRINCIPALES



SALONES



LABORATORIO DE COMPUTACIÓN



COORDINACIÓN Y SALA DE REUNIONES



PERSONAL ADMINISTRATIVO

