



CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL CURSO DOCTORAL

VICERRECTORADOS Y NUCLEOS:	Planificación y Desarrollo Social Infraestructura y Procesos Industriales Producción Agrícola Planificación y Desarrollo Regional Núcleo Santa Bárbara Núcleo Guasdalito
Área de Conocimiento	Ciencias de la Educación
Coordinaciones de Postgrado De los Vicerrectorados y Núcleo	Planificación y Desarrollo Social Infraestructura y Procesos Industriales Producción Agrícola Planificación y Desarrollo Regional Núcleo Santa Bárbara Núcleo Guasdalito
Doctorado	Educación
Programa académico:	Ciencias de la Educación
Línea de Investigación	Pluralidad metodológica Investigación educativa Paradigmas de investigación
Investigadores asociados a la línea	Dra. Arlene Vergaras y Leidys Jiménez
Proyectos de investigación	Producción de conocimientos y uso de medios tecnológicos
Curso o unidad curricular	TESIS DE GRADO
Código:	DEPAIIC05
Número de semanas/Horas Semanales:	12 semanas 8 horas semanales 96 horas
Unidades Crédito:	4
Año académico	II
Semestre:	Último semestre
Condición:	Regular
Modalidad De Aprendizaje:	Semi-Presencial
Estrategia de formación	Seminario Semipresencial
Horario:	Viernes 8.00 Am. A 12.00 M. 2.00 Pm. A 6.00 Pm.
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	

Barinas, Febrero de 2017

JUSTIFICACIÓN

Los estudios de Doctorado según el Reglamento de Postgrado de la Unellez (2009) están dirigidos a graduados universitarios que posean título de Maestría o su equivalente y tienen por finalidad la capacitación para la realización de trabajos de investigación originales y que constituyan aportes significativos al acervo de conocimientos en un área específica(Artículo, 14)

De acuerdo con Mendoza, N & Mendoza, L (2007), los estudios de doctorado tienen como propósito la formación de investigadores capaces de realizar, de manera autónoma, indagaciones conducentes a contribuciones originales al corpus científico y expresarlas en una síntesis teórica de conocimiento sustantivo, relevante y socialmente pertinente, denominada tesis. De acuerdo con el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Capítulo I, numeral 2, literal c, una tesis doctoral consiste en “una investigación que constituya un aporte significativo al conocimiento y demuestre tanto la formación científica, como la independencia de criterio de su autor” (p.3).

Lo que implica a la luz de las exigencias normativas de las Universidades, que una Tesis doctoral es un estudio escrito sobre una investigación de carácter original efectuada por un doctorando o un escrito de un análisis de publicaciones hechas por otros sobre un tema dado.

Obtener el grado de doctor en educación no es un acto meramente certificativo, va más allá de obtener un título, ocupar un status, implica un proceso de cambio, de transformación personal, social y profesional, que se evidencia en el dominio cognitivo, afectivo y relacional, en la visión y perspectiva de abordaje del mundo, desde lo científico, técnico y humano. El primer logro de un doctor es escribir una tesis, es la consumación del tiempo, dedicación y esfuerzo por realizar una producción de calidad y con pertinencia social.

Quien es capaz de escribir una tesis doctoral acredita con ello su habilidad investigadora y su capacidad de comunicar a otros lo descubierto siguiendo las pautas de quienes le han precedido y de quienes trabajan en ese mismo campo de investigación. Una tesis debe aportar algo original y novedoso, pero su primer mérito ha de radicar en la tarea rigurosa de acopio de lo que otros han dicho sobre la cuestión afrontada, en el examen detenido de sus aciertos y limitaciones. Sólo después de hecha esa tarea imprescindible, puede y debe el autor de la tesis aportar algo nuevo. Lo realmente decisivo para una tesis es tener una buena pregunta, y después dedicar el tiempo necesario para adquirir el medio y el método que permitan iluminar el problema que queremos abordar y permitan ofrecer una respuesta argumentada y convincente. Para llegar a formular esa pregunta es importante la elección de la persona que dirija nuestra investigación, pero sobre todo es indispensable que la pregunta tenga un enraizamiento efectivo en la biografía personal.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO DOCTORAL

Establecer conjuntamente con el participante un plan de investigación sistemático incidiendo en los aspectos formales externos e internos en cada una de las fases sucesivas de investigación: elección de un área temática o de indagación-realización de un índice detallado de contenidos, búsqueda bibliográfica exhaustiva y de investigaciones o antecedentes de investigación previas, investigación y análisis, escritura de la memoria de tesis y defensa pública

Objetivos específicos

1. Incidir en la estructuración efectiva de la tesis doctoral en función de realizar una investigación independiente, aportar conocimientos científicos, documentar la investigación y hacerla disponible a la comunidad académica y a la sociedad en general
2. Apropiar al participante del doctorado de estrategias para el diseño del discurso científico y académico en la investigación
3. Promover como estrategia para la creatividad e innovación en la escritura de la investigación doctoral la pluralidad metodológica

4. Analizar, desde una perspectiva onto-epistemológica y metodológica, los requerimientos de forma y de fondo en la producción de textos académicos.
5. Desarrollar la competencia comunicativa escrita requerida por los momentos escriturales inherentes a la elaboración de la tesis de doctorado.

Contenidos

- Contenido de la memoria de tesis-Portada y agradecimientos
- Introducción- Cuerpo del trabajo -Estado del arte -Metodología
- Presentación de los datos^ -Análisis y discusión-Conclusiones
- Propuestas -Referencias -Criterios para la presentación del discurso escrito
- Aplicación de normas APA sugeridas en el Reglamento de Postgrado

Estrategias de formación

Se promoverá para el abordaje de contenidos una serie de estrategias que provoquen el debate problematizador y cuestionador de la investigación en las ciencias sociales, asumiendo el estudio de casos, el análisis de problemas, la simulación de proyectos, el trabajo cooperativo, el acompañamiento, tutorías y asesorías de carácter permanente. Así como el uso de medios tecnológicos como recursos pedagógicos y de investigación, representando una fuente inagotable de búsqueda de información en diferentes espacios virtuales académicos que aportan datos significativos científicos.

El uso de estrategias significativas proporcionará una visión introductoria de la metodología de la investigación para llevar a cabo trabajos y proyectos de investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales. Se analizan las principales etapas de la investigación, las distintas estrategias al alcance del investigador/a y los problemas que pueden aparecer a lo largo del desarrollo de una investigación (fundamentalmente empírica). Cada sesión promoverá la integración teoría y práctica en la que se pondrán a prueba los conocimientos adquiridos.

Este curso tendrá un enfoque de carácter andragógico, dado que concibe el acto docente como una actividad fundamentada en los principios de horizontalidad, cooperación, investigación y participación, en la cual los miembros del grupo podrán interactuar para compartir experiencias y serán protagonistas en la producción de saberes. Asimismo, tendrán la oportunidad de establecer contacto con autores que aparecen señalados en las referencias bibliográficas y confrontar sus puntos de vista con los suyos propios.

La naturaleza teórico-práctica de la actividad académica propuesta implica una relación entre iguales y más explícitamente una relación compartida de actitudes y de compromisos hacia logros y resultados exitosos, sobre la base del trabajo perseverante y responsable. Tal responsabilidad amerita la asunción del compromiso de realizar lecturas previas para enriquecer el debate académico a través de aportes sustantivos.

Los participantes tendrán la oportunidad de contribuir activamente en el desarrollo de las sesiones presenciales previstas, mediante relatorías de grupo, participación individual y como escritores académicos. Las competencias desarrolladas en este curso favorecerán la elaboración de textos académicos de alta calidad, en cuanto a forma y fondo.

El acceso a la información y su consecuente interpretación orientada a la estructuración de un cuerpo sistemático de conocimientos, se logró mediante la técnica de la entrevista individual y grupal de carácter cualitativo, enmarcada en la corriente del Interaccionismo Simbólico del enfoque socio construccionista, por lo que se partió de la premisa de la vida cotidiana como fuente de saberes.

Los contenidos se abordarán bajo las siguientes orientaciones metodológicas: para la memoria de la tesis debe seguirse un patrón más o menos estándar. El trabajo debe dividirse en apartados y subapartados: Portada y agradecimientos- Introducción: Sus funciones son contextualizar el trabajo en el campo científico en que se sitúa y presentar los planteamientos generales acerca de sus objetivos y metodología.- Cuerpo del trabajo: Es el núcleo de la investigación, donde se contiene la información acerca de la tesis defendida, y se demuestra su utilidad mediante la presentación y el análisis de los datos.- Estado del arte: En primer lugar, deben presentarse los antecedentes científicos anteriores a la propia investigación, valorándolos críticamente. ^

Metodología: Este apartado detalla los métodos empleados durante la investigación, ubicando así el trabajo dentro de una corriente epistemológica determinada.^ **Presentación de los datos:** El verdadero centro de la tesis doctoral lo constituye una presentación clara y estructurada de los datos, que además debe ser previa y distinta a su interpretación por parte del investigador. ^

Análisis y discusión: El apartado de presentación de los datos suele ser el más extenso de la tesis doctoral; sin embargo, el apartado fundamental es el dedicado al análisis y discusión de dichos datos, ya que es donde el investigador debe justificar cómo la información obtenida apoya su tesis inicial.

Conclusiones: Es el apartado de toda investigación, y en él se resumen los puntos principales a los que se ha llegado tras el análisis de los datos. En este apartado no debe introducirse nueva información, sino sólo una reformulación de la ya dada en apartados anteriores. **Bibliografía:** Las fuentes de toda investigación científica deben aparecer explícitamente en el texto, citadas de forma sistemática, ya sea empleando el sistema de cita continental o el sistema de cita anglosajón. **Índice:** Para facilitar la

lectura de la tesis y la localización de la información, es útil incluir índices temáticos, de nombres propios empleados, de abreviaturas, entre otros. Si fuera necesario, pueden incluirse también otros apartados para adjuntar tablas, gráficos anexos, entre otras.

Evaluación de los aprendizajes

Las estrategias de evaluación se adecuan a la misma concepción andragógica que orienta las estrategias de enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el participante controla sus procesos de adquisición de conocimientos y el desarrollo de competencias, al interactuar con su pareja de escritura, con los otros participantes y con los facilitadores del curso. Las relaciones estarán caracterizadas por la horizontalidad en las transacciones intersubjetivas, la crítica constructiva y la aplicación de refinamientos progresivos a los documentos elaborados en función del logro de los objetivos didácticos, de tal modo que la evaluación se ajuste a la concepción de proceso formador, administrado de manera protagónica por cada participante.

Se aplicará la técnica “tres teorías diferentes”, el objetivo de esta técnica es, por una parte, propiciar que los estudiantes, después de haber analizado una determinada teoría, sean capaces de explicar los conceptos fundamentales de la misma, buscando formas creativas de comunicación. Y por otra parte, que elaboren un juicio crítico sobre las diferentes concepciones de una teoría. En tal sentido las diferentes temáticas serán asignadas para ser analizadas y presentadas de forma oral por grupos de tres participantes con el fin de generar un debate cuestionador sobre las mismas y llevar a conclusiones de forma crítica y razonable.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Contenidos	Estrategias de evaluación	Valoración cualitativa	Condición
<ul style="list-style-type: none"> - Momentos de la investigación: epistemológico, ontológico, metodológico - Momentos escriturales de la investigación. - Presentación del informe final de la tesis doctoral con los requisitos institucionales y normativos de la investigación 	<p>Presentación oral y discusión crítica de las teorías y enfoques sobre la gramática transformacional y el lenguaje como practica social</p> <p>Aplicar las estrategias de redacción del discurso escrito científico-académico</p>	<p>Taller presencial y participación en foro virtual sobre la aplicabilidad del análisis del discurso en las investigación</p>	<p style="text-align: center;">Individual</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Pre defensa del informe preliminar de investigación 	<p>Análisis de discursos escritos de tesis doctoral, aplicando la técnica de análisis de contenido y análisis gramatical</p>	<p>Estudio de casos sobre discurso escrito de tesis doctoral</p>	<p style="text-align: center;">Individual</p>

ACTIVIDADES DE EVALUACION					
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN CUALITATIVA	CONDICIÓN	ACTIVIDADES PRESENCIALES	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
Fundamentos epistemológicos en el corpus teórico de la investigación	Ensayo escrito no mayor de cinco cuartillas sobre la importancia de la epistemología en la investigación	Reflexión, acción y producción crítica, problematizador a del discurso escrito que fundamenta la importancia de la epistemología en la investigación	Actividad individual	Socialización de la experiencia Conversatorio Sesión de clase	Triangulación con el tribunal de los resultados de la aplicación del instrumento
Elementos estructurales del marco teórico en la investigación: antecedentes, marco teórico, marco referencial, marco conceptual, paradigmas epistemológicos de la investigación,	Presentación oral de los criterios que ha de asumir el investigador para la configuración de cada elemento del marco teórico y el desarrollo de la escritura de cada apartado y subapartados del trabajo de investigación	Presentación oral, dominio de la temática y aportes significativos	Actividad grupal	Informe valorativo del grupo de asesores y tutores	Ensayo en el aula virtual
Discurso científico-académico del marco epistemológico de la investigación doctoral de cada participante	Taller de redacción del discurso científico-académico del marco epistemológico de la investigación doctoral de cada participante	Aplicación de criterios discursivos	Actividad grupal(dos participantes)	Trabajo grupal y cooperativo en el aula	Asesoría y acompañamiento virtual

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abecasis, S & Carlo Heras(1994), Metodología de la investigación, Buenos Aires, Nueva Librería,
- Daniel Cassany(1995), La cocina de la escritura, Anagrama, Barcelona
- Flores, R y Tobon, A(2001) Investigación educativa y pedagógica, McGraw-Hill, Bogotá
- Hernández y Otros(1994) Metodología de la Investigación, México, McGraw-Hill, 1994.
- Lizardo Carvajal (1998) Metodología de la Investigación Científica, Curso general y Aplicado, 12º- Ed. Cali: F.A.I.D
- Maturana, H. (1997). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Medicoa, G (2003) Sobre Tesis y Tesistas. Lecciones de Enseñanza – Aprendizaje. Editorial: Espacio, Buenos Aires, Argentina.
- Mendoza Suárez, N . (2006). *Programa Paradigmas y Momentos*
- Mendoza Suárez, N. (1996, marzo 25). *Las ciencias naturales y una escuela posmoderna*. Ensayo. Suplemento Cultural, Diario Últimas Noticias, N. 1453
- Mendoza Suárez, N. (2004). *Significados y sentidos de la tutoría de trabajos de grado de maestría en educación como construcciones sociales de participantes y docentes*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Bicentenario de Aragua, Maracay.
- Montolío, E. (2002). *Manual práctico de escritura académica*. Barcelona, España: Ariel S.A.
- Montolío, Estrella. 2001. Conectores de la lengua escrita. Ariel, Barcelona.
- Morales, F. (1999). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Morin, Edgar. 1999. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO, Paris.
- Morin, Edgar. 2011. Introducción a la comprensión del conocimiento complejo. Gedisa, Barcelona.
- Navarro, A. (1989). Psicología Cognoscitiva. Raíces, supuestos y proposiciones. En Puente, Poggioli y Navarro (Comp.), *Psicología cognoscitiva. Desarrollo y perspectivas*. pp. 1-44. Caracas: McGraw-Hill Interamericana.
- Orna, E. y Stevens, G. (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona, España: Gedisa
- Osorio, F. (1999). *El científico social entre la actitud natural y la actitud fenomenológica*. [Disponible]:<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/05/frames02.htm> [Consulta: 2004, Enero 23].

- Parra, M. (1994) *¿Cómo se produce un texto escrito? Teoría y Práctica*. Bogotá: Aula Abierta.
- Paul, S. (1999, Julio 25). *Hemingway más allá de sí mismo*. El Nacional. P. C-
- Pérez Grajales, H. (1995). *Comunicación escrita*. Bogotá: Aula Abierta.
- Pérez, F. J. (1999). Deterioro de una sociedad, decadencia de un lenguaje. (Ensayo). En *Revista Debates Iesa*. 5, (1) 58-61, Caracas.
- Portolés, J. (1993). *Marcadores del discurso*. Barcelona, España: Ariel Practicum.
- Real Academia Española (2000). *Diccionario de la lengua española*. Vigésima primera edición. Madrid: Editorial Espasa-Calpe
- Restrepo, M. (s/f). Una semántica de lo cotidiano. *Revista al tema del hombre*. E-mail: relaciones@ chasque.apc.org. [Consulta, 2004, Abril 25]
- Ríos, P. (2002). Elementos para una didáctica de la producción escrita. En *Revista Textura*. 1, pp. 73-82. UPEL-Maturín: CETEX
- Rivero, S. (2004). *Memoria y Escritura. Las representaciones sociales del docente sobre la enseñanza*. UCV- EE-EUS Región Centro Occidental. Ponencia presentada en X Jornadas de Investigación Educativa UCV, Caracas.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, J. (1999). *Hipertexto y literatura: una batalla por el signo en tiempos posmodernos*. Santa Fe de Bogotá: CEJA.
- Romero Loaiza, F. (2000). *La escritura en los universitarios*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas21/romero.htm> [Consulta: 2003, Diciembre 10]
- Ruiz Olabuénaga, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. 3º ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Ruiz Olabuénaga, J. e Ispizua, M. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Rusque, A (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Valencia, Venezuela: Vadell Hermanos- Faces UCV.
- Sánchez, E. (2000). *Todos con la esperanza. Continuidad de la participación comunitaria*. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Tolchinsky, L., Rubio, M. J. I Escofet, A. (2002) *Tesis, tesinas y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis*. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona.

- Umberto Eco (1997) *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, Gedisa, Barcelona.
- Universidad Nacional Politécnica Antonio José de Sucre (1999, Enero). *Normativa para la elaboración y presentación de trabajos de grado de maestría*. Dirección de Investigación y Postgrado.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Programa Interinstitucional Doctorado en Educación (2001) *Ámbito doctoral. Órgano divulgativo del Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vice-rectorado de Investigación y Postgrado (1998). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.
- Valarino, E. (2000). *Tesis a tiempo*. Caracas: Grupo Editorial Carnero.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis S.A.
- Van Dijk, Teun A. 2003. *Ideología y discurso*. Ariel, Barcelona.
- Van Dijk, Teun A. 2005. *Estructuras y funciones del discurso*. Siglo XXI, México.
- Van Dijk, Teun A. 2009. *Discurso y poder* Gedisa, Barcelona.
- Venegas, M. (2000). *Enseñar en la pobreza. Visión de los maestros en las escuelas populares*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos, Faces/UCV
- Vich, Víctor y Zabala, Virginia. 2004. *Oralidad y poder: Herramientas metodológicas*. Norma, Bogotá.
- Wallerstein, I. (2004). *Abrir las ciencias sociales* 8va. ed. Méjico. Siglo XXI Editores.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, España: Paidós.