



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Oficina de Planificación y Evaluación Institucional
Coordinación de Postgrado Unellez
Secretaría Ejecutiva de Desarrollo e Innovación Curricular
Secretaría Ejecutiva de Postgrado Unellez

CONTENIDO PROGRAMÁTICO DEL CURSO DOCTORAL

VICERRECTORADOS Y NUCLEOS:	Planificación y Desarrollo Social Infraestructura y Procesos Industriales Producción Agrícola Planificación y Desarrollo Regional Núcleo Santa Bárbara Núcleo Guasdalito
Área de Conocimiento	Ciencias de la Educación
Coordinaciones de Postgrado De los Vicerrectorados y Núcleo	Planificación y Desarrollo Social Infraestructura y Procesos Industriales Producción Agrícola Planificación y Desarrollo Regional Núcleo Santa Bárbara Núcleo Guasdalito
Doctorado	Educación
Programa académico:	Ciencias de la Educación
Línea de Investigación	Discurso escrito en la investigación Epistemología de la Educación
Investigadores asociados a la línea	Dra. Betsy Arcila, Dra. Onaida Roa
Proyectos de investigación	Praxis educativa
Curso o unidad curricular	Crítica epistemológica de la educación e investigación
Código:	DEPAIC01
Número de semanas/Horas Semanales:	12 semanas 8 horas semanales Total horas del curso: 96
Total horas del curso	96 horas
Unidades Crédito:	4
Año académico	Primer Año
Semestre:	Primer Semestre
Condición:	Regular
Modalidad De Aprendizaje:	Semi-Presencial
Estrategia de formación	Seminario Semipresencial
Horario:	Viernes 8.00 Am. A 12.00 M. 2.00 Pm. A 6.00 Pm.
PROFESOR(ES) DISEÑADOR(ES)	Dra. Betsy Arcila, Dra. Onaida Roa

Barinas, Febrero de 2017

JUSTIFICACIÓN

El mundo de fines del siglo XX y comienzos del XXI nos confronta con una profunda crisis que afecta todos los niveles de la realidad. La conciencia de este hecho instala nuevamente la problemática del conocimiento y la educación para pensar desde nuevas perspectivas las posibilidades de superación de los problemas actuales. Epistemología y educación constituye una relación compleja cuyo abordaje posibilitaría una experiencia de conocimiento a partir de las prácticas educativas, de su relación con el saber, la verdad, el poder y los procesos de subjetivación en dispositivos históricos contingentes. En ese sentido proponemos opciones epistemológicas y conocimientos específicos de ese campo para pensar estrategias de pensamiento y acción frente a los desafíos educativos que plantea un mundo en constante y acelerada transformación.

Planteamos la Epistemología como una reflexión filosófica en torno al conocimiento científico y como una "caja de herramientas" para analizar teorías y prácticas en campos disciplinares específicos. Se propone un modelo de análisis de las prácticas del conocimiento científico/disciplinares, que permite abordarlas en su complejidad a partir de opciones epistemológicas desde una perspectiva crítica. Esta propuesta epistemológica, de corte instrumental, posibilitaría una reformulación creadora de las prácticas del conocimiento ante los desafíos de nuestra actualidad, así como la reinención de los sujetos comprometidos en estas prácticas. Para tal fin, se delimita el territorio epistemológico contemporáneo, las diversas posturas acerca del conocimiento científico y los paradigmas vigentes.

Este curso, ubicado en el primer período académico, tiene como objetivo el debate problematizador de paradigmas y modelos educativos, de la ciencia e investigación para dar respuesta a las problemáticas socioeducativas desde la comprensión descolonizadora de los fundamentos (ontológicos, epistemológicos y axiológicos), que busquen desde el pensamiento crítico, la argumentación, la deconstrucción de la realidad la resignificación de los hechos y fenómenos socioeducativos objetos de indagación, explicación y solución.

Tal como expresa Molina(2016), la transformación educativa, inter-científica y socio-crítica, que lleve a la resignificación de la enseñanza, el aprendizaje mediante el uso de metodológicas de investigación multiexpresivas que logren la valoración de la esencia del contexto educativo, la dinámica interna y externa de los centros educativos, los significados, la cultura, sus problemáticas, demandas, exigencias, potencialidades, que lleven al docente investigador a fundamentar su acción en la reflexión, la práctica, la problematización, la cooperación y socialización de las experiencias desde la perspectiva del aprender a investigar, sentir, pensar y actuar.

Este curso obligatorio de formación metateórico de practica reflexiva, promoverá la educación personalizada, el uso de medios tecnológicos en el proceso investigativo, la cooperación interdisciplinaria, la valoración de las experiencias, los haceres y saberes que permita el análisis de hechos y fenómenos desde la perspectiva crítica y descolonizadora del conocimiento. Los contenidos están dirigidos a problematizar sobre la significación y campo conceptual de la epistemología, sus orígenes, las corrientes epistemológicas y la epistemología e investigación en educación: -bases epistemológicas de la investigación científica.-las ciencias de la educación y su investigación.-paradigmas de la investigación en educación y metodologías de investigación en educación.

El seminario ***crítica epistemológica de la educación e investigación*** tienen como núcleo central el aprender a ser y el aprender haciendo para aprender a investigar desde la docencia, orientación, acompañamiento y la tutoría. Estará permeado por actos formativos orientadores humanizantes que promuevan el aprendizaje horizontal, dialógico, cooperativo, contextualizado a la realidad socioeducativa con un referente socio constructivista dirigido a comprender desde la epistemología el desarrollo de la investigación en el campo educativo.

El curso se aborda en cuatro módulos que recogen los aportes de los enfoques epistemológicos a la teoría del conocimiento científico y a la investigación en educación, los mismos se abordará metodológicamente y pedagógicamente bajo el concepto de

educación personalizada y contextualizada al participante del doctorado, esperando la implicación de todos en la producción de conocimientos con calidad y pertinencia en el abordaje de cada temática doctoral. A lo largo de los módulos se insistirá de forma sistemática en los momentos escriturales del abordaje investigativo: el momento epistemológico, metodológico y ontológico. Así como en la deconstrucción del conocimiento y las posturas que esgrimen los paradigmas tradicionales y postmodernos para que el participante del doctorado en educación asuma una postura crítica, problematizadora y provocadora de rupturas del pensamiento que den origen a nuevos elementos configuradores una visión aproximativa de la integralidad de la formación.

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO DOCTORAL

Provocar en los participantes del doctorado la problematización con respecto a enfoques epistemológicos de la educación e investigación que les lleve a la resignificación y apropiación de nuevos elementos epistemológicos, ontológicos y metodológicos desde una postura crítica descolonizadora del conocimiento para que expliquen y comprendan hechos, fenómenos y acontecimientos de la realidad socioeducativa venezolana.

MODULO I (25%)

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Reflexionar el significado, campo conceptual y corrientes de la epistemología con el fin de que el participante tenga una visión integral de sus implicaciones en la educación e investigación

Objetivos específicos

1. Analizar el significado y el campo conceptual del término epistemología
2. Debatir de forma crítica y problematizadora las corrientes epistemológicas de la educación
3. Evaluar las implicaciones de la epistemología e implicación en educación

Contenidos

Significación y campo conceptual del término epistemología

Orígenes de la epistemología. Epistemología como metaciencia. La producción de las meta teorías. El problema de la epistemología: el conocimiento científico (origen, veracidad y características). Procesos lógicos de inferencia: deducción e inducción. Razón y experiencia. El problema de “lo real”. Regularidades, leyes y teorías.

Corrientes en epistemología

El idealismo platónico.- El empirismo aristotélico.-La razón y la fe en la edad media.

Las matemáticas y la comprensión del mundo (de Pitágoras a Galileo).-El racionalismo cartesiano.- El empirismo inglés.-El criticismo kantiano.-El positivismo del siglo XIX.

La revolución científica del siglo XX.- El verificacionismo del Círculo de Viena y el método científico.- El falsacionismo de Karl Popper.-El falsacionismo sofisticado de Imre Lakatos. La sociología de las ciencias de Thomas Kuhn.-La psicología de las ciencias: constructivismo y socioconstructivismo.- La crisis paradigmática y el surgimiento de nuevos paradigmas.

Estrategias Metodológicas

Se promoverá el debate problematizador de cada una de la temática, previa lectura y análisis de las referencias bibliográficas sugeridas por el profesor y por los participantes del curso. Se realizarán exposiciones y triangulares las visiones con punto de vista de expertos y especialista en el área bien sea presencial o haciendo uso de la video conferencia. Así como de videos tutoriales preparados por expertos en el área que los participantes podrán analizar en el aula virtual del doctorando dando respuesta a una serie de interrogantes sobre los contenidos de este primer módulo.

Estrategias de evaluación de los aprendizajes

Se realizará la evaluación en forma individual y grupal y través del trabajo en pequeños grupos a partir de la lectura de material bibliográfico, discusión de las problemáticas propuestas y la producción escrita de textos vinculados a las mismas. -La aprobación del curso implicará la presentación y defensa de algunos temas del programa y la realización de un trabajo final, individual o en grupos de no más de tres personas, sobre problemáticas previamente acordadas.

Se asumirá a lo largo del curso doctoral, un proceso de evaluación continua, permanente, científica se constituye en la principal herramienta de valoración y pertinencia de las estrategias y experiencias de aprendizaje. Es el proceso que facilita como lo expresa Litwin (1998), la verificación de alcances, logros, debilidades, fortalezas de acciones de enseñanza y aprendizaje que hemos aplicado a lo largo de un curso o unidad curricular. La misma se concibe como un acto de participación, de profunda autocritica, que lleva a la revisión de las métodos, técnicas, modelos, actividades que permite el abordaje de la realimentación como una actividad dialógica en la que los profesores y estudiantes analizan los resultados de las evaluaciones en comparación con los criterios propuestos y se toman acuerdos de acciones que se pueden desarrollar para mejorar en pro de las metas de aprendizaje.

A juicio de Colombo de Cudmani, L., Pesa De Danon, M. Y Salinas de Sandoval, J.(1982) la Evaluación con Realimentación: (C/R) La evaluación C/R aparece como una necesidad cuando el aprendizaje y la evaluación se orientan hacia el dominio (Cudmani et al 1976) de lo aprendido y no sólo para calificar y promover. Se considera que se alcanzó el dominio adecuado en cada unidad de aprendizaje si y sólo si se lograron los objetivos de conducta que previamente se establecieron como necesarios para acceder a la unidad siguiente (Cudmani et al 1983). Surge entonces la necesidad de planificar la evaluación de modo que dé al estudiante la oportunidad de rever sus errores en los casos en que algo no quedó claro o no se aprendió.

La evaluación C/R permite subsanar las debilidades en el aprendizaje de cada unidad del curso, condición básica del aprendizaje para el dominio, donde no sólo se enseña y evalúa para promover, sino para ayudar al estudiante a alcanzar las conductas deseadas para esa unidad y a lograr las capacidades previas para acceder a la unidad siguiente. En general, la estructura de nuestra disciplina hace muy deseable, cuando no imprescindible, esta condición. Además, la evaluación C/R le permite al docente: intensificar, modificar o reorientar el proceso enseñanza-aprendizaje; ubicar las dificultades de aprendizaje de los alumnos a tiempo para subsanarlas; determinar cuáles son los objetivos que se cumplieron; -establecer las causas por las cuales algunos objetivos no se alcanzaron. Todo esto permite una reestructuración permanente y enriquecedora de contenidos, métodos, medios y formas de organización del curso en general

MÓDULO II

(25%)

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO

Analizar el abordaje epistemológico de la problemática educativa. Las opciones epistemológicas y su relación con las prácticas del conocimiento: investigativas, docentes y profesionales.

Objetivos específicos

1. Reflexión sobre principios éticos y morales de las posturas epistemológicas, metodológicas y ontológicas de la educación
2. Analizar el significado de las corrientes epistemológicas en educación e investigación
3. Desarrollar habilidades, destrezas, actitudes para comprender las implicaciones de la epistemología en su línea y tema de investigación doctoral
4. Delimitar el territorio epistemológico – Opciones epistemológicas y prácticas del conocimiento: investigativas, docentes y profesionales- Epistemología, historia de la ciencia y conocimiento científico.

Contenidos

- Las Epistemologías, el conocimiento científico y la educación.
- Las dos culturas: ciencia y humanidades, su impacto en el campo de la educación.
- El abordaje epistemológico de la problemática educativa. Las opciones epistemológicas y su relación con las prácticas del conocimiento: investigativas, docentes y profesionales.
- Epistemología, historia de la ciencia y pedagogía.
- La constitución teórica de los objetos de conocimiento y su relación con la enseñanza. Obstáculos epistemológicos y obstáculos pedagógicos. Epistemología y pedagogía de la ciencia: Bachelard, Kunh y Feyerabend
- Nuevos paradigmas epistemológicos y educación: la educación como sistema complejo. El modelo complejo de las prácticas educativas. La analítica de la práctica docente.. Los ejes de análisis de la práctica docente: la situacionalidad histórica, la vida cotidiana, el eje de la teoría-práctica, la relación poder-saber.
Epistemología y complejidad. El estatuto del saber: el conocimiento científico y el conocimiento enseñado.
El conocimiento del conocimiento.
Los saberes necesarios para la educación del futuro. Transformación subjetiva y cambio educativo.

MÓDULO III

25%

Objetivo general del módulo

Promover en el doctorando el debate problematizador y provocador entre los paradigmas tradicionales y los puntos de rupturas epistemológicos, los procesos de producción y el cambio del conocimiento científico con el fin de contextualizar los aportes a las temáticas de indagación que se abordan en el doctorado.

Objetivos específicos

1. Debater los paradigmas epistemológicos: El pensamiento complejo. El paradigma de la complejidad en las ciencias sociales. Críticas al modelo determinista. Un nuevo desafío a la racionalidad científica: azar, caos y desorden. El redescubrimiento del tiempo. La incertidumbre del saber. La alianza de los saberes: Ilya Prigogine.
2. Analizar la Epistemología y Subjetividad. El pensamiento complejo. Redescubrimiento de las identidades del sujeto. La reforma del pensamiento y la reorganización epistemológica de las ciencias sociales. El conocimiento del conocimiento: Edgar Morin e Immanuel Wallerstein. La producción de subjetividad y los dispositivos de poder-saber: Michel Foucault. Impacto de los paradigmas de la complejidad en los diversos campos del conocimiento, específicamente en ciencias de la educación.

Contenidos

- Paradigmas tradicionales y los puntos de rupturas.
- Las Epistemologías y el conocimiento científico, el debate epistemológico actual: ortodoxia y alternativos: Bachelard, Kuhn y Feyerabend.
- El interés por el sujeto, los procesos de producción y cambio del conocimiento científico. La valoración epistemológica de la historia de la ciencia.
- Paradigmas epistemológicos: El pensamiento complejo.

- El paradigma de la complejidad en las ciencias sociales. Críticas al modelo determinista. Un nuevo desafío a la racionalidad científica: azar, caos y desorden. El redescubrimiento del tiempo. La incertidumbre del saber. La alianza de los saberes: Ilya Prigogine.
- Epistemología y Subjetividad. El pensamiento complejo. Redescubrimiento de las identidades del sujeto.
- La transformación del pensamiento y la reorganización epistemológica de las ciencias sociales.
- El conocimiento del conocimiento: Edgar Morín e Immanuel Wallerstein.
- La producción de subjetividad y los dispositivos de poder-saber: Michel Foucault. Impacto de los paradigmas de la complejidad en los diversos campos del conocimiento.

Estrategias Metodológicas

Se promoverá el debate problematizador de cada una de la temática, previa lectura y análisis de las referencias bibliográficas sugeridas por el profesor y por los participantes del curso. Se realizarán exposiciones y triangulares las visiones con punto de vista de expertos y especialista en el área bien sea presencial o haciendo uso de la video conferencia. Así como de videos tutoriales preparados por expertos en el área que los participantes podrán analizar en el aula virtual del doctorando dando respuesta a una serie de interrogantes sobre los contenidos de este primer módulo.

Estrategias de Evaluación

Se realizará la evaluación en forma individual y través del trabajo en pequeños grupos a partir de la lectura de material bibliográfico, discusión de las problemáticas propuestas y la producción escrita de textos vinculados a las mismas. -La aprobación del curso implicará la presentación y defensa de algunos temas del programa y la realización de un trabajo final, individual o en grupos de no más de tres personas, sobre problemáticas previamente acordadas.- cumplimiento de actividades orientadoras en el aula virtual del curso doctoral.

MÓDULO IV

25 %

OBJETIVO GENERAL

Contextualizar los enfoques epistemológicos sociocríticos y socio-constructivistas a los planos de abordaje escritural del conocimiento del hecho investigativo e implicaciones cualitativos o cuantitativos de la investigación de tesis doctoral

Objetivos específicos

- Determinar la importancia de la epistemología en la investigación
- Analizar el proceso que se aborda para producir conocimientos en el doctorado
- Sistematizar los momentos escriturales de la investigación
- Establecer la relación dialógica entre lengua y pensamiento en la producción de conocimientos

Contenidos

Bases epistemológicas de la investigación científica.- Las ciencias de la educación y su investigación.-Paradigmas de la investigación en educación.-Metodologías de investigación en educación

Implicaciones onto-epistemológicas y metodológicas del momento comunicacional de la investigación.

- El paradigma socio-construccionista.
- Fundamentos.
- Naturaleza de la realidad.
- Finalidad de la investigación. Relación sujeto/objeto.
- Valores implicados.
- Vinculación teoría/práctica.
- Criterios de calidad.
- Técnicas: instrumentos, estrategias.
- Interpretación de la información.

Estrategias de evaluación

Se realizará la evaluación en forma individual y través del trabajo en pequeños grupos a partir de la lectura de material bibliográfico, discusión de las problemáticas propuestas y la producción escrita de textos vinculados a las mismas. -La aprobación del curso implicará la presentación y defensa de algunos temas del programa y la realización de un trabajo final, individual o en grupos de no más de tres personas, sobre problemáticas previamente acordadas.

Estrategias metodológicas

En el curso doctoral *Crítica epistemológica de la educación e investigación*, tal como se hace referencia en el diseño de contenidos se utiliza una gran variedad de recursos y medios, que implica a los participantes del doctorado y los invita a la búsqueda de sus propios aprendizajes, a encontrar su estilo de aprender de manera autónoma, lo que necesariamente lleva tanto al profesorado como a los estudiantes a promover acciones que permitan la operacionalización de procedimientos concretos donde demuestren los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, es lo que algunos psicólogos y pedagogos denominan la pedagogía de la transferencia, poner en evidencia lo que se ha aprendido en diversos contextos, como un método para validar que las estrategias de enseñanza y las experiencias de aprendizaje son realmente significativas para el desarrollo personal, social, espiritual.

Para Santrock (2012) la transferencia se produce cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos, al aprendizaje o a la resolución de problemas en una situación nueva. La transferencia se entiende como la habilidad de aplicar lo que ha sido aprendido en un determinado contexto a nuevos contextos.

La transferencia de los aprendizajes se promoverá a lo largo de todo el proceso formativo, en la operacionalización de cada subproyecto o unidad curricular del curso doctoral. Mediante actividades prácticas, vivenciales, trabajo de campo, visitas

guiadas, acompañamiento, visitas de campo, pasantías, vivenciales, uso de medios tecnológicos, investigación, producción de materiales, encuentros, charlas, seminarios, ponencias, congresos, debates, publicaciones, redacción de ensayos, entre otros.

Estrategias de formación

En el curriculum y en la concepción de cada una de las unidades o cursos del doctorado en educación se promoverán una diversidad de estrategias de formación andragógicas dirigidas a promover la investigación desde el aprender haciendo y el aprender investigando desde la valoración de los contextos socioeducativos reales, donde prevalecen seis momentos formativos en el curso doctorales: 1) el encuentros presencial que consta de tres momentos: Orientación de contenidos de cada módulo y saberes a desarrollar, tutorías personales y grupales, consolidación de conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, promoción de los valores y evaluación de contenidos; (2) la práctica en los escenarios de formación-investigación (3) la formación en colectivo; (4) la actividad científica académica (5) la práctica investigativa en educación y (6) la auto preparación o estudio independiente mediante con apoyo de los medios tecnológicos

Se utilizarán métodos activos de enseñanza y aprendizaje, fundamentalmente críticos constructivistas, con el apoyo de los diferentes recursos para el aprendizaje y la investigación en el contexto real: el individuo, familia, comunidad, las actividades en espacios de formación consisten en actividades presenciales, en interacción docente-estudiante, que implican la construcción del conocimiento en colectivo, guiado por el formador. Estas experiencias pueden ser manejadas en una amplia gama de técnicas diversas: estudios de caso, resolución de problemas, foros, debates, círculos de lectura supervisados, tutorías, asesorías, vivenciales, talleres, conversatorios, practicas, visitas exposiciones, investigaciones, demostraciones entre otras. Se declaran como experiencias de formación significativas las siguientes:

- **Tutorías:** Se entiende como una elemento individualizador y personalizado que tiende a reconocer la diversidad del estudiante. Es un rol del profesor integrado a

todas las unidades de la malla curricular del doctorado a lo largo de todo el proceso formativo.

- **Unidades curriculares integradoras:** Componente de formación explícito a lo largo de todas las unidades curriculares articulado con el perfil personal, profesional y de egreso con pertinencia en los escenarios de formación e inserción laboral mediante los cuales se promueven actitudes, conocimientos, habilidades, destrezas y saberes inherentes a la indagación, observación, reflexión que permiten el desarrollo del pensamiento lógico-formal, analítico y crítico que tendrá como finalidad principal la creación o generación de conocimientos. Además, fomenta el desarrollo de actitudes sistemáticas, metodológicas y éticas que son características en el rigor de la investigación.
- **Las actividades en biblioteca y de comunicación electrónica** son experiencias educativas que se podrán desarrollar a través del uso de los medios electrónicos, así como de la consulta de los medios impresos.
- **Sesiones grupales:** Fundamentada en los principios de horizontalidad y participación, en la cual los miembros del grupo podrán interactuar para compartir experiencias y serán protagonistas en la producción de saberes. Algunas acciones de los contenidos del curso doctoral se trabajan mejor y de manera más enriquecedora en grupo, de allí que se concibe en los cursos doctorales talleres, seminarios, vivenciales, encuentros, conversatorios, intercambios, entre otras que fortalezcan la integración y el aprendizaje colaborativo y el intercambio de las experiencias y avances en el proceso de investigación hacia la configuración de la tesis doctoral.
- **Tecnologías de la información y comunicación como recurso pedagógico:** que permite el trabajo individual y estimula el aprendizaje y la investigación cooperativa, colaborativa sincrónico y asincrónica, estimulando la búsqueda de información, la producción de conocimientos, la socialización y el desarrollo de habilidades y destrezas tecnológicas aplicadas a la temática de la investigación.

- **El proyecto**, es concebido, como una unidad básica integradora que se organiza en función de los ejes y unidades curriculares para poner en práctica la interrelación de los conocimientos, sobre la base de una problemática social y mediante un proceso de investigación colectiva y participativa. Es decir, con el desarrollo del proyecto se articulan los procesos de la teoría y de la práctica durante todos los trayectos de formación del estudiante, desde el inicio hasta el final de cada Programa.
- **Cursos integrados**, se refieren a la organización a partir de articulaciones entre campos del saber y prácticas, a través de los cuales se organizan experiencias de los futuros profesionales. Responden al principio de interdisciplinariedad, no a una lista de contenidos separados. Se utilizan como metodología para estimular la reflexión y participación como por ejemplo: orientación para la vida, tutorías, asesorías, comunicación y valores éticos, ciencia tecnología y sociedad, ambiente y desarrollo sustentable; derecho y democracia.
- **Módulos o Bloques de Contenidos**: constituyen partes de contenidos formativos que pueden tener un desarrollo secuencial en la estructura curricular, promueven la autoformación, los temas y problemas que incluyen permiten integrar diferentes componentes de formación. Son secuencias asociadas a aprendizajes específicos vinculadas con el desarrollo de competencias de formación del profesional, se estructuran con base de un problema central con un enfoque interdisciplinario para el desarrollo de conocimientos y competencias. El módulo o bloque de contenido puede constituir una unidad curricular específica, articulada con otras unidades o formar parte de estas, por ejemplo de los proyectos.
- **Seminarios de investigación**, una forma de unidad organizada de conocimientos y práctica centrada en la investigación. Metodología y estrategia que permite profundizar abordajes teóricos, centrados en problemas. Los participantes tendrán la oportunidad de contribuir activamente en el desarrollo de las sesiones presenciales previstas, mediante relatorías de grupo, participación individual y

como escritores académicos. Las competencias desarrolladas en este curso favorecerán la elaboración de textos académicos de alta calidad, en cuanto a forma y fondo

- **Seminarios de contexto**, se refieren a unidades para ampliar la formación integral e impulsar la interdisciplinariedad. Se aspira que intelectuales y científicos de reconocida trayectoria nacional o internacional, se acerquen vinculen a la Universidad para ofrecer experiencias de formación a estudiantes, profesores y a la comunidad universitaria en general.
- **Talleres**, es una forma de organización curricular donde a partir de la integración de los contenidos, se resuelve la tensión teórica-práctica como búsqueda de unidad entre ambas. A través de este proceso se obtienen productos como: resolución de un problema, la producción de materiales, el diseño de un proyecto, redacción de ensayos, desarrollo de los momentos escriturales de la tesis doctoral. Los talleres están centrados en el trabajo de proceso y creación y reflexión del estudiante. La naturaleza teórico-práctica de la actividad académica propuesta implica una relación entre iguales y más explícitamente una relación compartida de actitudes y de compromisos hacia logros y resultados exitosos, sobre la base del trabajo perseverante y responsable. Tal responsabilidad amerita la asunción del compromiso de realizar lecturas previas para enriquecer el debate académico a través de aportes sustantivos.
- **Laboratorios**, constituyen un tipo de unidad curricular centrada en un espacio organizado para la realización de aprendizajes determinados que requieren instalaciones, equipamientos apropiados, instrumentos tecnológicos, materiales e insumos necesarios para la práctica de unos aprendizajes. Supone el manejo de conceptos, métodos y procedimientos. Promueve el desarrollo de actitudes de convivencia y respeto.

Recursos para el aprendizaje

Se promoverá el uso los medios tecnológicos: entornos virtuales, videos tutoriales, libros textos especializados, tesis doctoral en educación a nivel nacional e internacional, bibliotecas digitales y presenciales, expertos en la temática, ponentes, guía orientadora diseñada por los profesores y tutores, Centros de Recursos para el Aprendizaje

Cronograma de sesiones de clases presenciales y semi-presenciales del Doctorado

Módulos	Objetivos	Estrategias de formación	Lapso temporal	Evaluación
I	Reflexionar el significado, campo conceptual y corrientes de la epistemología con el fin de que el participante tenga una visión integral de sus implicaciones en la educación e investigación	Debate presencial en el espacio de formación Producción en el aula virtual del Doctorado	3 semanas	Ensayo grupal no mayor de diez cuartillas que recoja el significado y corrientes de la epistemología Producción en el aula virtual del doctorado
II	Analizar críticamente los enfoques epistemológicos de la educación e investigación para que el doctorando asuma una postura sociocrítica, descolonizadora del conocimiento y se apropie de una postura cognitiva emergente que dirija la mirada hacia enfoques sociocríticos y socioconstructivas del conocimiento que subyacen en el significado ontológico derivado de contexto y ámbito de la realidad socioeducativa venezolana.	Taller presencial Análisis de la postura crítica descolonizadora del conocimiento Apropiación de los elementos explicativos y argumentativos de los enfoques sociocríticos y socio constructivistas	3 semanas	Ensayo grupal no mayor de diez cuartilla bajo las normas para la presentación de discursos científicos
III	Promover en el doctorando el debate problematizador y provocador entre los paradigmas tradicionales y los puntos de rupturas epistemológicos, los procesos de producción y el cambio del conocimiento científico con el fin de contextualizar los aportes a las temáticas de indagación que se abordan en el doctorado	Taller: encuentro presencial para el abordaje critico de los paradigmas tradiciones y las rupturas epistemológicas	3 semanas	Lectura dirigida. Análisis crítico de los textos estudiados. Trabajo en equipo. Taller La Comunicación como Fase Culminante del proceso de Investigación. Relatoría de grupo. Participaciones individuales. Producción de textos académicos.
IV	Contextualizar los enfoques epistemológicos sociocríticos y socio-constructivistas a los planos de abordaje escritural del conocimiento del hecho investigativo e implicaciones cualitativos o cuantitativos de la investigación de tesis doctoral	Taller: encuentro presencial para el abordaje critico de informe final donde se refleje los momentos escriturales de al investigación	3 semanas	Lectura dirigida. Análisis crítico de textos estudiados. Trabajo en equipo. Relatoría de grupo. Participaciones individuales. Producción de textos académicos.
Total			12 semanas	

BIBLIOGRAFÍA

- Alcoba, S. (2000). *La expresión oral*. Barcelona, España: Practicum.
- Alvarez, L. y Russoto, R. (1996). Cómo mejorar la redacción del ensayo escolar. *Investigación y Postgrado*. 11(1), 11-39.
- Bauer, R. (1992, julio). El poder de una nota. *En Readers Digest*. 49-52.
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo. . . .
Barcelona: Editorial Ariel, S.A.
- Berruecos, M. (2000). Las dos caras de la ciencia: Representaciones sociales en el discurso. *Revista Iberoamericana Discurso y Sociedad*. 2(2), 105-130. Barcelona, España: Gedisa.
- Bilucaglia, A. (2000). *El coaching y la actitud filosófica*. [Documento en línea]: Disponible: <http://www.econolink.com.ar/coaching/coach1.htm> [Consulta: 2004, Abril 19].
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Bono, A. (2000). *La producción de textos académicos de los estudiantes universitarios. Análisis de aspectos conceptuales y estrategias*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/h15.htm>. [Consulta: 2004, febrero 7].
- Buendía, L. Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España
- Cadenas, R. (1994). *En torno al lenguaje*. Caracas: UCV.
- Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona, España: Ariel S.A.
- Calsamiglia, H. (2000). Decir la ciencia: las prácticas divulgativas en el punto de mira. *Revista Iberoamericana de Discurso y Sociedad. Lenguaje en Contexto desde una perspectiva crítica*. 2 (2), 3-8. Barcelona, España: Gedisa.
- Calvo, M. (s/f). *Competencias conversacionales y coaching*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.newfieldconsulting.com>. [Consulta: 2004, mayo 1]
- Cameron, J. (1999). *El derecho y el placer de escribir. Curso de Escritura Creativa*. Madrid: Gaia.
- Cassany, D. (1987). *Describir el escribir*. Barcelona, España: Paidós.
- Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona, España: Paidós.

- Cassany, D. (2002). De lo analógico a lo digital. El futuro de la enseñanza de la composición. En *Textura*. 1, 13-25. Maturín: UPEL- CETEX
- Cassany, D. López, C y Martí, J. (2000). Las dos caras de la ciencia: Representaciones sociales del discurso. En *Revista Iberoamericana de Discurso y Sociedad*. 2 (2), 105-130.
- Colás Bravo, (1998). Enfoques en la metodología cualitativa: sus prácticas de investigación. En *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cohen, S. (1995). *Redacción sin dolor*. Méjico: Planeta.
- Cook, T. y Reichardt, C. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativo. Madrid: Morata.
- Creme Ph. y Lea, M. (2000). *Escribir en la universidad*. Barcelona, España: Gedisa.
- Cuervo, C y Flores, R. (1992). La escritura como proceso. En Bustamante G. y Jurado, F. (Comp). *Los procesos de la escritura*. 35, 124-131 Bogotá: Magisterio.
- Damiani, L. (1997). *Epistemología y ciencia de la modernidad. El traslado de la racionalidad de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales*. Caracas: Ediciones Faces-UCV.
- De Venanzi, A. (1990). *La sociología de las profesiones y la sociología como profesión: un estudio del papel ocupacional del sociólogo en la Administración*.
- Díaz, A. (1987). *Aproximación al texto escrito*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Dijk, T. A. van (1998). *Texto y Contexto*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Echeverría, R. (1994). *Ontología del lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid :Morata
- Escobar, A., Dorado, B., Moreno, C., Rincón, G., Córdoba, H. y Ortiz, L. (1994). Escuela, conocimiento y lenguaje escrito. En Jurado F. y Bustamante G. (Comp.), *Los procesos de la escritura*. 35, 11-24. Bogotá: Magisterio.
- Frías, M. (1996). *Procesos creativos para la construcción de textos*. Bogotá: Aula Abierta.
- Fumero, F. (2004). *El discurso académico en torno a la tesis de grado*. Ponencia presentada en X Jornadas de Investigación Educativa UCV. Caracas: Facultad de Humanidades y Educación
- Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. 2º ed. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana
- Gadamer, H. (1998). *Arte y Verdad de la Palabra*. Barcelona, España: Paidós.
- García Guadilla, C. (1987). *Teorías socio-educativas en América Latina. Producción y transferencia de paradigmas*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

- González Moena, S. (1997). *Pensamiento complejo. En torno a Edgar Morin, América Latina y los Procesos Educativos*. Santa Fe de Bogotá: Mesa Redonda.
- González, E. (1999, Octubre 5). *La amenaza comienza por el idioma*. Artículo de opinión. Diario El Impulso. P. C-1.
- Graves, D. (1991). *Estructurar un aula donde se lea y se escriba*. Buenos Aires: Aique Editores.
- Gutiérrez Rodilla, B. (2000). El lenguaje de la medicina y sus funciones. *Revista Iberoamericana de Discurso y Sociedad*, 131-146. Barcelona, España: Gedisa.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado C. y Baptista Lucio, P (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ibáñez, T. (2001). *Psicología social construccionista*. Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara.
- Jaimes Carvajal, G. (1994). El desarrollo de la conciencia discursiva y su incidencia sobre los procesos de la lectura y la escritura. En Bustamante, G. y Jurado F. (Comp.), *Entre la lectura y la escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos*. 35, 125-154. Santa Fe de Bogotá: Colección Mesa Redonda.
- Jurado, F. y Bustamante, G. (1997). *Entre la lectura y la escritura*. 60, 7-11. Santa Fé de Bogotá: Mesa Redonda.
- Jurado, F. (1992). La escritura: proceso semiótico reestructurador de la conciencia. En Jurado F. y Bustamante G. (Comp.), *Los procesos de la escritura. Hacia la producción interactiva de los sentidos*. 35, 53-70. Santa Fe de Bogotá: Magisterio
- .Kuhn, T. (1991). *La estructura de las revoluciones científicas*. 3ra. reimpresión. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica S.A.
- Lanz, C (2005). *El arte de pensar sin paradigmas*. Caracas: Educere.
- Lapassade, G. (1991). *L'Ethnosociologie*. (material mimeografiado), pp. 1-31. París.
- Landow, G. (1995). *Hipertexto. La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología*. Barcelona, España: Paidós.
- López, C. (2002). Reflexiones en torno a una tipología de textos académicos. En *Textura*, 1, 143-153. Maturín: UPEL- CETEX.
- Machado, M. (1997). *La reescritura, una estrategia para la producción de textos informativos*. Trabajo de grado de maestría no publicado. UPEL-IPC, Caracas.
- Márquez Pérez, E. (2000). *Sociología de la educación*. Caracas: Fedupel. Serie Azul.
- Márquez Pérez, E. (2001). *Métodos Cualitativos*. Conferencia presentada en UPEL-IPB, Barquisimeto.
- Márquez Pérez, E. (2004). *La investigación cualitativa en el estudio de las identidades agrícolas en Venezuela*. Caracas: UNESR.
- Márquez Pérez, E. (2004, Julio). *Lo esencialmente humano en la pertinencia social de la formación y enseñanza en investigación educativa*. Conferencia presentada en IX Jornadas de Investigación Educativa UPEL-IPB, Barquisimeto.

- Martínez Miguélez, M. (1997). *El paradigma emergente*. México: Trillas
- Martínez Miguélez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico*. México. Trillas.
- Martínez Miguélez, M. (2001). *Atlas.ti. V. 4.2.58. Síntesis de los manuales. Guía para su manejo*. Caracas: USB.
- Martínez Miguélez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez, M. (1995). El discurso escrito, base fundamental de la educación y la polifonía del discurso pedagógico. En Bustamante, G. y Jurado, F. (Comp.) *Entre la lectura y la escritura*, 60, 99-124. Cali: Mesa Redonda.
- Maturana, H. (1997). *El sentido de lo humano*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Mendoza Suárez, N. (1996, marzo 25). *Las ciencias naturales y una escuela posmoderna*. Ensayo. Suplemento Cultural, Diario Últimas Noticias, N. 1453
- Mendoza Suárez, N. (2004). *Significados y sentidos de la tutoría de trabajos de grado de maestría en educación como construcciones sociales de participantes y docentes*. Tesis de doctorado no publicada, Universidad Bicentennial de Aragua, Maracay.
- Montolío, E. (2002). *Manual práctico de escritura académica*. Barcelona, España: Ariel S.A.
- Morales, F. (1999). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morin, E. (1999). *La cabeza bien puesta. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Navarro, A. (1989). Psicología Cognoscitiva. Raíces, supuestos y proposiciones. En Puente, Poggioli y Navarro (Comp.), *Psicología cognoscitiva. Desarrollo y perspectivas*. pp. 1-44. Caracas: McGraw-Hill Interamericana.
- Orna, E. y Stevens, G. (2001). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona, España: Gedisa
- Osorio, F. (1999). *El científico social entre la actitud natural y la actitud fenomenológica*. [Disponible]: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/05/frames02.htm> [Consulta: 2004, Enero 23].
- Parra, M. (1994) *¿Cómo se produce un texto escrito? Teoría y Práctica*. Bogotá: Aula Abierta.
- Paul, S. (1999, Julio 25). *Hemingway más allá de sí mismo*. El Nacional. P. C-
- Pérez Grajales, H. (1995). *Comunicación escrita*. Bogotá: Aula Abierta.

- Pérez, F. J. (1999). Deterioro de una sociedad, decadencia de un lenguaje. (Ensayo). En *Revista Debates Iesa*. 5, (1) 58-61, Caracas.
- Portolés, J. (1993). *Marcadores del discurso*. Barcelona, España: Ariel Practicum.
- Real Academia Española (2000). *Diccionario de la lengua española*. Vigésima primera edición. Madrid: Editorial Espasa-Calpe
- Restrepo, M. (s/f). Una semántica de lo cotidiano. *Revista al tema del hombre*. E-mail: relaciones@chasque.apc.org. [Consulta, 2004, Abril 25]
- Ríos, P. (2002). Elementos para una didáctica de la producción escrita. En *Revista Textura*. 1, pp. 73-82. UPEL-Maturín: CETEX
- Rivero, S. (2004). *Memoria y Escritura. Las representaciones sociales del docente sobre la enseñanza*. UCV- EE-EUS Región Centro Occidental. Ponencia presentada en X Jornadas de Investigación Educativa UCV, Caracas.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, España: Ediciones Aljibe.
- Rodríguez, J. (1999). *Hipertexto y literatura: una batalla por el signo en tiempos posmodernos*. Santa Fe de Bogotá: CEJA.
- Romero Loaiza, F. (2000). *La escritura en los universitarios*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas21/romero.htm> [Consulta: 2003, Diciembre 10]
- Ruiz Olabuénaga, J. e Ispizua, M. (1989). *La descodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación cualitativa*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Ruiz Olabuénaga, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. 3º ed. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Rusque, A (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Valencia, Venezuela: Vadell Hermanos- Faces UCV.
- Sánchez, E. (2000). *Todos con la esperanza. Continuidad de la participación comunitaria*. Caracas: Comisión de Estudios de Postgrado. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- Sandín Esteban, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Vice-rectorado de Investigación y Postgrado (1998). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Caracas: FEDUPEL.

- Universidad Nacional Politécnica Antonio José de Sucre (1999, Enero). *Normativa para la elaboración y presentación de trabajos de grado de maestría*. Dirección de Investigación y Postgrado.
- Valarino, E. (2000). *Tesis a tiempo*. Caracas: Grupo Editorial Carnero.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis S.A.
- Venegas, M. (2000). *Enseñar en la pobreza. Visión de los maestros en las escuelas populares*. Caracas: Fondo Editorial Tropykos, Faces/UCV
- Wallerstein, I. (2004). *Abrir las ciencias sociales* 8va. ed. Méjico. Siglo XXI Editores.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, España: Paidós.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Programa Interinstitucional Doctorado en Educación (2001) *Ámbito doctoral. Órgano divulgativo del Programa Interinstitucional Doctorado en Educación*.
- Klimovsky, Gregorio, *Las desventuras del conocimiento científico*, Edit A/Z, Buenos Aires, 1996 - Prigogine, Ilya, *La Nueva Alianza*, Alianza, Madrid, 1986 Tan sólo una ilusión, Tusquet, Barcelona, 1988 *El nacimiento del tiempo*.
- Morin, E., *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Nueva Visión, Buenos Aires, 2001-09-09 -Kunh, Thomas, *La estructura de las revoluciones científicas*, FCE,
- Puchmuller, Erica, *Ilya prigogine a través del periodismo*. Editorial de la UNSL, San Luis, 1998 - Recopilación de artículos periodísticos acerca del debate actual de la epistemología - Chalmers, *Qué es esa cosa llamada ciencia?* - Ayer, *El positivismo lógico*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 1972 –
- Ugas Fermín, G. (2005). *Epistemología de la Educación y la Pedagogía*. Ediciones del taller permanente de de Estudios Epistemológicos en Ciencias Sociales.