UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LA MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

BARINAS, MARZO DEL 2007.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

CURSOS DE NIVELACIÓN

SUB-PROYECTO:
INGLES INSTRUMENTAL.

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Ingles Instrumental
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDUI1
HORAS DEL SUBPROYECTO	48
UNIDADES CRÉDITO	0
SEMESTRE	Curso de Nivelación
CONDICIÓN	Nivelación
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	LAURA DE VIVAS

JUSTIFICACIÓN

El estudiante de postgrado, necesita del inglés como herramienta para el avance en el campo educativo, sea cual sea su especialidad, ya que gran parte de los trabajos de investigación están escritos en el idioma ingles por ser éste el idioma reconocido como el idioma universal.

PROPÓSITO

El propósito de este curso es facilitar al participante el idioma inglés como una herramienta que le ayude a interpretar textos escritos, específicamente en el área educativa, es por ello que se hace énfasis en la gramática y en técnicas de comprensión lectora.

OBJETIVOS

- ✓ Familiarizar al participante en el uso del diccionario.
- ✓ Reconocer cognados para su debida escritura y pronunciación.
- ✓ Identificar estructuras que indiquen tiempos verbales. Afirmación. Negación. Interrogación.
- ✓ Aplicar la técnica del Skimming y Scanninig.
- ✓ Identificar estructuras que indiquen tiempo perfecto.

CONTENIDOS

- ✓ Uso del diccionario.
- ✓ Uso de abreviaturas. -Orden de aparición de las palabras entradas (entry words) Cuerpo de significados. Word formation.
- ✓ Cognates. Personal Pronouns, reflexives.
- ✓ Verbs to be-to do-to, have (Present, past and future) (affirmative, interrogative and negative sentences)
- ✓ Survey (reading Technique) Readigns and Exercises.
- ✓ Skimming. Regular and Irregular. Verbs (present, past and future) (affirmative, interrogative and negative sentences) Modal Verbs Readings and Exercises. Scanning. Passive Voice (present and past) Adverbs (frequency Adverbs) Readings and Exercises. Adjectives, degrees.
- ✓ Perfect. Tenses (present, past and future) (affirmative, interrogative and negative sentences). Passive voice (perfect tenses). Readings and exercises

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Consulta bibliográfica en clases.
- ✓ Explicación del docente.
- ✓ Traducciones.
- ✓ Ejercicios individuales.
- ✓ Ejercicios en equipo.
- ✓ Talleres de lectura.
- ✓ Discusión grupal.

- ✓ Ejercicios individuales.
- ✓ Ejercicios en equipo

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Trabajo en grupo.
- ✓ Elaboración de textos escritos.
- ✓ Hojas de ejercicios para completar.
- ✓ Entrega de informe sobre la actividad realizada.
- ✓ Hojas de ejercicios para completar

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Beaumont, Digby & Collin Granger. The Heinemanr English Grammar (1.992).Great Britain.
- ✓ Kirkpatrick Betty. The Oxford paperback Thesaurus (1.994) Oxford University Press's.
- ✓ Thomson A. & A.V. Martinet. Oxford Pocket English Grammar (1.995). Oxford University Press's.
- ✓ Broukal Milada & Enid Nolan-Woods. NTSC's preparation for the TOEFL (1.997) Second edition. Lincolnawood. USA.
- ✓ Albornoz Amada & Ivonne Romney. Inglés Instrumental (2004) Ediluz. Maracaibo.Venezuela.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
INTRODUCCION A LA COMPUTACION

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Introducción a la Computación
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU05NI02
HORAS DEL SUBPROYECTO	32
UNIDADES CRÉDITO	0
SEMESTRE	Curso de Nivelación
CONDICIÓN	Nivelación
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	GUIDO ACEVEDO

JUSTIFICACIÓN

El avance tecnológico ha influido de una manera importante en la cotidianidad de la vida actual. La Educación debe estar a la vanguardia de estos avances en pro del aprovechamiento del tiempo y el espacio, el docente universitario debe manejar estas herramientas básicas que permitan ofrecer al estudiante incursionar en otras modalidades de aprendizaje.

El curso pretende dar a conocer las bases y criterios que definen el aprendizaje a distancia, y la importancia de desarrollar habilidades, destrezas y disciplinas de autoaprendizaje por parte del participante a distancia, así como lograran nivelar y desarrollar un lenguaje y ambiente cultural común que les permitirá lograr reconocer la transcendencia e impacto de las TIC, en las áreas educativas, científicas, tecnológicas, culturales. Además de adquirir conocimientos, hábitos y destrezas en el uso de estas herramientas tecnológicas y de servicios necesarios para poder interactuar con los profesores y compañeros de curso participantes y utilizar los materiales disponibles en línea.

OBJETIVO (UNIDAD I)

Conocer las bases y criterios pedagógicos que definen y sustentan el Sistema de Educación a distancia

CONTENIDOS

- ✓ Educación a distancia. Conceptos
- ✓ Efectividad de la educación a distancia
- ✓ Principios y modelo pedagógico
- ✓ Roles y Retos en el Aprendizaje a distancia
- ✓ Perfil del estudiante a distancia
- ✓ Sugerencia de aprendizaje

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- ✓ Realizar la lectura
- ✓ Se analizaran en clase las bases y criterios pedagógicos que definen el aprendizaje a distancia a través de la discusión de cada uno de los puntos presentados en transparencias.
- ✓ También se asigna un paquete de lecturas obligatorias para profundizar los contenidos .Estas lecturas deben usado para luego ser bajadas a través de INTERNET y grabadas en un dispositivo adecuado para luego reproducirlas analizarlas durante el periodo a distancia. Las lecturas servirán de base para la elaboración del ensayo que evaluara esta unidad.

- ✓ El estudiante podrá consultar también cualquier material impreso o electrónico complementario que considere de importancia y de apoyo apara la profundización de los contenidos, y los cuales estarán a la disposición para fotocopiar o consultar en la biblioteca del Postgrado

.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- ✓ Elaborar ensayo: Como resultado de las explicaciones de la clase presencial de la unidad.

:

OBJETIVO (UNIDAD II)

Analizar conceptos, principios y técnicas para la utilización de medios telemáticos e interactivos en el aprendizaje a distancia, como apoyo a la instrucción, facilitación y gestión de ambientes de aprendizaje y evaluación.

CONTENIDO

- ✓ Conceptos, principios y características de las TIC en el ámbito educativo.
- ✓ Las TIC como medio y recursos instruccionales
- ✓ Uso de las TIC en la Educación Superior
- ✓ Plataformas de administración de cursos.
- ✓ Uso y características de Manhattan

ESTRATEGIAS METODÓLOGICAS

- ✓ Realizar lecturas
- ✓ Realizar las discusiones en clase presencial
- ✓ Intervenir en el foro
- ✓ Revisar bibliodocumentacion de apoyo

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

- ✓ Elaborar un ensayo no mayor de cinco páginas donde se analice plataforma Moodle (actualmente utilizada por el programa) bajo el ambiente GNU-Linux, atendiendo lo relacionado a: flexibilidad y utilidad con las TIC y el ambiente de aprendizaje. La entrega de la instrucción en la plataforma.
- ✓ Participar en el foro y los Chats programados por el facilitador

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ García, L (1998). Formación a distancia para el nuevo milenio ¿Cambios radicales o de procedimiento? Desde:
- ✓ http://www.edudistan.com/ponencias/Garcia%20Aretio.html
- ✓ García, L. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Barcelona: Ariel
- ✓ Capitulo 5: Profesores formadores y tutores. Pp 121-148(compilación UNA)
- ✓ Capitulo 6: Los estudiantes Pp.151-166 (compilación UNA)

- ✓ Paúl, R. (1999) Hacia Una autonomía del alumno: nueva pauta para medir los logros de una institución de enseñanza abierta. 43-60.
- ✓ Martín, E y Ahijado, M (1999). La educación a distancia en tiempos de cambio: nuevas generaciones, viejos conflictos. Madrid: Ediciones de la Torre.
- ✓ Ramos, Z. (2003) Algunas sugerencias para la redacción de ensayos. Universidad Nacional Abierta. Dirección de Investigaciones y Postgrado.
- ✓ Marques, P (2000) Impacto de las TIC en el mundo educativo. Funciones y limitaciones de las TIC en educación, en:
- ✓ http://deway.uab.es/pmarques/siyedu.html.
- ✓ Zapata, M. (2003). Sistemas de gestión de aprendizaje. Plataformas de teleformacion. Revista de educación a distancia (Revista en línea) 9. En: http://www.um.es/ead/red/9/sga.pdf.
- ✓ Paulsen, M. (1998), Octubre Online education: Pedagogical, Administrative, and Tecnological opportunities and limitations.IV Congreso de la Red Iberoamericana de Informática Educativa (RIBIE) Brasilia.
- ✓ Tecnologías de información y Comunicación con énfasis en el ámbito educativo.
- ✓ Commonwealth of learning. Comparativa de plataformas (2003) En: http://uv.es/ticape/pdf/evaluación de plataformas libres2003.pdf
- ✓ Uso de software libre en la administración pública (Decreto No.3.3390)(2004 diciembre 23) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 38.095 Diciembre, 28, 2004.[Documento en línea] En:
- ✓ http://www.mtc.gov.ve/uploads/biblio/decreto%20203.390%20software%20%20libre.pdf. [Consulta:2005,junio)

I SEMESTRE

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
TEORIAS Y PROCESOS DEL APRENDIZAJE.

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Teorías y Procesos del Aprendizaje
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050101
HORAS DEL SUBPROYECTO	48
UNIDADES CRÉDITO	3
SEMESTRE	I
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	FRANZUSMELIS TORREALBA

JUSTIFICACIÓN

El nuevo paradigma educativo que viene produciéndose en el país, está enmarcado en el proceso de enseñanza – aprendizaje como un continuo humano que va desde la gestación hasta la vejez, con un desarrollo educativo con coherencia y cohesión, que va desde la educación inicial hasta la culminación de sus estudios superiores, y que tiene que ver con lo pedagógico curricular y también con el ¿qué? ¿Para qué? y el cómo?, donde el ser – conocer- saber y hacer, deben ofrecerse con afectividad, justicia y libertad de acción sustituyendo la exclusión, atendiendo a la interculturalidad y la adaptación a los cambios donde el maestro sea el sujeto de construcción y reconstrucción de saberes y un objeto que propicie la transformación.

PROPÓSITO

Promover en el docente la compresión e identificación de las teorías y procesos de aprendizaje, para que partir de ellos, diseñe los métodos y estrategias para que la instrucción sea más efectiva. El proceso educativo debe plantearse el propósito de continuar formando profesionales de la educación con un alto concepto de ética profesional y compromiso hacia la labor que desempeña, pues este nivel de enseñanza esta vinculado al trabajo y por lo tanto, debe ser cónsono con las actividades productivas, propios de todo desarrollo tanto a nivel nacional, regional y local; a través de la orientación brindada a los participantes preparándolos (as) en, por y para el trabajo creador y productivo con un enfoque humanista.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar las diferentes Teorías Psicológicas del Aprendizaje
- ✓ Discernir sobre las áreas de aprendizajes afectivos y psicomotores y cognitivos.
- ✓ Identificar y describir los factores que facilitan el aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Analizar y aplicar las diferentes taxonomías del aprendizaje

CONTENIDOS

- ✓ Teorías psicológicas del aprendizaje
- ✓ Áreas de aprendizaje: Cognitiva, psicomotora y afectiva.
- ✓ Factores que facilitan el aprendizaje
- ✓ Taxonomía del aprendizaje: Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Investigación sobre las diferentes bibliografías relacionadas con la Teorías del Aprendizaje.
- ✓ Compartir a través del dialogo socializado los contenidos relacionados con las áreas de aprendizaje afectiva y psicomotora y cognitiva.
- ✓ Intercambio de experiencias con el grupo.

- ✓ Demostración en clases a través de actividades metodológicas libres, sobre lo que corresponde a conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación del aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Análisis, sistematización y reflexión de las Teorías Psicológicas del Aprendizaje.
- ✓ Proponer modelos que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje tomando en cuenta las teoría estudiadas.
- ✓ Preparar guiones que les permitan profundizar los conocimientos, a través de la dramatización en el aula y demostrar los factores que facilitan el aprendizaje.
- ✓ Elaboración de cuadro comparativo sobre las diferentes taxonomías y su relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Gimeno S., J. y otros.
- ✓ Comprender y transformar la Enseñanza. Morata.2002.
- ✓ Educare, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005.
- ✓ Candidus, Editores Educativos 2005.
- ✓ Coll Cesar. Constructivismo y educación. Madrid 2001.
- ✓ Jaimes P. Chaplin I.T.S. Krawicc- Psicologías de la teorías. 3ra. Edición.
- ✓ Nueva Editorial Interamericana.

SUB-PROYECTO:
MANEJOS DE PAQUETES ESTADISTICOS APLICADOS A LA INVESTIGACION.

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Manejos de Paquetes Estadísticos Aplicados a la Investigación
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050104
HORAS DEL SUBPROYECTO	32
UNIDADES CRÉDITO	2
SEMESTRE	I
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	DONATO VILANI

JUSTIFICACIÓN

En el proceso de investigación social como otras ciencias, el análisis de datos que se obtienen de la misma, revisten una gran complejidad que se simplifica con el uso de la informática y los computadores como herramientas para procesar la información obteniéndose mayor velocidad en cálculos y procesos Mayor confiabilidad Incremento en la producción investigadora. En la actualidad casi todos los análisis estadísticos se hacen por computadores, mediante programas especialmente diseñados para ello, y que se agrupan en los denominados paquetes estadísticos

PROPÓSITO

Lograr que los participantes manejen los paquetes (software) estadísticos como herramientas útiles en la solución de problemas que requieren la aplicación de técnicas estadísticas utilizadas para el análisis descriptivo, explicativo e inferencial durante el proceso de una investigación social.

OBJETIVOS

- ✓ Manejar los paquetes (software)
- ✓ Aplicar las técnicas estadísticas como herramientas en la solución de problemas de la investigación social.
- ✓ Realizar prácticas con un software estadístico especifico.

CONTENIDO

- ✓ Datos: concepto, métodos de recolección y tabulación. Software utilizados en la investigación cuantitativa y cualitativa.
- ✓ SPSS, PSPP, Statist, SalStat,
- ✓ AtlastiNudist.
- ✓ Problemas estadísticos con software libre

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Discusión en grupos
- ✓ Exposición
- ✓ Análisis de casos
- ✓ Prácticas de laboratorio de computación

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Participación
- ✓ Informes y tareas
- ✓ Solución de Problemas
- ✓ Intervención

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS.

- ✓ Díaz V. (1999). Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales. Aplicaciones prácticas .Madrid: Rama.
- ✓ Diseño y análisis de experimentos Douglas C. Montgomery•Georgia Institute of Technology.
- ✓ Paquetes estadísticos
- ✓ SPSS: bases teóricas. Practicas propuse tas, resueltas y comentadas
- ✓ CABERO MORAN, Editor HESPERIDES, S.L

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PARTICIPACIÓN.

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Extensión Universitaria y Participación
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050103
HORAS DEL SUBPROYECTO	32
UNIDADES CRÉDITO	2
SEMESTRE	I
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	JAIRO PÉREZ

JUSTIFICACIÓN

Desde las aulas se promueve el aprendizaje y el desarrollo de habilidades personales, pero también se dan respuestas a las necesidades que tienen las personas de integrarse y participar en su propio contexto, por lo tanto la comunicación y el trabajo grupal que se genera en las aulas universitarias a partir de la práctica docente y del binomio enseñanza- aprendizaje permite a los participantes integrarse a la sociedad y a sus problemas para buscar alternativas de solución.

PROPÓSITO

Generar técnicas grupales y comunicacionales que permitan facilitar el aprendizaje y promover la participación y desarrollar procesos y procedimientos para proyectar la acción y la producción creativa de los grupos dentro de las comunidades para la transformación socio-cultural, socio-política y socio-económica de las mismas.

OBJETIVOS

- ✓ Generar diferentes formas de acción de los participantes en el ámbito universitario y las comunidades como una forma de aprovechar el conocimiento.
- ✓ Determinar la importancia de la extensión universitaria en la relación comunidad-universidad.
- ✓ Incentivar al docente a la investigación con los alumnos desde el I.A.P.
- ✓ Evaluar el papel de la extensión universitaria de la UNELLEZ en la comunidad.

CONTENIDOS

- ✓ Formas para lograr la participación. Valores del docente frente al hecho Participativo.
- ✓ Relación participante –docente y los roles que cumplen en la extensión universitaria.
- ✓ Formas de participar con los alumnos en la comunidad a través de la investigación acción.
- ✓ Evaluación y seguimiento del trabajo comunitario realizado por los alumnos de la UNELLEZ-Cojedes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Conformación de grupos de estudio para el análisis de lecturas.
- ✓ Reflexión sobre la realidad actual.
- ✓ Interpretación de lecturas.
- ✓ Intervención de los alumnos en la comunidad.
- ✓ Observación de campo.
- ✓ Relato de experiencias.
- ✓ Elaboración de lista proyectos, actividades propuestas y metas logradas.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Elaborar en forma creativa un catálogo sobre las formas para promover la participación en el ámbito universitario y comunitario
- ✓ Proponer planes y programas de extensión universitaria para influir en la realidad y transformarla
- ✓ Entrega de informe sobre la actividad realizada
- ✓ Elaborar un anteproyecto sobre un problema real de una comunidad cercana a la universidad, desde la investigación acción participativa.
- ✓ Discusión grupal
- ✓ Elaboración de recomendaciones y conclusiones.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ SABATER, Fernando (2003) El valor de elegir. Editorial Ariel. Barcelona.
- ✓ Constitución de la Republica
- ✓ Ley de servicio comunitario
- ✓ BANSART Andrés (1983) Autores de su propio desarrollo. Investigación-acción al servicio de la comunidad. Ediciones Fundambiente. Caracas

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN EN VENEZUELA.

VICERRECTORADO / NUCLEO	**VPDS**
PROGRAMA	**Estudios Avanzados**
SUBPROGRAMA	**Ciencias de la Educación**
MAESTRIA	**Ciencias de la Educación Superior**
MENCIÓN	**Docencia Universitaria**
ÁREA DE CONOCIMIENTO	**Ciencias de la Educación**
SUBPROYECTO	**Problemática de la Educación en Venezuela**
PRELACIÓN	**Ninguna**
CODIGO	**MDU050102**
HORAS DEL SUBPROYECTO	**32**
UNIDADES CRÉDITO	**2**
SEMESTRE	**I**
CONDICIÓN	**Obligatoria**
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	**Semi Presencial**
FACILITADOR	**JUANA CASTELLANOS**

JUSTIFICACIÓN

Los cambios que abarcan desde los aspectos epistemológicos, el campo de los valores éticos, las brechas entre avances científico-tecnológicos y los dramas sociales, han venido definiendo escenarios que arrojan dudas acerca de la capacidad real de las universidades del país para asumir como propia la producción intelectual, con alternativas puntuales frente a las crisis. Desde esta perspectiva, se ubica éste subproyecto en el curso de inducción para contextualizar el rol investigador del maestrante desde el inicio de sus estudios.

PROPÓSITO

.

Analizar los problemas de la Educación en Venezuela, con énfasis en Educación Superior, y los elementos intervinientes, desde un contexto, nacional y regional, profundizando en los fundamentos y reformas curriculares de este nivel a través de la reflexión y la crítica, como vía para promover la investigación y proporcionar alternativas de solución para lograr una educación de calidad sustentada en una concepción actualizada de currículo y la gestión administrativa, en concordancia con la transformación tecnológica, científica, social y cultural del país y de las políticas educativas del estado.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar las características presentes en la realidad de la educación en el contexto nacional.
- ✓ Analizar las políticas de la educación en Venezuela
- ✓ Investigar los factores que inciden en el sistema de educación superior venezolana
- ✓ Analizar las diferentes tendencias curriculares de la educación.
- ✓ Reflexionar sobre la vinculación de la educación con otros niveles educativos
- ✓ Comparar la visión y misión de la educación superior con la Misión Sucre.
- ✓ Valorar la importancia de la educación como centro de producción de conocimientos, ciencia y tecnología.

CONTENIDOS

- ✓ La educación superior en la realidad educativa mundial actual. Situación de la educación superior en Venezuela
- ✓ Políticas de la educación superior en Venezuela
- ✓ Paradigma que inciden en el sistema educación venezolano.
- ✓ Tendencias curriculares y cambios de paradigmas en la educación.
- ✓ Vinculación de la educación superior con otros niveles educativos.
- ✓ La educación y la municipalización. Filosofía de la Misión Sucre. Visión y Misión.
- ✓ La educación como eje principal para generar la articulación de las tres funciones universitarias: docencia, investigación y extensión

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Lectura crítica para el análisis
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Mesas de trabajo – Discusión.
- ✓ Trabajos y Exposiciones.
- ✓ Investigación bibliográfica
- ✓ Discusión grupal
- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Grupos de aprendizaje
- ✓ Síntesis productiva
- ✓ Cuadros comparativos
- ✓ Estudio de caso
- ✓ Síntesis productiva

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Elaboración de un ensayo.
- ✓ Interpretación de los mapas conceptuales.
- ✓ Informe que contemple los factores y su influencia en la población estudiantil, la familia y el Estado.
- ✓ Informe por equipo.
- ✓ Informe en equipo.
- ✓ Exposición de los integrantes del equipo.

- ✓ Cuadros resumen de los diferentes centros educativos en el cual se visualicen los aporte de cada uno.
- ✓ -Discusión grupal e informe.

II SEMESTRE

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
DIDACTICA APLICADA.

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Didáctica Aplicada
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050201
HORAS DEL SUBPROYECTO	48
UNIDADES CRÉDITO	3
SEMESTRE	II
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	ANA RODRÍGUEZ

JUSTIFICACIÓN

La tarea fundamental de la Didáctica consiste en organizar el proceso docente-educativo sobre bases científicas y con carácter sistémico, que se establece con un criterio lógico y pedagógico para lograr la máxima efectividad en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los alumnos

PROPÓSITO

.

Formar profesionales en la organización del proceso docente-educativo, para que cumplan exitosamente su función pedagógica, social, para la vida y el trabajo, en correspondencia con los valores que predominan en la sociedad, el perfil del egresado y las competencias que debe lograr.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar la visión y misión del acto didáctico –comunicativo.
- ✓ Establecer comparaciones entre el acto educativo y la teoría curricular.
- ✓ Aplicar la didáctica desde una visión holística del aprendizaje.
- ✓ Desarrollar la práctica de los valores en la docencia universitaria.
- ✓ Vincular al alumno con el entorno que le rodea con el fin de generar alternativas de solución a los problemas socioeducativos.

CONTENIDOS

- ✓ Definición etimológica de didáctica. Objetivos Componentes.
- ✓ Aproximación pragmática a la noción de didáctica.
- ✓ Didáctica versus Teoría Curricular.
- ✓ La didáctica aplicada desde las cinco disciplinas del aprendizaje.
- ✓ La praxis educativa en la educación superior centrada en la pertinencia y los valores.
- ✓ Relación del proceso docente-educativo con el contexto social y las interacciones entre sus componentes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Consultas bibliográficas y discusión en grupo para la construcción de conceptos
- ✓ Análisis y discusión en equipo para establecer conclusiones.
- ✓ Dialogo socializado para identificar puntos de vista
- ✓ Comparación de textos escritos
- ✓ Intercambio de experiencias por equipo
- ✓ La observación del entorno y elaboración de lista de problemas socioeducativos.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Elaboración de mapas mentales y establecer relaciones.
- ✓ Elaborar un informe por equipo sobre la actividad.

- ✓ Identificar las semejanzas y diferencias.
- ✓ Planificar y ejecutar actividades de enseñanza y aprendizaje para demostrar el desarrollo de competencias actitudinales, procedimentales t conceptuales.
- ✓ Representar en equipo, un valor relacionado con el acto educativo a través de una simulación.
- ✓ Elaborar individualmente un proyecto de investigación donde que refleje un problema socioeducativo de la comunidad en la que vive.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Gimeno S., J. Y otros.
- ✓ Comprender y transformar la.
- ✓ Enseñanza. Morata.2002.
- ✓ Villalobos P. 2002. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. Ed. Trillas.
- ✓ Gutiérrez, S. "001. Introducción a la Didáctica. Ed. Esfinge.
- ✓ Arredondo G. y otros. 2001. Didáctica General. Edic. ANUIES.
- ✓ Fernández P. 1.997. Así enseña nuestra universidad. Hacia la construcción crítica de una didáctica universitaria. Edición Gráficas Escorial.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN VENEZUELA.

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	La Educación Superior en Venezuela
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050202
HORAS DEL SUBPROYECTO	32
UNIDADES CRÉDITO	2
SEMESTRE	II
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	HILDEMARO ECHENAGUCIA

JUSTIFICACIÓN

La educación superior debe recuperar su papel relevante en la sociedad, generando a través, del análisis, la visión compartida y el trabajo en equipo, los cambios tanto en el trabajo de aula, como a nivel de fundamentos teóricos, fines, funciones, visión y misión de un proceso educativo que debe ser renovado periódicamente basados en los nuevos enfoques educativos. Existe la necesidad de realizar importantes ajustes que den eficientes respuestas académicas, científicas, sociales, tecnológicas y económicas al país.

PROPÓSITO

Abrir espacios de discusión participantes - docentes, en los cuales se formulen alternativas que fundamenten la calidad del sistema educativo superior desde una perspectiva a tono con las necesidades y planteamientos sociales, políticos, jurídicos, cultural y otros campos que tienen que ver con la organización social.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar el papel de las instituciones de educación superior en Venezuela en el desarrollo del país.
- ✓ Destacar la importancia de los sistemas multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciciplinarios en la educación superior venezolana para la productividad.
- ✓ Revisar y analizar la estructura legislativa vigente en materia de educación superior venezolana.

CONTENIDOS

- ✓ Las instituciones de educación superior en Venezuela y los aportes al desarrollo económico, tecnológico, científico y social.
- ✓ Sistema multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario en la educación superior.
- ✓ Estructura legislativa vigente en materia de educación superior venezolana.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Lectura para el análisis y la reflexión.
- ✓ Discusión por grupos de trabajo.
- ✓ Discusión grupal.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Planificar actividades por equipo, como Foros, Simposios y Mesas Redondas para la discusión y análisis sobre el papel de las Instituciones Superiores en Venezuela.
- ✓ Elaboración de resumen sistematizado de la actividad.
- ✓ Generar propuestas de cambios respecto a la estructura legislativa.
- ✓ Presentación de trabajo escrito.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ González, José Clima educativo Universitario 2000.
- ✓ Albornoz, OrlandoTeoría y praxis de la educación Superior venezolana. Fondo Editorial Humanidades y Educación.1.985.
- ✓ Lanz, Rigoberto (comp. La universidad se reforma II IESALAC.2003.
- ✓ Lanz, Rigoberto (comp. La universidad se reforma III IESALAC.2004.
- ✓ Morales, Víctor y otros.
- ✓ La educación superior en Venezuela IESALAC.
- ✓ Ley de Educación Superior en Venezuela.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
PLANIFICACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

VICERRECTORADO / NUCLEO	**VPDS**
PROGRAMA	**Estudios Avanzados**
SUBPROGRAMA	**Ciencias de la Educación**
MAESTRIA	**Ciencias de la Educación Superior**
MENCIÓN	**Docencia Universitaria**
ÁREA DE CONOCIMIENTO	**Ciencias de la Educación**
SUBPROYECTO	**Planificación de la Educación Superior**
PRELACIÓN	**Ninguna**
CODIGO	**MDU050203**
HORAS DEL SUBPROYECTO	**32**
UNIDADES CRÉDITO	**2**
SEMESTRE	**II**
CONDICIÓN	**Obligatoria**
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	**Semi Presencial**
FACILITADOR	**HILDEMARO ECHENAGUCIA**

JUSTIFICACIÓN

Siendo la planificación innovadora, participativa y flexible, ha de servir como fundamento estratégico a las entidades educativas, para afrontar los procesos de cambio y mejoramiento educativo a que están comprometidas todas las instituciones del sector en el mundo de hoy.

En tal sentido, la planificación le imprime dirección y propósitos claros a las actividades programadas, a través de principios y valores compartidos. Por ello, particularmente en el campo educativo, es de gran importancia ya que a través de ella se estructuran en forma coherente y organizada los diversos componentes y elementos específicos del proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una visión nacional, institucional y de aula.

PROPÓSITO

El propósito fundamental de este subproyecto se basa en hacer énfasis en el estudio de la planificación educativa, como proceso primordial en el diseño de planes, programas y proyectos educativos. Acordes con los cambios que se vienen suscitando en el sistema educativo, para mejorar la praxis docente en el nivel de educación superior.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar los fundamentos de la Planificación Educativa.
- ✓ Identificar y describir los modelos de planificación educativa.
- ✓ Analizar la importancia y la necesidad de la planificación en la educación superior, como mecanismo para mejorar la calidad de la enseñanza.
- ✓ Aplicar la planificación en el aula de clase.

CONTENIDOS

- ✓ Fundamentos de la Planificación Educativa a nivel nacional, institucional y de aula.
- ✓ Modelos de planificación educativa
- ✓ Importancia y necesidad de la planificación en la educación superior
- ✓ Elaboración de planes de clase: Objetivos-contenidos-estrategias de enseñanza y aprendizaje-estrategias de evaluación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Consultas bibliográficas para el análisis y discusión
- ✓ Discusión grupal sobre los modelos empleados en la planificación.
- ✓ Reflexionar sobre la importancia y necesidad de planificar en la educación superior
- ✓ Ejercicios sobre planificación

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Debate de ideas por grupo de trabajo.-Autoevaluación-coevaluación.
- ✓ Desarrollar modelos de planificación adaptados al nuevo contexto educativo.
- ✓ Elaboración de Informe con aportes propios sobre la importancia y necesidad de planificar.
- ✓ Elaboración y ejecución de un plan de clase en el cual se evidencien competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales inherentes a un docente de educación superior.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Gagné R. y Briggs. 2002. La planificación educativa.
- ✓ Gagné R. y Briggs. 1.976. La planificación educativa.
- ✓ Gagné L. 1.977. Planificación de la enseñanza. Ed. Trillas
- ✓ Soler E. y otros. 1.992. Teoría y práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje. Ed. Nacea
- ✓ Camperos C. 1.997. De los fines educativos a los objetivos instruccionales. UCV.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I.

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Seminario de Investigación I
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050204
HORAS DEL SUBPROYECTO	48
UNIDADES CRÉDITO	3
SEMESTRE	II
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	GERARDO MOLINA

JUSTIFICACIÓN

Este curso obedece a la necesidad de profundizar en la capacidad investigadora de los candidatos a magíster y en orientar el proceso de elaboración, presentación y defensa del trabajo de grado

PROPÓSITO

Los participantes previa ubicación en un paradigma y enfoque de investigación determinado iniciarán la formulación de sus respectivos proyectos de investigación en el contexto de la educación superior en Venezuela

OBJETIVOS

- ✓ Identificar los paradigmas y enfoques de investigación
- ✓ Investigar sobre la elaboración de proyectos de investigación siguiendo las normas de elaboración de Trabajos de Grado
- ✓ Seleccionar las áreas y líneas de investigación según el Plan General de Líneas de Investigación de la UNELLEZ
- ✓ Elaborar el proyecto de investigación

CONTENIDOS

- ✓ Paradigmas y enfoques de investigación.

- ✓ El proyecto de investigación.
- ✓ Normativa de los trabajos de grado.
- ✓ Áreas y líneas de investigación.
- ✓ Planteamiento del problema.
- ✓ Formulación de objetivos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Seminarios
- ✓ Por grupos de aprendizaje colectivo practicar la investigación participativa y transformadora como medio para contribuir con la solución a los problemas del entorno
- ✓ Analizar por grupos de trabajo las líneas de investigación y ubicación según el tema de investigación.
- ✓ Construcción por parte de cada participante del planteamiento del problema del proyecto de investigación.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Justificación de la selección del paradigma y enfoque de investigación.
- ✓ Discusión sobre la investigación seleccionada relacionada con la solución a problemas del entorno.
- ✓ Discusión sobre líneas e la investigación seleccionada relacionada con la solución a problemas del entorno y con las líneas de investigación.

- ✓ Elaboración del planteamiento del problema del proyecto de investigación y los objetivos.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Balestrini A., M. 1998. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados.
- ✓ Busot, A. 1991. Investigación Educacional. 13necesidades del Zulia.
- ✓ Galindo C., J. (13ecesi.). 1998. Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y 13ecesidades13
- ✓ Hernández S., R. Et al. 1998. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
- ✓ Hurtado de B., J. 2000. Metodología de la Investigación Holística. IURC – SYPAL
- ✓ Rusque, A. 1999. De la 13ecesidade a la Unidad en la Investigación Cualitativa. FACES/UCV.
- ✓ 13ecesi, L. Y Ángeles, E. 1997. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas.
- ✓ Martínez, M. 2000. La Investigación Cualitativa Etnográfica en 13ecesidad. Trillas
- ✓ Martínez, M. 2005. El paradigma emergente. Trillas
- ✓ 13ecesi M., C. Et al. 2002. Metodología. Ofimax.

III SEMESTRE

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
TECNOLOGIA APLICADA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

(TICS).

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Tecnología Aplicada a la Educación Superiror
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050301
HORAS DEL SUBPROYECTO	32
UNIDADES CRÉDITO	2
SEMESTRE	III
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	DONATO VILANI

JUSTIFICACIÓN

Las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC) se están incorporando a todos los ámbitos de nuestra sociedad, siendo la docencia, una de las áreas en la que más repercusión ha tenido, al mejorar sustancialmente la calidad la educación.

El desarrollo de las tecnologías de información y de las comunicaciones, proporciona nuevos canales de interacción en el entorno de la educación. El uso de estos canales puede mejorar la calidad de la enseñanza de manera significativa, proporcionando un mayor acercamiento entre los distintos sectores de la sociedad educativa, así como una mayor disponibilidad y accesibilidad a todo el material e información educativa necesaria.

PROPÓSITO

Mediante el desarrollo del programa de esta asignatura se promoverán acciones dirigidas a poner en contacto a los participantes con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, para que adquieran capacidades para diseñar procesos y modelos curriculares en el área que permitan dar un mejor uso de las TIC en el campo educativo.

OBJETIVOS

- ✓ Percibir las características de la sociedad del conocimiento y la información y su repercusión en la educación superior.

- ✓ Comprender los usos didácticos de las nuevas tecnologías en la educación
- ✓ Aplicar técnicas multimedia en la producción de material de contenido en formato electrónico
- ✓ Aprender a trabajar con una plataforma de aprendizaje virtual
- ✓ Familiarizar a los participantes con los diferentes paquetes estadísticos utilizados en el tratamiento de la información.

CONTENIDOS

- ✓ La Educación en la Sociedad del conocimiento y la información digital.
- ✓ Técnicas multimedia aplicadas a la educación.
- ✓ Usos didácticos de las Nuevas Tecnologías.
- ✓ Plataformas tecnológicas para el aprendizaje virtual.
- ✓ Paquetes estadísticos aplicados a la investigación.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Talleres en equipo para la discusión dirigida
- ✓ Discusiones Grupales
- ✓ Exposiciones
- ✓ Asesorías.
- ✓ Sesiones prácticas de : Internet, Salas de Charlas virtuales, Correo Electrónico, Foros de discusión.
- ✓ Ejercicios

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Participación y aportes significativos.
- ✓ Exposiciones orales con el uso de los recursos de las TIC.
- ✓ Diseño y producción de material en formato electrónico.
- ✓ Informes escritos.
- ✓ Aportes e Intervenciones efectivas en foros de discusión.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Integrating Educational Technology into Teaching, 2005 (4th Edition)
- ✓ by Margaret D. Roblyer
- ✓ HENAO, O. La enseñanza virtual en la educación superior. Serie Calidad, ICFES, 2002.
- ✓ Educar en red : Internet como recurso para la educación / José Ignacio Aguaded Gómez; Julio Cabero Almenara, directores .--Málaga : Ediciones Aljibe, 2002.-- 373 p.
- ✓ Cebrián de la Serna, M. (coord.)(2005) Tecnologías de la información y de la comunicación para la formación de docentes. Pirámide

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
ETICA Y EDUCACIÓN.

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Ética y Educación
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050302
HORAS DEL SUBPROYECTO	32
UNIDADES CRÉDITO	2
SEMESTRE	III
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	JAIRO PÉREZ

JUSTIFICACIÓN

En un escenario social como el actual, es necesario crear espacios de reflexión que permitan elevar los niveles éticos de quien ejerce la docencia, generando valores para enfrentar los procesos de cambio y fortalecer una sociedad democrática.

PROPÓSITO

Formar docentes centrados en valores, capaces de vincular la ética con la educación, al desempeñarse en sus funciones de manera congruente, ecuánime, objetiva, benevolente, respetuosa y responsable; así como asumir acciones educativas conducentes a la construcción de una sociedad para la convivencia, la democracia y la paz. Por lo tanto, este subproyecto contribuirá a la formación del perfil profesional del participante.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar el contexto de la educación superior del siglo XXI respecto a la visión. Misión y su enfoque filosófico. Valores.
- ✓ Analizar la relación entre ética y educación superior.
- ✓ Evaluar la formación de los valores en la educación superior.
- ✓ Analizar el compromiso ético profesional del participante, en la investigación académica que realiza.

- ✓ Promover en los participantes los criterios de evaluación centrados en Valores de justicia, respeto, equidad, participación.
- ✓ Valorar la concepción del docente universitario como modelo de actuación ética y profesional.

CONTENIDOS

- ✓ La educación superior en el siglo XXI: visión, misión y valores
- ✓ Educar en valores: Ética y educación superior
- ✓ Valores en la educación superior: individuales e institucionales. Enfoque filosófico del valor
- ✓ Ética e investigación académica
- ✓ La Ética en la evaluación
- ✓ Concepción del docente universitario como modelo de actuación ética y profesional. Código deontológico.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Consultas bibliográficas.
- ✓ Cuadros comparativos.
- ✓ Elaboración de ensayo.
- ✓ Trabajo colaborativo.
- ✓ Lecturas de reflexión.
- ✓ Discusión en grupo.

- ✓ Mapas conceptuales.
- ✓ Mesas de trabajo por equipo según la profesión.
- ✓ Socio dramas.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Participación con aportes sobre la Misión Visión de la educación superior, desde la perspectiva de los valores y el enfoque constructivista
- ✓ Discusiones grupales
- ✓ Diseñar un modelo de manual de ética e investigación para la educación superior
- ✓ Elaboración de informe
- ✓ Síntesis reflexivas
- ✓ Elaborar proyectos curriculares sobre la ética y la docencia en la educación superior. -Elaboración de propuesta de Código deontológico

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Lloren C., Victoria M.
- ✓ Cómo educar en valores
- ✓ Fondo Editorial Tropykos 2003
- ✓ Educere, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005-Candidus, Editores Educativos 2005
- ✓ Lanz R. Y otros.(Comp2003)
- ✓ La universidad se reforma II. 2003 Colecc. Debate sobre la Reforma.

✓ La universidad se reforma III. 2004Colecc. Debate sobre la Reforma.

✓ Sánchez A. 2001. Introducción a la ética, a la crítica y a la moral. Edit. Vadell Caracas. Hermanos.-Pérez Esclarín, A. 2.000. Para edicatr valores. Nuevas parábolas. Edit. San Pablo. Caracas-CERPE. 1995. El docente. Pedagogía de los valores. Caracas.-Savater, F.2000.Ética para Amador. Edit. Ariel. Colombia.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

ELECTIVAS DEL III SEMESTRE

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
ELECTIVA I (ANDRAGOGIA).

VICERRECTORADO / NUCLEO	**VPDS**
PROGRAMA	**Estudios Avanzados**
SUBPROGRAMA	**Ciencias de la Educación**
MAESTRIA	**Ciencias de la Educación Superior**
MENCIÓN	**Docencia Universitaria**
ÁREA DE CONOCIMIENTO	**Ciencias de la Educación**
SUBPROYECTO	**Ética y Educación**
PRELACIÓN	**Ninguna**
CODIGO	**MDU050303**
HORAS DEL SUBPROYECTO	**32**
UNIDADES CRÉDITO	**2**
SEMESTRE	**III**
CONDICIÓN	**ELECTIVA I**
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	**Semi Presencial**
FACILITADOR	**ANTONIO AROCHA**

JUSTIFICACIÓN

El desafío para los profesionales del futuro es la asimilación rápida de nuevos conocimientos y actualización permanente, el cual se logra a través de una pertinente y relevante formación que le permita analizar y aportar soluciones o alternativas a problemas, mediante el desarrollo de la capacidad creativa y del estímulo de hábitos de investigación, por lo cual debe atenderse la formación andragógica de los docentes

PROPÓSITO

Generar inquietudes respecto a la teoría y el contenido de esta ciencia, frente a la impostergable necesidad de encontrar caminos adecuados que faciliten el conocimiento y tratamiento científico de la educación de adulto

OBJETIVOS

- ✓ Analizar las generalidades de la andragogía. Definir el concepto de adultez... Reflexionar sobre el carácter prelativo de la adultez.
- ✓ Estudiar las razones de la educación de adultos
- ✓ Aplicar la andragogía en actividades de aula
- ✓ -Definir antropagogía
- ✓ -Resumir el proceso de funcionalidad del hecho andragógico.
- ✓ -Estudiar los principios de la andragogía.
- ✓ Caracterizar al adulto en situación de aprendizaje.

CONTENIDOS

- ✓ Generalidades de la andragogía. Concepto de adultez. Carácter prelativo de la adultez.
- ✓ Las razones de educación de adultos.
- ✓ El hecho andragógico y pedagógico.
- ✓ La antropagogía.
- ✓ El proceso y funcionalidad del hecho andragógico
- ✓ Características del adulto en situación de aprendizaje

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Discusión grupal
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Lecturas críticas para la reflexión.
- ✓ Comparación de textos escritos.
- ✓ Discusión grupal
- ✓ Estructurar contenidos por grupos.
- ✓ Análisis de la temática.
- ✓ Discusión grupal

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Demostración de la comprensión del contenido, en trabajo escrito.
- ✓ Discusión grupal-coevaluación.
- ✓ Generar situaciones de aprendizaje con enfoques pedagógicos y andragógico
- ✓ Presentación de informe.
- ✓ Elaboración de un resumen y complementar con una posición crítica
- ✓ Analizar y elaborar informe
- ✓ Evaluar la caracterización del adulto en situación de aprendizaje

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Knowles, Malcolm; Holton, Elfwood Swanson, Richard Androgogía - de los aprendizajes de los Adultos; Oxford University Press.México. 2002
- ✓ Educere, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005
- ✓ Candidus, Editores Educativos 2005

SUB-PROYECTO:
ELECTIVA I (LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA).

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	ELECTIVA I (LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DOCENCIA).
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050305
HORAS DEL SUBPROYECTO	32
UNIDADES CRÉDITO	2
SEMESTRE	III
CONDICIÓN	ELECTIVA I
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	

JUSTIFICACIÓN

Motivación y liderazgo son dos conceptos que van de la mano y están inmerso uno en otro. Es decir, para que una persona llegue a ser líder es necesario que la motivación lo despierte, y tenga ganas de crecer y superarse cada vez más en su trabajo. Por otra parte, la motivación del recurso humano en las Instituciones de educación superior, es fundamental para el desarrollo de las mismas, ya que esta motivación se traduce en desarrollo tanto individual como colectivo, dando como resultado el cumplimiento de los objetivos trazados, lo cual a su vez se convertirá en motivación para los integrantes de los grupos de trabajo.

PROPÓSITO

Actualizar a los participantes en herramientas y conocimientos básicos que le permitan desarrollar sus capacidades y habilidades para generar la motivación y dirigir grupos.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar el modelo y ciclo de la motivación humana
- ✓ Identificar las diferentes teorías de la motivación
- ✓ Determinar los componentes de la motivación.
- ✓ Discutir sobre las necesidades y motivaciones del ser humano.
- ✓ Opinar sobre las teorías sobre liderazgo

- ✓ Escribir las características de los líderes
- ✓ Valorar el efecto de la quinta disciplina en el desarrollo de una organización
- ✓ Discutir acerca del liderazgo de la organización del futuro
- ✓ Evaluar los nuevos requerimientos del mercado laboral al profesional de la docencia.

CONTENIDOS

- ✓ Modelo y ciclo de la motivación humana.
- ✓ Teorías sobre la motivación.
- ✓ Componentes de la motivación.
- ✓ Necesidades y motivación.
- ✓ Liderazgo. Concepto. Enfoque emergente.
- ✓ Características de los líderes efectivos y eficaces.
- ✓ Quinta disciplina y su efecto en el desarrollo organizacional.
- ✓ El liderazgo de la organización del futuro.
- ✓ Nuevos requerimientos del mercado laboral al profesional de la docencia.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Dinámicas de integración grupal
- ✓ Lecturas para la reflexión
- ✓ Consultas bibliográficas.

- ✓ Mapas conceptuales
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Análisis sobre las diferentes clasificaciones del liderazgo
- ✓ Dramatización
- ✓ Dialogo socializado
- ✓ Identificación de problemas
- ✓ Mesas de trabajo

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Informe por equipo
- ✓ Presentación de cuadro resumen
- ✓ Interpretación de mapas conceptuales
- ✓ Participación por equipos
- ✓ Discusión grupal (coevaluación)
- ✓ Presentación de informe
- ✓ Participación por equipo (coevaluación)
- ✓ Discusión grupal (coevaluación)
- ✓ Informe escrito sobre los resultados

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Alvarez S, (2001) Pradigma del liderazgo : claves de la dirección de personas. Mc Graw Hill.
- ✓ Covey, S. (1997). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. (segunda edición. España: Piados).
- ✓ Debates IESA (2004). La nueva hola del liderazgo. Enero-marzo. Volumen Nro 2
- ✓ Gibson, J. Y otros (2003). Las organizaciones comportamiento. Estructura. Proceso. (10ma. Edición). México. Mc Graw Hill Interamericana.
- ✓ González, J. (2001) Clima Educativo Universitario Unellez Colección Docencia Universitaria.
- ✓ Hesselbein, F, y otros (2006) El líder del Futuro. 2da edición. Barcelona: Deusto.
- ✓ Martín Fernández E, (2001) Gestión de Instituciones Educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización. Mc Graw Hill Interamericana de España.

IV SEMESTRE

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
EVALUACIÓN COMO PROCESO TRANSFORMADOR.

VICERRECTORADO / NUCLEO	**VPDS**
PROGRAMA	**Estudios Avanzados**
SUBPROGRAMA	**Ciencias de la Educación**
MAESTRIA	**Ciencias de la Educación Superior**
MENCIÓN	**Docencia Universitaria**
ÁREA DE CONOCIMIENTO	**Ciencias de la Educación**
SUBPROYECTO	**Evaluación como Proceso Transformador**
PRELACIÓN	**Ninguna**
CODIGO	**MDU050401**
HORAS DEL SUBPROYECTO	**48**
UNIDADES CRÉDITO	**3**
SEMESTRE	**III**
CONDICIÓN	**Obligatoria**
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	**Semi Presencial**
FACILITADOR	

JUSTIFICACIÓN

Considerando la evaluación como proceso sistemático de recolección y de información, destinado a describir una realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones, se justifica este subproyecto por cuanto permitirá reflexionar sobre la evaluación como proceso transformador no sólo en el acto didáctico, sino en el ámbito docente e institucional, ya que la evaluación para producir notas, poco refieren sobre la institución o sobre el desempeño profesional

PROPÓSITO

Que los docentes reconozcan la evaluación como instrumento para generar cambios positivos a través del logro de metas y objetivos, tomando en cuenta los criterios y aspectos establecidos para evaluar.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar el proceso de evaluación como elemento fundamental del cambio cualitativo para elevar el desempeño organizacional profesional con pertinencia académica social y académica.

- ✓ Aplicar una metodología sistémica de evaluación como estrategia para la transformación del proceso que el estudiante seleccione de acuerdo a sus intereses.
- ✓ Validar modelos de evaluación institucional para el análisis sistémico de la realidad organizacional orientada a los procesos curriculares.
- ✓ Valorar la importancia de la evaluación institucional en la toma de decisiones éticas.

CONTENIDOS

- ✓ Necesidad de la evaluación como proceso transformador. Concepciones de la evaluación.
- ✓ Generación de la evaluación.
- ✓ Relación, evaluación y calidad.
- ✓ Tipos de evaluación de acuerdo a su propósito.
- ✓ Criterios para la selección de la metodología de evaluación de acuerdo a la naturaleza del proceso a evaluar.
- ✓ Criterio para la elaboración del instrumento de evaluación.
- ✓ Criterio de validación de los modelos de evaluación.
- ✓ Integración de elementos para la valoración ética.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Metodología analítica.
- ✓ Técnica: Pequeños grupos de discusión.

- ✓ Redacción de ensayo critico – reflexivo, en triadas, sobre la evaluación como proceso transformador.
- ✓ Método inductivo
- ✓ Técnica: enseñanza por proyecto. Realizar la evaluación de un proceso o función en una institución de educación superior
- ✓ Métodos: aprendizaje por problemas.
- ✓ Técnicas: estudio de casos. Validación del modelo de evaluación de algún proceso o función académica en una institución superior.
- ✓ Método: Análisis y síntesis
- ✓ Técnica: Debate
- ✓ Construcción de juicio desde la propia responsabilidad personal.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Matriz de participación. coevaluación
- ✓ Ensayo critico – reflexivo de 4 a 6 paginas. Ponderación 15%
- ✓ Presentación de informe escrito del proceso evaluado.
- ✓ Ponderación 30%
- ✓ Exposición en equipo
- ✓ Informe escrito ponderación 20%
- ✓ Ensayo critico reflexivo
- ✓ Ponderación 20%

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Tomo I España.
- ✓ Jaime Valenzuela. 2002 Evaluación en Instituciones Educativas
- ✓ Cooper,, J Estrategia de enseñanza Limusa 2005
- ✓ Crosby, P 1987 La Calidad no cuesta. CECSA. México
- ✓ LÓPEZ, M A la calidad por la evaluación Colección gestión de Calidad. CISS PRAXIS
- ✓ Millán, A 2001 Calidad y efectividad de instituciones educativas. Trillas
- ✓ Ruíz J.1999 Cómo hacer una evaluación de centros educativos Narcea Madrid.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

VICERRECTORADO / NUCLEO	VPDS
PROGRAMA	Estudios Avanzados
SUBPROGRAMA	Ciencias de la Educación
MAESTRIA	Ciencias de la Educación Superior
MENCIÓN	Docencia Universitaria
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias de la Educación
SUBPROYECTO	Seminario de Investigación II
PRELACIÓN	Ninguna
CODIGO	MDU050402
HORAS DEL SUBPROYECTO	48
UNIDADES CRÉDITO	3
SEMESTRE	III
CONDICIÓN	Obligatoria
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	Semi Presencial
FACILITADOR	GERARDO MOLINA

JUSTIFICACIÓN

Este curso obedece a la necesidad de profundizar en la formación investigadora de los candidatos a magíster y en orientar el proceso de elaboración, presentación y defensa del trabajo de grado

PROPÓSITO

Los participantes previa ubicación en un paradigma y enfoque de investigación determinado continuarán la formulación de sus respectivos proyectos de investigación en el contexto de la educación superior en Venezuela.

OBJETIVOS

- ✓ Analizar el proceso de investigación desde un enfoque holístico
- ✓ Aplicar los pasos del método científico en la elaboración de un proyecto de invesrtigación

CONTENIDOS

- ✓ La teoría y su función en el proceso de investigación.
- ✓ Construcción y adopción de teorías.
- ✓ El trabajo intelectual.
- ✓ Los supuestos teóricos.

- ✓ Variables vs. Categorías
- ✓ Operacionalización de la investigación.
- ✓ Población y muestra
- ✓ Técnicas e instrumentos de recolección de la información.
- ✓ Diseño de instrumentos

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Seminarios
- ✓ Grupos de aprendizaje colectivo.
- ✓ Construcción por parte de cada participante del planteamiento del problema y de los fundamentos teóricos del proyecto de investigación.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Elaboración de los fundamentos teóricos y técnicos operativos del proyecto de investigación.
- ✓ Presentación de informe final del proyecto de investigación.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Balestrini A., M. 1998. Cómo se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados.
- ✓ Busot, A. 1991. Investigación Educacional. Universidad del Zulia.

- ✓ Galindo C., J. (Coord). 1998. Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación
- ✓ Hernández S., R. Et al. 1998. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.
- ✓ Hurtado de B., J. 2000. Metodología de la Investigación Holística. IURC - SYPAL
- ✓ Rusque, A. 1999. De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. FACES/UCV.
- ✓ Munch, L. y Ángeles, E. 1997. Métodos y Técnicas de Investigación. Trillas.
- ✓ Martínez, M. 2000. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Trillas Martínez, M. 2005. El paradigma emergente. Trillas
- ✓ Orozco M., C. Et al. 2002. Metodología. Ofimax.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

ELECTIVAS DEL IV SEMESTRE

SUB-PROYECTO:
ELECTIVA II (TALENTO HUMANO).

VICERRECTORADO / NUCLEO	**VPDS**
PROGRAMA	**Estudios Avanzados**
SUBPROGRAMA	**Ciencias de la Educación**
MAESTRIA	**Ciencias de la Educación Superior**
MENCIÓN	**Docencia Universitaria**
ÁREA DE CONOCIMIENTO	**Ciencias de la Educación**
SUBPROYECTO	**ELECTIVA II (TALENTO HUMANO).**
PRELACIÓN	**Ninguna**
CODIGO	**MDU050404**
HORAS DEL SUBPROYECTO	**32**
UNIDADES CRÉDITO	**2**
SEMESTRE	**IV**
CONDICIÓN	**ELECTIVA II**
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	**Semi Presencial**
FACILITADOR	

JUSTIFICACIÓN

Las organizaciones han comenzado a considerar al talento humano como su capital mas importante, a través de esa persona que posee habilidades y características que le dan vida, movimiento y acción a toda organización; por ello las instituciones de educación superior deben estar en concordancia con los nuevos escenarios, por los cuales estamos transitando, como son la globalización, el permanente cambio del contexto y la valoración del conocimiento

PROPÓSITO

Propiciar el ambiente para el descubrimiento de las potencialidades y habilidades personales y profesionales de la comunidad universitaria, con el propósito de formar profesionales para laborar en un mundo globalizado, involucrados en la comprensión de nuestras realidades sociales y en el mejoramiento de la calidad de vida.

OBJETIVOS

- ✓ Establecer diferencias entre talento humano y recurso humano
- ✓ Valorar la importancia de la formación y desarrollo del talento humano para la eficiencia de las organizaciones y del desempeño laboral
- ✓ Establecer criterios para la administración del talento humano
- ✓ Analizar la filosofía de la administración del talento humano.

- ✓ Valorar el recurso humano como el capital humano y social en la construcción de una mejor calidad vida.

CONTENIDOS

- ✓ Recurso humano y talento humano
- ✓ Formación y desarrollo del talento humano.
- ✓ Administración del talento humano
- ✓ Filosofía de la administración del talento humano
- ✓ Capital humano y gestión por competencias

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Lecturas para la reflexión.
- ✓ Exposición de contenidos.
- ✓ Dinámicas de grupales en las cuales se ejemplifique la administración del talento humano.
- ✓ Discusión grupal.
- ✓ Dialogo socializado.
- ✓ Aportes del grupo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Participación individual
- ✓ Elaboración de informe
- ✓ Trabajo escrito individual sobre propuestas para administrar el talento humano
- ✓ Participación reflexiva
- ✓ Presentación oral sobre las conclusiones de la actividad realizada

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Luz Patricia Martínez "Gestión Social del Talento Humano", Marzo 2002
- ✓ Pablo Cardona "Las Claves Del Talento: La Influencia del liderazgo en el desarrollo del capital humano", 2000
- ✓ Covey, S. (1997). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. (segunda edición. España: Piados).
- ✓ Debates IESA (2004). La nueva hola del liderazgo. Enero-marzo. Volumen Nro 2
- ✓ Gibson, J. Y otros (2003). Las organizaciones comportamiento. Estructura. Proceso. (10ma. Edición). México. Mc Graw Hill Interamericana.
- ✓ Alvarez S, (2001) Pradigma del liderazgo : claves de la dirección de personas. Mc Graw Hill.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
La Universidad que Siembra

PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACION Y DESARROLLO SOCIAL

SUB-PROYECTO:
ELECTIVA II (EDUCACION A DISTANCIA).

VICERRECTORADO / NUCLEO	**VPDS**
PROGRAMA	**Estudios Avanzados**
SUBPROGRAMA	**Ciencias de la Educación**
MAESTRIA	**Ciencias de la Educación Superior**
MENCIÓN	**Docencia Universitaria**
ÁREA DE CONOCIMIENTO	**Ciencias de la Educación**
SUBPROYECTO	**ELECTIVA II (EDUCACION A DISTANCIA).**
PRELACIÓN	**Ninguna**
CODIGO	**MDU050403**
HORAS DEL SUBPROYECTO	**32**
UNIDADES CRÉDITO	**2**
SEMESTRE	**IV**
CONDICIÓN	**ELECTIVA II**
MODALIDAD DE APRENDIZAJE	**Semi Presencial**
FACILITADOR	**FELIX SANCHEZ**

JUSTIFICACIÓN

La educación debe estar concebida para satisfacer la creciente demanda de trabajadores capaces de adquirir fácilmente nuevos conocimientos, por lo tanto los sistemas de educación superior, deben respaldar la ampliación permanente del acervo de conocimientos a través de medios alternativos aprovechando los avances en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

PROPÓSITO

Proporcionar a los docentes entrenamiento, herramientas y nuevos canales de comunicación como opción para el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del uso de los medios tecnológicos de información y comunicación

OBJETIVOS

- ✓ Analizar la conceptualización de la educación a distancia
- ✓ Identificar la capacidad de autoaprendizaje de los alumnos
- ✓ Evaluar los elementos clave para realizar estudios a través de la educación a distancia
- ✓ Clasificar los medios empleados en la educación a distancia
- ✓ Aplicar las TIC en la educación a distancia.
- ✓ Reflexionar sobre las condiciones y ventajas de la educación a distancia.

CONTENIDOS

- ✓ Definición de educación a distancia.
- ✓ Objetivos
- ✓ Elementos clave.
- ✓ Clasificación de los medios para la educación a distancia: voz, videos, datos.
- ✓ Entornos integrados de la enseñanza a distancia: FORUM, WebCT, Learning Space, First Class, Top Class
- ✓ La práctica educativa a distancia: Condiciones y ventajas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- ✓ Lecturas para la reflexión y análisis
- ✓ Reflexión sobre la utilidad de la educación a distancia
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Clasificación de los diferentes medios para la enseñanza a distancia.
- ✓ Búsqueda en la red
- ✓ Elaboración de cuadro de ventajas y desventajas de la educación a distancia.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- ✓ Trabajo escrito con presentación oral.
- ✓ Elaboración de informe.
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales.

- ✓ Redacción de informe con los diferentes medios.
- ✓ Ejercicios prácticos.
- ✓ Trabajo escrito.

REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

- ✓ Educere, Publicación trimestral de la Universidad de Los andes 2001-2005
- ✓ García Aretio. La educación a Distancia Hoy, 1.994
- ✓ Chacon Fabio. Un modelo de evaluación de los aprendizajes en educación a distancia. Bogota. 1.994
- ✓ Chacon Fabio. Diseño instruccional para la educación a distancia.UNA. 1993